

학생 선택중심 학교교육과정의 이해 및 실제 편성 및 최소성취기준 보장제도 운영사례

_전라북도교육청 연수

2023. 06. 16.

목차

1

2024교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

2

미림여고 교육과정 편성과 운영

3

수능으로 돌아갈 것인가?

4

최소 성취수준 보장 지도

이제 우리는...

1. 2024교육과정 편성을 앞두고 고민해야 할 사항



2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

2023학년도 교육과정 편성시 상황

고2,3	2015 개정교육과정	204단위	학기당 34단위	교과30 창체4		67777
고1	2022 개정교육과정	192학점	학기당 32학점	교과29 창체3	교과-1, 창체-1	66677

발생한 문제?

교과 1학점 어느 과목을 줄여야 하나?

창체 1학점 줄이면 고2,3과 고1 창체 편성을 어떻게 하나?

*204단위(30+4) → 192학점(29+3). 매 학기 동일하게 편성 압력. 총론해설 95쪽. 권장인데...강제.

국수영+한 50% 제한. 한국사는 이수단위(학점) 줄이지 않음.

2022개정교육과정에서 변하지 않은 사항 :

한국사 6학점, 체육 10학점 및 매학기 편성, 예술 10학점

생활·교양 영역(기술·가정/제2외국어/한문/교양+정보) 16학점

결국 국어/수학/영어 중에 1학점을 줄여야 함. 어느 교과? 무슨 과목?

+학기별 편성

⇒학교마다 피 터지는 다툼과 갈등 발생

ex) 1학년 수학(1,2학기 1단위씩) 1학년 영어(1,2학기 1단위씩)

2학년 문학(1학기 1단위), 독서(2학기 1단위)

ex) 예전 학교 - 교련 과목 처리시 어려움

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

2023학년도 일반계고 입학생 교육과정 편성 유의사항

◆ (수업량 적정화) 총론에 제시된 총 이수 학점 수(192학점)는 고등학교 3년간 이수해야 할 최소 이수 학점을 의미하고 증배 운영 가능함. 다만, 총 이수학점을 204단위에서 192학점으로 적정화하여 학생의 진로와 적성에 따른 다양한 선택 과목 이수가 가능하도록 여분의 수업량을 확보할 수 있도록 한 교육과정 지침을 고려할 때, **전체 학생 대상으로는 192학점 편성을 권장함.**

***전체 학생 대상으로 192학점에서 증배 편성하는 경우, 고교학점제 취지의 부합성, 학생의 학업 부담 등을 고려한 우리 교육청 컨설팅 의견 적극 반영**

◆ (학기당 학점 균형이수) 3년의 수업연한 내 학생이 192학점을 균형 있게 이수할 수 있도록 학기당 최소 편성 학점을 28학점(교과와 창의적체험활동 편성 학점 포함) 이상으로 하되, 학기 간 학점의 격차가 4학점 이상 차이 나지 않도록 편성하는 것을 원칙으로 함.

◆ (학기 단위 편성 권장) 학생들은 과목 선택권 확대와 맞춤형 교육을 위해 적정 이수 학점을 편성하여 학기 단위로 과목 이수가 가능하도록 편성할 것을 권장함.

◆ (시간표 편성) 시간표 운영은 원칙적으로 학교 자율사항이나 학점제 취지에 부합하는 학사 운영을 고려하여 수업량 적정화(204단위→192학점)에 따른 **여유 시간은 공강 시간, 소인수 선택 과목, 최소성취수준 예방·보장 지도, 공동교육과정 등 유연한 교육과정을 운영하는 것을 권장함.**

*2023학년도 고등학교 1학년 대상으로 수업량 감축에 따른 여유 시간을 유연한 교육과정 운영으로 활용하지 않고, **해당 학년 전체 학생을 하교 조치하는 학사 운영은 지양**

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

교육과정은 관심이 적은 영역

- 교사 개개인들에게는...시수/학년/몇 과목...

그러나 학교 경영에서는 매우 중요

- 학급수 감축 + 소규모학교 기준 변경
- 무슨 과목에서 교사를 줄여야 하나?
ex) 영어 - 고3에서 심화영어1을 선택과목으로 하면서 12시간이 줄어들었고
1학년 영어에서 7시간 감소해서 1명 줄임.
나중에 이해하지 못한 영어과와 다툼.

특히 대학입시를 염두에 두면 더욱 중요

- 과목 이력 / 고급과목 이수?
- 개설과목 vs 선택, 이수과목 (대학 평가 시스템)
- 연합형교육과정 어떻게 판단? (학교에서 배워야 하는 과목들 부담+ α)
- 온라인교육과정은?

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

교육과정 편성시 가장 중요시했던 것은? (미림여고 교육과정의 개선)

교사를 고려한 교육과정 편성·운영을 할 것인가?

- 학년제 편성하면서 교사 수업시수 안정적 보장
- 학기제 편성 반대한 선생님 논리는? 설득 논리는?

학생에게 유익한 교육과정 편성·운영할 것인가?

cf) 성적 우수한 극소수 학생 고려한 교육과정, 즉 수능 고려?

우리 학교의 특징을 어떻게 설계할 것인가? (우리 학교를 선택해야 할 이유-학교의 특색과 선순환 구조가 되도록!)

-악순환 vs 선순환. 어떤 학생들이 우리 학교를 선택해서 올까?

(학교 사이즈/중점학교/교통 등 통학 여건/시설/특목고 자사고 등 비교해서)

교육과정 구성에 대한 근본적인 질문

- 어떤 인재를 길러낼 것인가?
- ”미래인재 ”로서 갖추어야 할 역량을 함양할 수 있는가?
- 학생의 진로에 적합한 교육과정을 제공하고 있는가?

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

4년새 26배→62배...일반고 지원을 격차 키운 세 가지 중앙일보 2023.05.18

<https://n.news.naver.com/mnews/article/025/0003280839?sid=102&lfrom=band>

일반고 최고·최저 지원을 격차 5년 새 26배→62배로

일반고 지원을 격차 어떻게 변했나

※서울시교육청 기준



서울시 관내 209개 일반고 학교별 지원율을 보면, 1단계 지원율이 가장 높은 학교(31.6대 1)와 가장 낮은 학교(0.5대 1)의 격차는 62배에 달했다. 최고·최저 지원율 차이는 2019년에는 26.2배였지만, 2021년 45배, 2022년 50배로 점차 벌어지는 추세

같은 학군 내 학교라도 지원율은 양극화.

강동송파학군(강동·송파구)에는 22.5대 1의 지원율을 기록한 학교가 있는 반면 0.5대 1에 그친 학교도 있다.

성북강북학군(성북·강북구)도 31.6대 1인 학교가 있지만, 1대 1에 그친 학교도 있다.

이들 학교별 격차도 점차 커지고 있다.

교육부가 올해 상반기 중으로

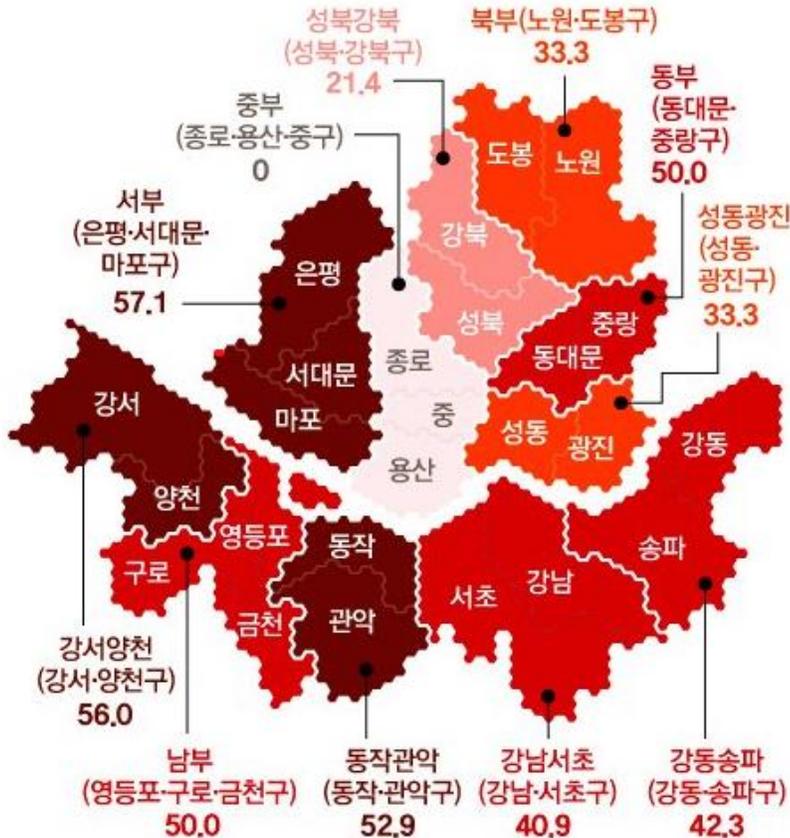
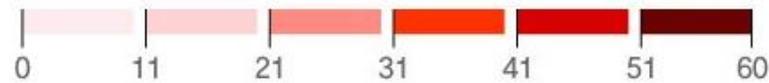
‘고교 교육력 제고 방안’을 발표하겠다고 예고한 가운데,

전문가들은 선호도가 낮은 학교에 대한 대대적인 지원이 필요하다고 지적.

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

지원을 10대 1 이상 일반고 얼마나 많나

단위: %, 서울시교육청 기준



서울시내 11개 학군 중 평균 지원율이 가장 높은 곳은 10.6대 1을 기록한 서부학군(은평·서대문·마포구)이었다. 이어 양천강서학군(양천·강서구)이 10.59대 1로 뒤를 이었다. 반면 성동광진학군(성동·광진구)은 9.21대 1, 북부학군(노원·도봉구)은 9.5대 1로 가장 지원율이 낮았다.

학생들의 지원이 몰리는 학교가 많은 곳 역시 강서양천과 서부다. 1단계 지원율 10대 1 이상인 학교가 서부는 57.1%, 강서양천은 56%에 달한다. 이들 지역은 지원율이 5대 1 이하로 낮은 학교 비율도 다른 곳보다 낮다. 그만큼 선호하는 학교가 많고 비선호학교가 적어 원하는 일반고에 배정되기 쉽지는 않은 지역으로 해석할 수 있다.

반면 지원율이 5대 1 이하로 선호도가 낮은 학교가 가장 많은 곳은 성북강북(35.7%)과 성동광진(25%)이었다. 두 지역의 특징은 선호도가 압도적으로 높은 학교 1,2곳이 있는 반면 다른 학교의 선호도가 매우 낮다는 점이다.

학교 선택, 입시 실적·평판·환경이 갈랐다

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

교육과정 편성시 가장 중요시했던 것은? (미림여고 교육과정의 개선)

대학에서 우리 학교 교육과정을 어떻게 평가할까?

- 학생들은 고등학교에서 무엇을 배웠는가?
- 대학에서 공부할 역량을 갖추었는가?

수능 위주 40%를 대하면서 교육과정을 어떻게 변화?

- 대학 입시에 종속된 교육과정, 교육활동, 수업 및 평가방법으로 회귀?
- 수능에 조금이라도 유리한 교육과정 유지?
- 고교학점제 취지는 좋지만 대학입시는 바뀌지 않았어요...
- 고교학점제 2025 시작. 대입은 2028. 그때 가서 봅시다...

※교육과정은 학교 교육의 청사진이며 모든 교육활동의 시작임!!

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

미림여고 변화과정에서의 어려움

학교, 교사 중심의 학교 문화에서 학생 중심으로!

교육과정 변경에 따른 교사 수급, 학기당 수업 시수 불균형, 교과에 따른 수업 편성의 불균형

교사의 편의와 이해관계 → 교사 중심의 교육과정

(교과 교사의 수업시간 보장, 연간 일정한 담당 교과 및 시간표 구성)

새로운 제도 반영에 따른 학생과 학부모의 불만과 걱정 해소

대학수학능력시험 준비를 위한 교육과정 구성 요구 (최근 특히 의대 약대 열풍과 더불어)

→ 변화의 필요성에 대한 공감과 가시적 성과 필요

수업 및 평가 방법 개선의 어려움

-가시적인 대학수학능력시험 결과

-대학수학능력시험을 대비한 수업 진행이 가장 편하다?

-교사 1인당 2, 3과목, 학년을 걸쳐 들어가는 수업 진행

-과정 중심 평가를 위한 교사의 준비 및 평가 진행이 너무 힘들다?

2024 교육과정 편성을 앞두고 고민해야 하는 사항

개방형 선택교육과정(☞고교학점제) 편성의 현실

가. 어떤 인재를 기를 것인가에 대한 교육철학, 교육의 방향성 부재

나. 대학입시에 종속된 교육과정 구성

-수능에 어떤 내용이 출제되는가? 수업과 평가 방식까지 정함.

다. 학교 중심, 교사 중심의 교육과정 운영

라. 수업 및 평가 방법 개선의 어려움

※ 입학사정관전형, 학생부종합전형 이후: 인재상에 대한 고민 시작

※ 진로진학상담교사 출범 이후

: “미래 인재 ”로서 갖추어야 할 역량, 진로의 개념

※ H고 설립 이후: 교육과정 구성, 수업 및 평가 방법에 대한 고민

→ 학생의 학습 경험과 역량을 중시하는 학생 참여 수업

대학생들이 후배들에게 전해주는 조언

경영학과 대학생들이 후배에게~

국어(교과)-특히 작문,
수학 1, 확률과 통계,
미적분1, 영어(교과),
사회, 경제, 세계사,
법과 정치, 사회 문화,
생활과 윤리, 실용
경제(회계)

경영학과가 문과라 해서 수학 안한다고 생각하면 큰 오산이에요. 특히 통계 쪽 엄청 하니까, 확률과 통계 과목 열심히 하고 오세요!! 그리고 대학 자체가 영어로 수업하는 게 많아서 기본 영어실력 출중하시면 좋고요, 글쓰기로 시험 보는 교수님 많으니까 자기 생각을 잘 정리하는 습관이 중요한 것 같아요!

확률과 통계,
미적분, 경제

경영이 문과라 **수학을 그렇게 열심히 공부한 편이 아니었는데 후회한다**. 세부 전공으로 선택하지 않으면 상관없지만, 수학을 알아야하는 전공 기초가 두 개 이상이기 때문에 아는 것이 큰 도움이 되고 학점으로 이어질 가능성이 크다. **선택 과목으로 경제를 배울 걸 하는 아쉬움이 있다**. 배울 수 있다면 경제를 배우는 것이 다른 과목보다는 도움이 될 것이다.

교육과정 편성 및 운영의 목표

대학 가는게 다가 아니다.

대학 진학 후 실력 갖추게 해주어야!

대학생들이 후배들에게 전해주는 조언

간호학과 대학생들이 후배에게~

<p>영어, 화학1, 생명과학1, 심리학, 보건, 교육학</p>	<p>문과 아이들이 이과아이들에 비해 생명과학과 화학분야에서 힘들어 하는 모습을 보았습니다. 이과 아이들은 문과 아이들보다 심리학이나 간호학의 역사 부분에서 조금 더 힘들어하는 모습을 보았지만, 사실 심리학이나 역사는 암기로도 어느정도 커버 할 수 있지만 생명과학과 화학은 이해가 필요한 부분이 많기때문에, 이러한 부분들을 학습해온다면 과 생활에 도움이 될 것 같습니다.</p>
<p>확률과 통계, 화학1, 생명과학1,2, 논리학,심리학,보건 그리고 영어는 반드시 필수(토익관련)</p>	<p>문과 학생들은 과학 과목을 제대로 안 배웠기 때문에 힘들 수 있어요. 과학 중에서도 생명과학, 화학 쪽으로 많이 공부해 두길 바랍니다. 입학 전에는 화학, 생명과학 간단히 훑는 정도로만 복습하시고 오세요. 영어는 필수니까... 입학 전 기간 동안 놀지만 마시고 토익 기초적인 것들만 조금씩 해두시면 좋을 것 같아요.</p>
<p>생명과학1,2 , 화학1,2 , 보건, 약간의 영어</p>	<p>1학년인데 지금 전공으로 생리학,해부학을 배우고 있고 교양으로 생화학,미생물학을 배우고 있습니다. 이 과목들이 생명과학1,2와 화학 1,2의 내용을 가지고 있습니다. 저는 고등학교 때 문과였기 때문에 과학 과목을 배운 적이 없었는데 지금 대학에서 들어보면 정말 알아듣지 못하는 내용이 많아 힘이 듭니다. 문과 학생들이 만약 간호학과에 오게 된다면 입학 전에 생명과학, 화학 과목을 따로 공부할 것을 추천!!</p>

교육과정 편성 및 운영의 목표
대학 가는게 다가 아니다.
대학 진학 후 실력 갖추게 해주어야!

대학생들이 후배들에게 전해주는 조언

공과대학 학생들이 후배에게~

로봇학부	과학, 영어, 국어	물리하고 와라. 레알로.
전기공학	수학 전 과목 물리1, 2 화학1, 2	공대에 진학하기 위해서는 수학과 과학의 기초가 정말 필수입니다! 물론 일학년 때 고등학교 수준의 학습을 하긴 하지만 조금 더 심화된 수준이므로 물리와 화학의 기본기가 중요합니다. 수학같은 과목은 대학생활 내내 빠짐없는 과목이므로 수학의 모든 과목 기본기를 탄탄히 하는 것이 정말 중요합니다
전자공학과	물리1, 2, 영어, 수학 전부	물리 기본지식과 수학은 필수! 영어를 소홀히 하면 수업 듣고 과제하다 울 수도 있음...
화학공학과	수1, 2 미적분1, 2 벡터(그래디언트) 영어회화(교양필수) 과학, 화학1,2 물리1(특히역학부 분) 생명과학1,2(광합 성까지)	미적분은 필수입니다. 입학부터 졸업까지 따라다니니 다른 파트(기하,통계)는 몰라도 미적분은 꼭 하시길.. 모든 과목에서 쓰입니다. 그리고 물리를 아예 배우지 않고 입학하는 학생들도 많은데, 어느 학교든지 1학년 때 대학 물리 과목이 있기때문에 고등학교 때 배우지 않으면 힘들 수도 있습니다. 수능 선택 과목으로 물리를 선택하라는 것은 아니지만, 적어도 물리1까지는 배우고 와야 화학을 미시적으로 접근하는 사고방식을 기를 수 있습니다.

교육과정 편성 및 운영의 목표

대학 가는게 다가 아니다.

대학 진학 후 실력 갖추게 해주어야!

대학생들이 후배들에게 전해주는 조언

체육학과/컴퓨터공학과 학생이 후배에게~

<p>체육학과</p>	<p>실용 영어 회화 실용 영어 독해와 작문 물리1,2 화학1,2 생명 과학1, 2 심리학, 교육학</p>	<p>한양대학교 체육학과는 스포츠 과학을 배우는 곳입니다. 저희 학과에 오면 운동만 배우고 잘하면 된다고 많이 생각할건데 실제로는 고등학교 때 배운 과학 교과목들과 스포츠를 접목해서 배우게 됩니다.</p>
<p>컴퓨터공학과</p>	<p>수학 전부 다 영어 전부다 물리1,2</p>	<p>정말 마음에서 우리나라에서 하는 얘기지만 영어 공부는 많이 하셨으면 좋겠습니다. 제 자랑을 조금하면 저는 학과 1등입니다. 하지만 영어 실력이 많이 부족해서 늘 한계에 부딪히고 있습니다. 아무리 전공을 잘해도 영어가 안 되면 말짱 꽝이라는 걸 느끼고 열심히 영어 공부를 하지만 조금 더 일찍 영어 공부를 시작했더라면 좀 더 잘했을 텐데 후회를 가끔 합니다. 영어는 대학교에서도 필요하지만 취직할 때도 필요합니다. 부디 여러분들은 대학교에 들어와서 전공은 우수하지만 영어 때문에 발목이 잡히지 않으셨으면 좋겠습니다.</p>

교육과정 편성 및 운영의 목표

대학 가는게 다가 아니다.

대학 진학 후 실력 갖추게 해주어야!

2. 미림여고 교육과정 편성과 운영



미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

미림여자고등학교 교육과정 학점배당표

2023학년도 입학

구분	교과영역	교과(군)	과목유형	세부교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		비고	이수학점	필수 이수 학점			
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기						
기초	국어		일반	화법과 작문	5	4												
			일반	언어와 매체	5	4												
			진로	심화 국어	5	4												
	수학		일반	미적분	5	4												
			진로	수학과제 탐구	5	4												
	영어		일반	영어 독해와 작문	5	4												
			진로	심화 영어 I	5	4							전문 I					
			진로	심화 영어 독해 I	5	4							전문 I					
	탐구	사회		일반	한국지리	5	4											
일반				동아시아사	5	4												
일반				사회·문화	5	4												
일반				윤리와 사상	5	4												
진로				여행지리	5	4												
진로				고전과 윤리	5	4												
과학			진로	국제 경제	5	4								전문 I				
			진로	물리학II	5	4												
			진로	화학II	5	4												
			진로	생명과학II	5	4												
			진로	지구과학II	5	4												
			진로	과학사	5	4												
			진로	생활과 과학	5	4												
			체육·예술	예술		진로	문학과 매체	5	4								전문 I	
						진로	고전문학 감상	5	4								전문 I	
진로	현대문학 감상	5				4								전문 I				
기술·가정	진로	인공지능 기초				5	4											
생활·교양	제2외국어		진로	프로그래밍	5	4								전문 II				
			진로	전공 기초 프랑스어	5	4								전문 I				
			진로	전공 기초 중국어	5	4								전문 I				
	교양		일반	심리학	5	4												
			일반	교육학	5	4												
			진로	전공 기초 일본어	5	4								전문 I				

수학	일반	미적분	5	4
	진로	수학과제 탐구	5	4
영어	일반	영어 독해와 작문	5	4
	진로	심화 영어 I	5	4
	진로	심화 영어 독해 I	5	4
	진로	영어 비평적 읽기와 쓰기	5	4

예술	진로	문학과 매체	5	4
	진로	고전문학 감상	5	4
	진로	현대문학 감상	5	4
기술·가정	진로	인공지능 기초	5	4
	진로	프로그래밍	5	4
제2외국어	진로	전공 기초 프랑스어	5	4
	진로	전공 기초 중국어	5	4
	진로	전공 기초 일본어	5	4

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

2023학년도 입학

미림여자고등학교 교육과정 학점배당표

구분	교과영역	교과(교)	과목유형	세부교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		비고	이수학점	필수 이수 학점			
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기						
기초	국어	일반	외법과 직문	5	4													
				5	4													
				5	4													
		진로	심화 국어	5	4													
				5	4													
				5	4													
	수학	일반	실용 수학	5	4													
				5	4													
				5	4													
		진로	심화 영어II	5	4													
				5	4													
				5	4													
탐구	사회	일반	한국지리	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
		진로	고전과 윤리	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
체육-예술	예술	일반	동아시아사	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
		진로	동아시아사	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
생활-교양	교양	일반	한국사	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
		진로	심리학	5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
				5	4													
교과 이수학점 소계					174		29	29	29	29	29	29	174					
창의적 체험활동							3	3	3	3	3	3	18					
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32	192					
학기당 이수 과목수							11	12	8	8	8	8	55					
학년별 총 이수 학점							64	64	64	64	64	192						

영어	진로	심화 영어II	5	4	
	진로	심화 영어 독해II	5	4	
	진로	퍼블릭 스피킹과 프리젠테이션	5	4	
사회	진로	고전과 윤리	5	4	
	진로	국제 정치	5	4	
	진로	국제 경제	5	4	
	진로	국제법	5	4	
	진로	지역 이해	5	4	
	진로	한국 사회의 이해	5	4	
	진로	비교 문화	5	4	
	진로	세계 문제와 미래 사회	5	4	
	진로	국제 관계와 국제기구	5	4	
	진로	현대 세계의 변화	5	4	
	과학	진로	생활과 과학	5	4
		진로	고급 물리학	5	4
진로		고급 화학	5	4	
진로		고급 생명과학	5	4	
진로		고급 지구과학	5	4	
진로		정보과학	5	4	
진로		생태와 환경	5	4	
진로		생태와 환경	5	4	
진로		생태와 환경	5	4	
진로		생태와 환경	5	4	
진로		생태와 환경	5	4	
예술		진로	문학과 매체	5	4
	진로	고전문학 감상	5	4	
	진로	현대문학 감상	5	4	
기술-가정	진로	인공지능 기초	5	4	
	진로	프로그래밍	5	4	
	진로	프로그래밍	5	4	
제2외국어	진로	프랑스어 회화 I	5	4	
	진로	중국어 회화 I	5	4	
	진로	일본어 회화 I	5	4	

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

□ 2023학년도 2, 3학년 교육과정 편성 및 실제 개설 과목

2023년 4월 27일(목) 연수 자료

2학년	편성과목	개설 과목
국어	문학(학교지정)	문학
	독서(학교지정)	독서
	고전읽기(학생선택)	고전읽기
수학	수학 I (학교지정)	수학 I
	수학 II (학교지정)	수학 II
	확률과 통계(학생선택)	확률과 통계
	경제수학(학생선택)	경제수학
	기하(학생선택)	기하
	인공지능 수학(학생선택)	
영어	영어 I (학교지정)	
	영어 II (학교지정)	영어 I
	영미 문학 읽기(학생선택)	영어 II
	영어권 문화(학생 선택)	

2학년	편성과목	개설 과목
탐구	생활과 윤리(학생선택)	생활과 윤리
	세계지리(학생선택)	세계지리
	세계사(학생선택)	세계사
	경제(학생선택)	경제
	정치와 법(학생선택)	정치와 법
	화학 I (학생선택)	화학 I
	생명과학 I (학생선택)	생명과학 I
	지구과학 I (학생선택)	지구과학 I
	융합과학(학생선택)	
	제2외국어	중국어 I (학생선택)
일본어 I (학생선택)		일본어 I
프랑스어 I (학생선택)		프랑스어 I
한문 I (학생선택)		
중국어 II (학생선택)		중국어 II
일본어 II (학생선택)		일본어 II
체육	프랑스어 II (학생선택)	프랑스어 II
	한문 II (학생선택)	
체육	운동과 건강(학교지정)	운동과 건강

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

3학년	편성과목	개설 과목
국어(학생선택)	언어와 매체 / 화법과 작문 / 심화 국어	언어와 매체 / 화법과 작문 / 심화국어
수학(학생선택)	미적분 / 실용 수학 / 수학과제탐구 / 고급 수학 I	미적분 / 실용 수학 / 수학과제탐구 / 고급 수학 I
영어(학생선택)	영어독해와 작문 / 심화 영어 I / 심화 영어 독해 I 영어 비평적 읽기와 쓰기 심화 영어 II / 심화 영어 독해 II 퍼블릭스피킹과 프리젠테이션	심화 영어 I 영어 비평적 읽기와 쓰기 퍼블릭스피킹과 프리젠테이션
탐구(학생선택)	한국지리 / 동아시아사 / 사회·문화 / 윤리와 사상 여행지리 / 사회문제 탐구 / 고전과 윤리 국제 정치 / 국제 경제 / 국제법 / 지역이해 / 한국 사회의 이해 비교 문화 / 세계 문제와 미래 사회 국제 관계와 국제기구 / 현대 세계의 변화 물리학 II / 화학 II / 생명과학 II / 지구과학 II 과학사 / 생활과 과학 고급 물리학 / 고급 화학 / 고급 생명과학 / 고급 지구과학 정보과학 / 생태와 환경	한국지리 / 동아시아사 / 사회·문화 / 국제 경제 지역이해 / 한국 사회의 이해 / 비교 문화 / 세계 문제와 미래 사회 물리학 II / 화학 II / 생명과학 II / 지구과학 II 고급 물리학 / 고급 화학 / 고급 생명과학 / 고급 지구과학
체육(학교지정)	스포츠생활	스포츠생활
예술(학생선택)	문학과 매체 / 고전문학 감상 / 현대문학 감상	현대문학 감상
제2외국어·기술/가정 (학생선택)	전공 기초 중국어 / 중국어 회화 I 전공 기초 일본어 / 일본어 회화 I 전공 기초 프랑스어 / 프랑스어 회화 I 프로그래밍 / 인공지능 기초	전공 기초 중국어 / 중국어 회화 I 전공 기초 일본어 / 일본어 회화 I 전공 기초 프랑스어 / 프랑스어 회화 I 프로그래밍 / 인공지능 기초
교양(학생선택)	환경 / 실용 경제	환경 / 실용 경제

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

2학년(총원: 162명)				2학년(총원: 162명)			
1학기		1학기		2학기		2학기	
과목명	인원	과목명	인원	과목명	인원	과목명	인원
문학	162	정치와 법	56	독서	162	세계사	24
수학 I	162	화학 I	91	수학 II	162	경제수학	34
확률과통계	162	생명과학 I	91	영어 II	162	생활과 윤리	83
영어 I	162	일본어 I	77	운동과 건강	162	생명과학 I	65
운동과건강	162	프랑스어 I	62	고전읽기	24	지구과학 I	97
세계지리	61	중국어 I	23	기하	91	일본어 II	77
세계사	25			경제수학	47	프랑스어 II	62
				세계지리	21	중국어 II	23

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

3학년(총원:150명)				3학년(총원:150명)			
1학기		1학기		2학기		2학기	
과목명	인원	과목명	인원	과목명	인원	과목명	인원
언어와매체	146	물리학 II	34	화법과작문	146	세계 문제와 미래사회	32
수학과제탐구	146	화학 II	40	현대문학감상	146	고급물리학	34
영어비평적읽기와쓰기	146	생명과학 II	40	퍼블릭스피킹과프리젠테이션	146	고급화학	40
스포츠생활	150	지구과학 II	27	스포츠생활	150	고급생명과학	40
심화국어	58	전공 기초 일본어	30	인공지능기초	72	고급과학	27
심화영어I	15	전공 기초 프랑스어	28	실용수학	73	일본어회화 I	32
미적분	73	전공 기초 중국어	15	고급수학 I	73	프랑스어회화 I	31
한국지리	27	프로그래밍	77	지역이해	27	중국어회화 I	15
사회문화	62	실용 경제	73	한국사회의 이해	30	실용 경제	73
동아시아사	30	환경	73	비교문화	62	환경	73
국제경제	32						

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

미림여고 교육과정의 특징

개방형교육과정. 학기제 편성. 정보 교과 위해 부전공 연수.

1학년 : 물리학 I 왜 편성?

2학년 : 세계지리, 세계사, 경제 / 과학 I 과목 3 + 확률과통계 선택 가능

제2외국어 - 일본어 I / 중국어 I / 프랑스어 I 선택 가능 - 동시간대에 시간표 작성

3학년 : 예술 - 문학과매체 / 고전문학감상 / 현대문학감상 선택 왜?

영어 비평적 읽기와 쓰기 / 퍼블릭 스피킹과 프리젠테이션 왜 편성?

국제경제 편성

한국지리 / 동아시아사 / 사회문화 - 수능 유리해서 3학년에 편성?

3학년 2학기 편성 과목 수업 제대로? (지적 당한 이유)

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

미림여고 교육과정의 특징 - 1학년 물리학 I 왜 편성?

물리학1을 개설한 것은 늘 교육청에서 지적당하는 일. 그래도 학교장 방침이라고 주장해서 넘어가곤 하죠. 여학교에서 1학년에 필수로 이수하게 한 것인데 통합과학과의 위계를 언급. 일단 위계는 문제 없단 생각. 다만 학부모나 학생의 항의나 반발을 어떻게 하려고 그러느냐는 질문을 받곤 합니다. 1학년 초에 미리 학부모들께 설명을 드립니다. 저희 학교는 항의 받아본 적 없습니다.

물리학1을 개설하는 이유? 일단 문과 이과를 떠나 기본적으로 학생들이 배웠으면 좋겠다는 생각이 들어서입니다. 일생을 살아가면서 가장 필요한 교과 지식이라는 판단이 있어서입니다. 둘째, 여대에서도 공대를 신설하고 있다는 현실 상황 인식입니다. 예전에 대기업 총수께서 여성 출신 이공계 출신은 무조건 뽑겠다는 말씀을 하신 것으로 기억하고 있습니다. 여학생들이 기존의 인식에서 벗어나 당당하게 살아가기를 바라는 마음에서 물리서부터 관심을 갖기를 바랬습니다. 물리는 이공계 진학에 대한 시작이라는 생각이 들었습니다. 여고에서 대부분 문과를 선택한 후 대학진학해서라도 반듯한 직업까지 이르는 길이 쉽지 않습니다. 경제적으로 어려운 상황에 처한 학생들이 반듯한 직업을 가질 수 있도록 돕기 위한 목적도 있습니다.

또한 대학에서 다양한 전국의 학교 교육과정을 평가할 텐데 우리 학교는 무엇으로 특징을 심어줄까 하는 생각이 들었습니다. 그래서 영어 과목명, 영어 수업의 차별화, 그리고 물리학1의 개설, 학기 집중이수제를 저희 학교의 특징으로 잡았습니다. 이런 바탕에서 물리학1을 개설한 것입니다.

모든 학교들이 나름대로의 생각과 철학을 가지고 학교 내 교직원들의 합의를 거쳐 **학교 마다의 특징을 만들어 갔으면 좋겠다는** 게 제 생각입니다. 그래야 **붕어빵 같은 교육 틀을 깨지 않을까....**

미림여고 교육과정 편성과 운영의 실제

2023학년도 고교학점제 선도학교 운영사업 교사 연수 자료(2023.4.27.목)

학생 중심 교육과정 편성 운영

과제	내용
과목 개설 확대	<ul style="list-style-type: none">• 선택과목 수요조사 후 개설 과목 조정 교과협의회 개최(2022학년도 프로그래밍, 인공지능 기초 신설)• 과목 선택권 확보를 위한 외부 강사 운영(중국어: 주당 12차시)

최소학업성취수준 보장을 위한 프로그램 운영 : Mirim Catch Up Academy

- 국어, 수학, 영어 기초 학력 향상반(방과후학교) : 한 강좌당 5명 내외의 소수 인원으로 개설하여 개인별 맞춤형 지도가 이루어질 수 있도록 운영(1, 2학기 각 10주)
- AI 튜터 활용 맞춤형 교육 : 학습 부진 학생의 자율학습 능력 향상
- 예산 : 두드림학교, 마중물학교 사업 예산 활용

교육과정과 진로진학지도

2022 개정교육과정 하에서 진학지도 어떻게? 뭐가 달라지지?

교육과정, 과목 선택 어떻게 할 것인지 지도. 과목의 이력 - 진로에 따른 과목 선택 사례

교과 영역	진로 진학 희망 : 인공지능 분야			
	2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기
기초	확률과 통계	기하	언어와 매체, 미적분, 수학과제탐구, 영어비평적읽기와쓰기	화법과 작문, 고급수학 I, 퍼블릭스피킹과 프리젠테이션
탐구	화학 I, 생명과학 I	생활과 윤리, 지구과학 I	물리학II, 화학II	고급물리학, 고급화학
생활·교양	중국어 I	중국어II	프로그래밍, 환경	인공지능기초, 환경
학교 특색 프로그램	인공지능을 위한 기초수학	과학적 문제해결을 위한 기술통계분석, 4차산업 인공지능 챗봇 제작	AI를 위한 통계적 데이터 전처리 방법	

교육과정과 진로진학지도

2022 개정교육과정 하에서 진학지도 어떻게? 뭐가 달라지지?

교육과정, 과목 선택 어떻게 할 것인지 지도. 과목의 이력 - 진로에 따른 과목 선택 사례

교과 영역	진로 진학 희망 : 관광개발, 관광콘텐츠 분야			
	2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기
기초	확률과 통계	경제수학	언어와 매체, 심화영어독해 I, 영어비평적읽기와쓰기, 수학과제탐구,	화법과 작문, 실용수학, 퍼블릭스피킹과 프리젠테이션
탐구	세계지리, 세계사	생활과 윤리, 생명과학 I	한국지리, 사회문화	지역이해, 비교문화
생활·교양	일본어 I	일본어 II	전공기초일본어, 실용경제	일본어회화 I, 실용경제
학교 특색 프로그램	융복합 프로젝트 탐구, 지리공간기술의 이해와 체험	관광 업종 직업 체험	문화관광의 이해	

교육과정과 진로진학지도

2022 개정교육과정 하에서 진학지도 어떻게? 뭐가 달라지지?

교육과정, 과목 선택 어떻게 할 것인지 지도. 과목의 이력 - 진로에 따른 과목 선택 사례

[2학년]

교과	과목	1 학 기				2 학 기			
		단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자 수)	석차 등급	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자 수)	석차 등급
국어	화법과 작문					4	91/73.2(14.0)	A(176)	1
국어	독서	2	97/75.5(12.5)	A(169)	1	2	93/73.2(13.6)	A(176)	1
국어	문학	4	95/75.8(12.1)	A(169)	1				
수학	수학 I	4	94/65.1(15.8)	A(169)	1				
수학	수학 II					4	87/59(19.2)	A(176)	2
수학	확률과 통계	2	100/77.8(12.4)	A(169)	1	2	94/61.7(20.2)	A(176)	2
영어	영어 I	4	99/71.9(14.9)	A(169)	1				
영어	영어 II					4	98/64.6(18.0)	A(176)	1
사회(역사/도덕포함)	세계사	4	100/80(12.4)	A(67)	1				
사회(역사/도덕포함)	경제					4	99/70.6(21.5)	A(31)	1
사회(역사/도덕포함)	정치와 법	4	100/70.1(16.3)	A(73)	1				
과학	생명과과학 I					4	97/68.2(13.8)	A(106)	1
기술·가정/제2외국어/한문/교양	중국어 I	3	99/71.6(16.2)	A(87)	1	3	98/64.4(21.1)	A(87)	1
이수단위 합계		27				27			

- 경제학과 진학 목표
- 수학 과목에서 다소 약점을 보임 (다른 과목에 비해 원점수 낮은 편)
- 사회탐구 과목에서 경제학에 관한 관심을 꾸준히 나타냄. 특히 수강자가 많지 않은 '경제'를 선택하여 좋은 성취도를 보임

교육과정과 진로진학지도

2022 개정교육과정 하에서 진학지도 어떻게? 뭐가 달라지지?

교육과정, 과목 선택 어떻게 할 것인지 지도. 과목의 이력 - 진로에 따른 과목 선택 사례

[3학년]

교과	과목	1 학 기			
		단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자 수)	석차 등급
국어 수학	언어와 매체	4	94/66.6(18.5)	A(178)	2
	경제 수학	4	91/57.7(18.0)	A(107)	1
영어	심화 영어 독해 I	4	100/61.5(21.6)	A(178)	1
영어	영어 비평적 읽기와 쓰기	4	96/61(23.0)	A(85)	1
사회(역사/도덕포함)	사회·문화	4	95/64.7(18.9)	A(90)	1
사회(역사/도덕포함)	국제 경제	4	97/49.3(24.2)	A(19)	1
기술·가정/제2외국어/한문/교양	중국어 II	2	99/62.4(22.5)	A(86)	1
기술·가정/제2외국어/한문/교양	논리학	3		P	P
이수단위 합계		29			

- 과감하게 소인수 과목 선택, 학업 성취도도 높음
- 선택 과목을 통해 학생의 관심 분야를 지속적으로 드러냄

일반고등학교(학기제/학년제 혼합 운영)

사. 교육과정 편제표(1학년)

구분	교과 영역	교과(교)	목적유형	세 부 교과목	기준 단위	운영 단위	1학년		
							1학기	2학기	
학 교 지 정	기초	국 어	공통	국어	8	8	4	4	
			일반	문학	5	4			
			일반	독서	5	4			
			일반	화법과 작문	5	3			
			일반	언어와매체	5	3			
			공통	수학	8	8	4	4	
		수 학	일반	수학 I	5	4			
			일반	수학 II	5	4			
			일반	확률과 통계	5	6			
			영 어	공통	영어	8	8	4	4
				일반	영어 I	5	4		
				일반	영어 II	5	4		
	일반	영어독해와 작문		5	3				
	진로(전공)	심화영어		5	3				
	한국사	공통		한국사	6	6	3	3	
	탐구	사 회	공통	통합사회	8	6	3	3	
		과 학	공통	통합과학	8	6	3	3	
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1	
		체육· 예술	체 육	일반	체육	5	4	2	2
	일반			운동과 건강	5	4			
	진로			스포츠 생활	5	2			
	예 술		일반	음악	5	4	2	2	
			일반	미술	5	4	2	2	
			생활·교양	기술·가정	일반	정 보	5	4	2
교과 이수단위							30	30	

교육과정 편제표(2학년)

구분	교과 영역	교과(교)	목적유형	세 부 교과목	기준 단위	운영 단위	2학년		
							1학기	2학기	
학 교 지 정	기초	국 어	공통	국어	8	8			
			일반	문학	5	4	4		
			일반	독서	5	4		4	
			일반	화법과 작문	5	3			
			일반	언어와매체	5	3			
			공통	수학	8	8			
		수 학	일반	수학 I	5	4	4		
			일반	수학 II	5	4		4	
			일반	확률과 통계	5	6			
			영 어	공통	영어	8	8		
				일반	영어 I	5	4	3	
				일반	영어 II	5	4		3
	일반	영어독해와 작문		5	3				
	진로(전공)	심화 영어 독해 I		5	3				
	한국사	공통		한국사	6	6			
	탐구	사 회	공통	통합사회	8	6			
		과 학	공통	통합과학	8	6			
			공통	과학탐구실험	2	2			
		체육· 예술	체 육	일반	체육	5	4		
	일반			운동과 건강	5	4	2	2	
	진로		스포츠 생활	5	2				
	예 술	일반	음악	5	4				
		일반	미술	5	4				
		생활·교양	기술·가정	일반	정 보	5	3		
2 학 년 선 택	기초	국 어	진로	심화 국어	5	4	2 (택1)	2 (택1)	
		수 학	진로	기하	5	4			
		수 학	진로	실용 수학	5	4			
		영 어	진로	영어권 문화	5	4			
	사 회	일반	세계사	5	4	8 (택2)	8 (택2)		
		일반	경제	5	4				
		일반	세계지리	5	4				
		일반	물리와 사상	5	4				
		일반	정치와 법	5	4				
		진로	사회문제 탐구	5	4				
		진로	여행지리	5	4				
		일반	물리학 I	5	4				
과 학	일반	화학 I	5	4					
	일반	생명과학 I	5	4					
	일반	지구과학 I	5	4					
	진로	생활과 과학	5	4					
체육· 예술	체 육	진로	체육 탐구	5	4				
		예술	진로(전문)	합창	5	4			
	예술	진로(전문)	드로잉	5	4				
생활· 교양	제2외국어	일반	독일어 I	5	6	3 (택1)	3 (택1)		
		일반	일본어 I	5	6				
	교 양	일반	실용 경제	5	6	3 (택1)	3 (택1)		
		일반	논리학	5	6				
		일반	심리학	5	6				
교과 이수단위							30	30	

2학년
학기제

대입 일정, 수능 준비를 고려한 차선택
 → 일반고에서 가장 많이 채택하는 방식

이 학교는 학생들의 실제 선택권 최대한 보장
 하여 실제 문/이과 벽을 없앤 교육과정 운영
 을 함

3학년
 학년제

구분	교과 영역	교과(군)	과목유형	세 부 교과목	개론 단위	운영 단위	3년	
							1학기	2학기
학 교 지 정	기초	국 어	공통	국어	8	8		
			일반	문학	5	4		
			일반	언어와 매체	5	4		
			일반	독서	5	4	4	
			일반	화법과 작문	5	4		4
		수 학	공통	수학	8	8		
			일반	수학I	5	4		
			일반	수학II	5	4		
			일반	확률과 통계	5	4	2	2
			진료(전문)	영어	8	8		
		영 어	일반	영어 I	5	3		
			일반	영어 II	5	3		
	일반		영어독해와 작문	5	4	3		
	진료(전문)		심화영어독해 I	5	3		3	
	한국사		공통	한국사	6	6	1	1
	탐구	사 회	공통	통합사회	8	6		
		과 학	공통	통합과학	8	6		
			공통	과학탐구실험	2	2		
	체육· 예술	체 육	일반	체육	5	4		
			일반	운동과 건강	5	4		
예 술		진료	스포츠 생활	5	2	1	1	
		일반	음악	5	4			
생활· 교양	기술·가정	일반	미술	5	4			
		일반	정 보	5	3			
3 학 년 선 택	기초	국어	진료	고전읽기	5	6	6 (택2)	6 (택2)
		수학	일반	미적분	5	6		
		영어	진료	영미문학읽기	5	6	2 (택2)	2 (택2)
		국어	진료	실용국어	5	4		
		수학	진료	경제수학	5	4		
		영어	진료	진료영어	5	4		
	탐구	사 회	일반	사회·문화	5	6	9 (택3)	9 (택3)
			일반	한국지리	5	6		
			일반	동아시아사	5	6		
			일반	생활과윤리	5	6		
			진료	고전과윤리	5	6		
		과 학	진료	물리학II	5	6		
			진료	화학II	5	6		
			진료	생명과학II	5	6		
			진료	지구과학II	5	6		
			진료	융합과학	5	6		
	체육· 예술	체 육	진료(전문)	체육과진료탐구	5	6	1 (택1)	1 (택1)
			진료(전문)	음악사	5	6		
		예 술	진료(전문)	평면조형	5	6		
			진료	음악 감상과 비평	5	2		
			진료	미술 감상과 비평	5	2		
	생활· 교양	제2외국어	진료	독일어II	5	4	2 (택1)	2 (택1)
			진료	일본어II	5	4		
		교 양	일반	논리학	5	4		
일반			심리학	5	4			
교과 이수단위							30	30

진로에 따른 과목 선택 사례(H고)

<2, 3학년 이수 과목>

이 학생은 어떤 전공으로 진학했을까요?

- 수학, 과학 : 좋아하고 잘함
- 국어, 사회 : 상대적으로 성적 낮고 관심도 덜함

국어	문학
	언어와매체
수학	수학I
	수학II
	기하
사회	경제
	한국사
과학	물리학I
	생명과학I
	화학I
영어	영어
	영어II
제2외국어	일본어
체육	운동과건강

국어	독서
	화법과작문
	실용국어
수학	미적분
	확률과통계
	수학과제탐구
	경제수학
사회	사회문화
과학	물리학II
	화학II
영어	영어독해와작문
	심화영어독해
제2외국어	일본어II
예술	음악감상과비평
체육	스포츠생활

〈생기부 내용 요약〉

항목	내용
수학 세특	수요 탄력성 그래프, 수입과 수요 곡선에서의 미분 개념 활용에 대한 호기심..
화학 세특	수행평가로 실험을 하고 물질 간의 양적 관계 이해, 모둠 발표 수업에서 적극적으로 활동.. 평소 활발한 의견 제시 등의 학업 태도가 드러남
생명과학 세특	자료를 분석하고 결론을 도출하는 능력이 우수함.. 모둠 수업에서 모둠원들을 리드하며 보인 리더십과 협업 능력 드러남
경제 세특	실제 상권 분석을 바탕으로 한 정책 제안 수행평가에서 학생의 리더십에 대한 평가.. 한달 이상을 투자해 직접 소상공인을 인터뷰한 것과 학교 주변 지역 상권을 위한 정책을 직접 제안한 과정이 상세하게 드러남
독서활동	다양한 분야에 대한 독서량 풍부(특히 수학, 과학, 경제 관련 독서 많음)

“자연 계열 희망했다는 오해,
수행평가로 풀 수 있었어요”

초등학교 때부터 지금까지 공인회계사를 지망하고 있고요. 전공도 경제학으로 빨리 결정했어요. 다만 저는 교과에 대한 흥미 차이가 컸어요. 경제학과는 인문 계열 모집 단위인데, 저는 수학과 물리, 화학을 좋아하고 성적도 괜찮았지만, 국어와 사회 교과는 그 반대였어요. 다행히 문·이과 통합 첫 세대라 제가 듣고 싶은 수학 과학 과목 위주로 수업을 들었어요. <미적분> <기하> <수학과제탐구> <물리학 I·II> <화학 I·II>까지요. 그렇다 보니 ‘전과했나?’라는 오해를 종종 받아요.

<경제>에서 한 수행평가는 제 관심 분야에 대한 흥미를 더하고, 다른 비교과 활동으로까지 이어질 만큼 깊게 탐구하는 경험을 줬어요. 좋아하는 수학 과학 교과에서 다진 수치 해석, 그래프 분석, 원리와 결과에 대한 과학적 접근을 희망 전공에 유의미하게 적용해볼 수 있었어요. 그게 대학에 대부분의 인문 계열 전공 지원자들과는 ‘조금 다른’ 저를 설명해주는 데 도움이 됐다고 생각해요.

그래서 후배들에게 하고 싶은 공부를 하면서, 실제 배운 걸 활용할 수 있는 활동적인 수행평가에 적극적으로 참여해보길 추천합니다. 학습 개념도 더 오래 기억나고, 진로 등 더 많은 것을 배우고 얻을 수 있어요.

고교학점제 과연 제대로...

교사 현황

(2022년 기준)

구분		국어	수학	영어	사회	과학	제2외국어	예체능	정보	합계
정원		7	7(+1)	6	8	6	2(+1)	4(+1)	1	41(+3)
학기별 담당 과목 수		3/5	5/6	6/5	11/12	12/11	6/6	5/5	1/1	49/52
1인당 담당 과목 수	1학기	1과목 담당		19	2과목 담당		17	3과목 담당		5
	2학기	1과목 담당		12	2과목 담당		24	3과목 담당		5

교육과정과 진로진학지도

2015 개정교육과정과 2022 개정교육과정 -고교학점제 선도학교 운영 성과 및 한계 REVIEW

- 학생들이 이전보다 진로에 대해 미리 관심을 갖고 적극적으로 진로를 탐색하고 설계하는 모습을 보임 → 과목 선택 시 매우 신중하게 판단함
- 관심 분야에 따른 적극적인 전공 탐색, 진로에 대한 준비, 전공 공부를 위한 기초 학업 역량 함양에 도움이 됨
- 수업 및 평가방법 개선을 위한 교사들의 협업 강화, 교과협의회 활성화
- 과목간 또는 학기별 수업시수 불균형, 다과목 또는 다학년 지도 등의 불편함이 있지만 상호 이해하고 협조하는 분위기 형성

교육과정과 진로진학지도

2015 개정교육과정과 2022 개정교육과정 -고교학점제 선도학교 운영 성과 및 한계 REVIEW

➤ 학령 인구 감소로 인한 학급 수 감축 → 교사 정원 감축, 업무 부담 가중

- 수업 부담, 학기별 교과 세특 작성, 학생별 시간표 작성, 선택과목별 교사 운영 등
- 학생 공강 시간 발생 시 관리 문제..

➤ 과목 선택에 따른 교원 인력 수급 문제

- 학생들의 과목 선택에 따라 교과별 시수가 달라져 해마다 교원 수급에 어려움이 많음
- 기간제 교원 선발에 단위학교의 자율권이 없고, 교육청에서 필요한 인력을 공급해 주지도 않음.
모두 단위학교에서 해결해야 할 문제..

➤ 3학년 1학기부터 학교수업 포기자 오히려 증가

- 수시 포기, 수능 올인하는 학생 증가, 교육과정 선택과목과 별개로 수능 과목 선택

교육과정과 진로진학지도

2015 개정교육과정과 2022 개정교육과정 -고교학점제 선도학교 운영 성과 및 한계 REVIEW

➤ 2015교육과정, 고교학점제 취지에 부합하는 대입 전형 방법 고민 필요

- 학교 교육에 충실히 따르면 대학 진학에 유리할까? → 학생, 교사, 학부모 모두??
- 교과 전형 및 수능 위주 전형 확대 → 진로보다는 수강자가 많아 석차등급을 받기 유리하거나 상대적으로 학습량이 적어 수능을 준비하기에 유리한 과목 등으로 선택과목 쓸림 현상이 오히려 심화되고 있음

➤ 수능의 영향력 축소 방안 고민 필요

- 학점제가 본격 도입되는 상황에서 수능 100% 전형 확대는 '따뜻한 아이스커피' 와 같음
- 정시에서도 내신, 학생부의 정성 평가, 면접 등 전형요소를 추가시켜야 할 필요성

교육과정과 진로진학지도

2015 개정교육과정과 2022 개정교육과정 -고교학점제 선도학교 운영 성과 및 한계 REVIEW

➤ 교과과정의 정성적인 측면이 중요해지는 전형 방법 확대

- 정량적인 요소가 절대적인 교과 전형 축소(학교별 재적인원 차이, 고교학점제에서 석차등급 산출 과목 감소), 학생부 종합 전형 확대 필요
- 선택과목의 중요성, 수업 형태, 수업 참여도, 활동내용이 중요하게 평가되어야..
- 모집단위 관련 선택과목에 대해 좀더 면밀하게 평가할 필요성
 - 대학에서 평가 기준 명확히 제시
- 동아리, 자율활동, 진로활동 → 교과연계활동 여부가 중요하게 평가되어야..

3. 수능으로 돌아갈 것인가?



수능, 공정한가?

- 수능, 어떻게 할 것인가?

- 고등학교 교육과정 무력화, 선택과목에 따른 수업 파행
- 상대평가, 절대평가 혼재
- 과도한 점수 경쟁
- 점수 획득에 유리한 과목으로 쏠림, 선택과목 간의 유·불리 발생
- 재학생과 졸업생의 유·불리 발생
- 변별을 위한 무리한 킬러문항 출제, 다양한 배점, 때론 교육과정 위반 소지
- 학생차별, 지역차별의 근거
- 족집게, 야자, 무한반복의 문제풀이 기술? 정답 찾기 치중
- 학생의 진로와 무관, 쓸모 없는 공부 위한 시간, 수업 다양화, 학생참여형 수업 불가능
- 문·이과 통합형 수능과 그 영향?

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

<표 7> 재학·졸업 여부에 따른 표준점수 및 등급 분포

영역	재학·졸업 여부	표준점수		등급(%)								
		평균	표준 편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	재학	96.3	19.8	2.8	4.8	10.7	14.2	21.4	19.2	13.2	9.0	4.6
	졸업	109.6	17.4	8.6	12.5	20.6	19.3	19.5	11.0	5.0	2.3	1.1
	검정고시	98.7	19.5	3.9	6.0	11.7	14.7	21.0	19.4	13.2	7.1	3.0
	전체	100.0	20.0	4.4	6.9	13.5	15.6	20.9	17.0	11.0	7.1	3.6
수학가	재학	96.7	19.7	3.0	6.6	7.0	16.0	21.2	19.0	14.3	9.1	3.8
	졸업	105.8	18.9	8.3	13.5	12.0	19.4	18.8	13.1	8.5	4.7	1.7
	검정고시	89.2	22.4	4.0	5.6	5.4	10.1	13.4	14.9	19.3	19.4	8.0
	전체	100.0	20.0	5.1	9.3	8.9	17.1	20.1	16.6	12.2	7.7	3.1
수학나	재학	98.2	19.5	3.9	5.4	11.2	15.6	21.0	19.1	14.6	5.4	3.8
	졸업	106.8	20.1	9.9	10.0	17.2	18.9	16.7	12.0	9.6	3.4	2.4
	검정고시	95.3	19.5	3.9	4.5	9.0	13.1	18.8	21.4	17.6	6.8	4.9
	전체	100.0	19.9	5.2	6.3	12.4	16.3	20.0	17.6	13.6	5.0	3.5
영어	재학			9.4	13.9	18.8	19.3	15.2	10.7	6.9	4.4	1.2
	졸업			21.2	23.3	22.2	16.5	9.0	4.4	2.1	1.0	0.4
	검정고시			11.0	14.6	18.9	20.3	15.6	10.3	6.0	2.7	0.7
	전체			12.7	16.5	19.7	18.6	13.5	9.0	5.6	3.4	1.0

재학·졸업 여부 분석

○ 표준점수 평균 :

국어, 수학가, 수학나에서 **졸업생**이 가장 높았다.

○ 1·2등급 비율 : 모든 영역에서 **졸업생**이 가장 높았다.

○ 8·9등급 비율 : 모든 영역에서 **졸업생**이 가장 낮았다.

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

〈표 10〉 학교 소재지별 표준점수 및 등급 분포

영역	학교 소재지	표준점수		등급(%)								
		평균	표준편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	대도시	98.6	19.4	3.4	5.5	12.1	15.6	22.2	18.6	11.7	7.3	3.6
	중소도시	96.3	19.4	2.4	4.6	10.6	14.2	21.9	19.7	13.3	8.7	4.4
	읍면 지역	93.7	20.0	2.5	4.1	8.9	12.2	20.0	20.3	15.2	11.0	5.8
	전체	96.9	19.6	2.9	4.9	11.0	14.5	21.8	19.3	12.9	8.4	4.3
수학가	대도시	99.9	18.8	3.9	8.1	8.0	18.0	22.4	18.5	12.2	6.4	2.5
	중소도시	95.7	19.4	2.4	6.0	6.6	15.3	21.5	19.6	15.2	9.7	3.7
	읍면 지역	91.6	20.0	2.1	4.4	5.2	12.6	18.1	20.0	18.9	12.9	5.7
	전체	97.1	19.5	3.1	6.7	7.1	16.2	21.5	19.1	14.3	8.6	3.4
수학나	대도시	99.9	19.7	4.9	6.2	12.2	16.4	20.9	17.3	13.6	5.0	3.4
	중소도시	98.5	19.3	3.5	5.3	11.6	16.1	21.3	19.3	14.0	5.1	3.6
	읍면 지역	96.2	18.6	3.1	4.0	9.1	14.5	22.8	22.3	15.0	5.3	3.9
	전체	98.8	19.4	4.0	5.5	11.5	16.0	21.4	18.9	14.0	5.1	3.6
영어	대도시			11.7	15.7	19.9	19.4	14.3	9.1	5.4	3.4	1.0
	중소도시			8.5	13.9	19.3	19.9	15.4	10.8	6.8	4.3	1.2
	읍면 지역			7.1	10.9	16.8	18.8	17.0	13.5	8.8	5.7	1.5
	전체			9.7	14.3	19.2	19.5	15.2	10.4	6.5	4.1	1.2

학교 소재지별 분석

○ 표준점수 평균 :

국어, 수학가, 수학나에서 **대도시**가 가장 높았다.

○ 1·2등급 비율 : 모든 영역에서 **대도시**가 가장 높았다.

○ 8·9등급 비율 : 모든 영역에서 **대도시**가 가장 낮았다.

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

〈표 11〉 시도별 표준점수 평균

시도	국어		수학가		수학나	
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차
서울	101.1	19.9	103.5	18.6	101.4	20.7
부산	97.2	18.7	99.4	18.0	99.5	19.0
대구	99.6	18.3	98.3	18.0	100.7	18.9
인천	95.0	18.8	94.8	18.8	98.1	19.0
광주	96.4	18.8	97.2	18.7	97.3	18.7
대전	96.0	19.8	93.5	19.3	96.5	19.1
울산	95.5	18.7	99.9	18.1	100.1	18.4
경기	97.6	19.9	98.9	19.1	99.4	19.9
강원	92.4	18.8	90.5	18.6	95.8	18.3
충북	95.2	18.4	90.1	18.0	96.5	17.9
충남	93.6	19.4	91.2	20.2	95.1	18.0
전북	95.0	19.7	90.4	20.2	96.3	18.8
전남	92.6	19.2	89.4	19.0	95.4	17.9
경북	94.7	18.9	90.7	20.0	96.4	18.4
경남	93.2	19.4	94.2	19.0	97.8	18.5
제주	99.0	18.5	104.2	16.0	101.8	19.0
세종	96.3	19.3	92.2	18.7	96.6	19.2
전체	96.9	19.6	97.1	19.5	98.8	19.4

수학가 - 지역적 격차가 가장 크게 발생

수능 = 지역적 격차가 큰 시험

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

〈표 13〉 시도별 등급 비율(국어)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	1+2	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	4.9	7.2	12.1	14.4	16.2	21.0	16.3	10.1	6.4	3.5
부산	2.2	4.4	6.6	10.5	15.3	24.1	19.9	12.6	7.3	3.7
대구*	3.0	5.0	8.0	12.5	16.5	24.1	19.5	10.8	6.0	2.6
인천	1.8	3.5	5.3	9.4	14.3	21.6	21.6	14.2	9.3	4.3
광주	2.2	4.3	6.5	10.1	14.9	22.6	20.6	13.0	8.4	3.8
대전	2.5	4.9	7.4	10.1	14.8	21.1	19.0	13.1	9.4	5.0
울산	2.0	3.7	5.7	9.2	13.9	23.8	21.1	14.0	8.4	3.9
경기*	3.2	5.5	8.7	11.8	14.7	21.1	18.6	12.5	8.3	4.4
강원	1.5	2.7	4.2	8.0	11.6	21.5	21.8	16.9	10.9	5.3
충북	1.5	3.5	5.0	9.5	13.5	23.7	21.5	14.4	8.5	3.9
충남	2.2	4.0	6.2	8.4	11.5	20.9	21.0	16.3	10.4	5.1
전북	2.4	4.3	6.7	9.3	13.7	21.5	19.7	14.1	10.0	5.0
전남	1.3	3.3	4.6	8.2	12.0	21.1	21.4	15.7	11.4	5.6
경북	1.8	3.7	5.5	9.2	13.1	22.2	21.6	14.4	9.2	4.7
경남	1.6	3.4	5.0	8.5	12.9	21.5	20.5	14.9	10.9	5.9
제주	2.6	4.9	7.5	12.2	16.5	24.7	19.5	9.8	6.6	3.2
세종	2.3	4.4	6.7	11.0	14.6	21.0	20.4	13.5	8.3	4.4
전체(기준)	2.9	4.9	7.8	11.0	14.5	21.8	19.3	12.9	8.4	4.3

국어

서울과 강원 2.88배

평균 이상 3개 시도

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(7.8) 이상인 지역을 의미함

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

<표 14> 시도별 등급 비율(수학가)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	1+2	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	6.3	10.9	17.2	10.0	19.0	21.4	16.1	9.7	4.9	1.7
부산	2.3	6.5	8.8	7.4	19.8	25.3	18.0	11.9	6.2	2.6
대구	2.4	6.1	8.5	7.3	17.7	23.5	20.9	13.1	6.7	2.3
인천	1.5	5.8	7.3	5.6	14.6	21.0	22.1	17.2	8.7	3.6
광주	2.3	6.6	8.9	6.5	16.8	22.5	19.8	15.3	7.2	3.1
대전	1.4	4.9	6.3	4.8	14.4	21.7	21.4	15.4	11.3	4.6
울산	3.2	6.2	9.4	8.2	19.9	24.1	18.7	11.7	5.7	2.1
경기*	3.5	7.6	11.1	8.2	17.2	21.9	18.5	13.2	7.2	2.9
강원	1.2	3.5	4.7	4.0	9.7	20.1	24.4	20.0	12.3	4.8
충북	0.8	2.6	3.4	3.6	11.1	20.3	23.8	21.3	12.0	4.4
충남	2.2	4.9	7.1	5.0	12.8	16.2	19.6	20.1	14.3	4.9
전북	2.2	4.9	7.1	4.0	10.7	17.9	20.3	18.7	15.0	6.4
전남	1.2	3.0	4.2	4.5	10.3	18.2	21.8	21.2	14.2	5.6
경북	1.5	4.1	5.6	4.8	12.6	19.0	19.3	18.3	14.6	5.9
경남	1.0	4.1	5.1	5.8	16.2	23.3	19.9	14.5	10.7	4.5
제주*	2.6	8.8	11.4	10.9	24.4	27.1	14.1	8.0	2.9	1.4
세종	.9	2.2	3.1	5.5	14.0	23.6	21.4	15.1	12.6	4.7
전체(기준)	3.1	6.7	9.8	7.1	16.2	21.5	19.1	14.3	8.6	3.4

수학가의 경우 지역적 격차가 가장 크게 발생

서울과 세종 5.5배 차이

평균 이상 3개 시도

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(9.8) 이상인 지역을 의미함

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

〈표 15〉 시도별 등급 비율(수학나)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	1+2	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	7.0	7.7	14.7	13.5	16.0	17.7	15.3	14.1	5.2	3.5
부산	3.6	5.5	9.1	11.9	17.4	23.4	18.1	12.4	4.7	3.3
대구*	4.0	5.8	9.8	12.4	18.7	23.0	17.4	12.0	4.1	2.6
인천	3.2	5.1	8.3	11.0	16.4	22.4	19.3	14.2	4.9	3.6
광주	3.3	4.6	7.9	10.1	14.8	23.4	20.7	14.3	5.4	3.4
대전	3.1	4.9	8.0	9.5	14.7	22.1	19.5	15.6	6.0	4.6
울산	3.6	4.7	8.3	12.2	17.5	25.9	19.0	10.8	3.9	2.5
경기*	4.6	6.1	10.7	12.5	16.1	19.7	17.7	14.3	5.3	3.7
강원	1.7	4.0	5.7	9.4	15.7	21.9	22.2	15.8	5.8	3.5
충북	2.1	3.6	5.7	9.0	15.7	24.3	23.6	13.6	4.7	3.3
충남	2.4	3.4	5.8	8.2	14.0	23.8	23.8	14.8	5.8	4.0
전북	2.7	4.4	7.1	9.5	14.8	22.1	21.4	15.1	5.7	4.3
전남	2.2	3.7	5.9	8.7	13.5	24.4	24.1	14.6	4.9	3.9
경북	2.5	4.0	6.5	9.4	15.0	24.0	21.6	14.2	5.4	3.9
경남	2.3	4.2	6.5	11.2	16.5	23.1	21.1	13.5	4.7	3.3
제주*	4.1	6.3	10.4	13.7	19.6	22.7	15.3	11.7	3.9	2.7
세종	3.2	5.2	8.4	9.6	14.5	20.6	20.1	17.8	5.0	3.9
전체(기준)	4.0	5.5	9.5	11.5	16.0	21.4	18.9	14.0	5.1	3.6

수학나

대도시들이 유리

서울과 강원/충북 2.58배 차이

평균 이상 4개 시도

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(9.5) 이상인 지역을 의미함

2021학년도 대학수학능력시험 성적 분석 결과 발표 보도자료

(2021.12. 한국교육과정평가원)

〈표 16〉 시도별 등급 비율(영어)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	1+2	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	15.3	17.3	32.6	20.0	18.0	12.3	7.8	4.8	3.3	1.1
부산*	9.4	15.2	24.6	20.7	21.1	15.3	9.2	5.2	3.0	0.9
대구*	10.6	16.6	27.2	22.3	20.7	14.9	8.0	3.9	2.3	0.7
인천	7.4	12.6	20.0	18.8	19.5	16.8	11.9	7.6	4.2	1.2
광주	8.2	13.0	21.2	18.7	20.9	16.5	10.8	6.7	4.3	1.1
대전*	10.1	14.7	24.8	18.1	19.2	14.8	10.7	6.8	4.3	1.3
울산	8.3	14.4	22.7	18.4	20.1	17.4	11.8	5.8	2.7	1.1
경기*	10.2	15.1	25.3	19.1	18.7	14.4	10.1	6.7	4.5	1.2
강원	5.6	10.9	16.5	17.0	19.4	18.4	13.5	9.1	4.8	1.4
충북	5.3	11.9	17.2	19.5	22.2	18.2	12.8	6.1	3.3	0.9
충남	6.8	10.7	17.5	16.7	20.9	17.4	13.5	8.1	4.6	1.2
전북	8.2	11.7	19.9	18.4	19.1	15.9	12.3	7.9	5.2	1.3
전남	5.7	10.6	16.3	16.4	19.1	17.8	14.3	9.3	5.0	1.7
경북	6.5	11.9	18.4	19.4	20.3	16.7	11.8	7.2	4.8	1.3
경남	6.1	11.8	17.9	18.5	20.9	16.4	11.7	8.0	5.2	1.3
제주	8.5	14.5	23.0	22.1	22.6	14.7	8.8	4.8	3.1	0.8
세종	8.7	13.9	22.6	20.9	18.9	14.3	11.6	6.8	4.0	0.8
전체(기준)	9.7	14.3	24.0	19.2	19.5	15.2	10.4	6.5	4.1	1.2

절대평가 영어가 지역적 격차가

다소나마 적음

그래도 서울과 전남 2배 차이

평균 이상 5개 시도

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(24.0) 이상인 지역을 의미함

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

지역	2020	2021	2022	2023	계	비율	비고
서울	384	350	470	675	1,879	46.3%	77%
경기	240	241	316	382	1,179	29.0%	
인천	17	14	16	23	70	1.7%	22.9%
강원	12	10	12	18	52	1.3%	
경남	17	14	14	21	66	1.6%	
경북	12	10	18	19	59	1.5%	
광주	17	10	13	27	67	1.6%	
대구	33	27	47	47	154	3.8%	
대전	19	8	20	22	69	1.7%	
부산	16	24	35	51	126	3.1%	
세종	4	2	4	9	19	0.5%	
울산	5	9	13	13	40	1.0%	
전남	4	5	5	9	23	0.6%	
전북	31	17	31	39	118	2.9%	
제주	5	3	7	6	21	0.5%	
충남	16	20	29	21	86	2.1%	
충북	5	5	9	9	28	0.7%	
해외	0	1	3	2	6	0.1%	0.1%
소계	837	770	1,062	1,393	4,062	100.0%	100.0%

서울대 정시모집 합격자의 지역 분포도

서울 학생이 46.3%로 압도적.

경기도는 29%, 서울과 경기도가 75.3% 차지.

서울과 경기를 제외한 다른 지역의 수치 매우 낮다.
 대구(3.8%), 부산(3.1%), 전북(2.9%), 충남(2.1%),
 인천, 대전(1.7%), 경남과 광주(1.6%), 경북(1.5%),
 강원(1.3%), 울산(1%), 충북(0.7%), 전남(0.6%),
 세종과 제주(0.5%), 해외(0.1%) 순.

구분	고3	졸업생
수도권	1307 (32.2%)	1821 (44.8%)
지방	321 (7.9%)	607 (14.9%)
기타	0 (0.0%)	6 (0.1%)
합계	4,062	

2020~2023학년도 전체 합격자 중

지방 고3 재학생 합격자는 7.9%에 불과,

수도권은 졸업생이 고3 재학생의 약 1.4배,

지방은 졸업생이 고3 재학생의 약 1.9배.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

지역	2020	2021	2022	2023	계	비율	비고	
서울	348	341	659	663	2,011	36.7%	69%	
경기	227	274	582	564	1,647	30.1%		
인천	23	23	34	41	121	2.2%		
강원	9	5	20	22	56	1.0%		
경남	21	13	61	52	147	2.7%		
경북	21	24	40	39	124	2.3%		
광주	28	22	57	50	157	2.9%		
대구	39	40	105	82	266	4.9%		
대전	17	20	36	44	117	2.1%		
부산	47	37	72	73	229	4.2%		
세종	2	3	10	11	26	0.5%	31%	
울산	7	17	33	23	80	1.5%		
전남	12	5	24	33	74	1.4%		
전북	32	32	57	53	174	3.2%		
제주	4	5	9	12	30	0.5%		
충남	20	24	47	50	141	2.6%		
충북	12	13	32	16	73	1.3%		
해외	0	0	0	0	0	0.0%		0.0%
소계	869	898	1,878	1,828	5,473	100.0%		100.0%

고려대 정시모집 합격자 지역 분포도

서울 36.7%. 경기도 30.1%, 서울과 경기도가 66.8%.
 대구(4.9%), 부산(4.2%), 전북(3.2%), 광주(2.9%),
 경남(2.7%), 충남(2.6%), 경북(2.3%), 인천(2.2%),
 울산(1.5%), 전남(1.4%), 충북(1.3%), 강원(1%),
 세종과 제주(0.5%), 해외(0%) 순

구분	고3	졸업생
수도권	1,337 (24.4%)	2,442 (44.6%)
지방	493 (9.0%)	1,201 (21.9%)
기타	0 (0.0%)	0 (0.0%)
합계	5,473	

2020~2023학년도 전체 합격자 중

지방 고3 재학생 합격자는 9%에 불과,
 수도권은 졸업생이 고3 재학생의 약 1.8배,
 지방은 졸업생이 고3 재학생의 약 2.4배.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

지역	2020	2021	2022	2023	계	비율	비고	
서울	561	609	790	807	2,767	44.1%	75.7%	
경기	392	439	524	482	1,837	29.3%		
인천	31	29	40	45	145	2.3%		
강원	21	16	16	18	71	1.1%		
경남	26	30	28	35	119	1.9%		
경북	23	24	27	18	92	1.5%		
광주	19	29	28	37	113	1.8%		
대구	53	55	62	67	237	3.8%		
대전	29	31	33	40	133	2.1%		
부산	56	48	49	58	211	3.4%		
세종	3	4	6	7	20	0.3%	24.2%	
울산	19	19	23	18	79	1.3%		
전남	20	17	10	14	61	1.0%		
전북	39	41	53	49	182	2.9%		
제주	10	12	11	7	40	0.6%		
충남	22	27	34	36	119	1.9%		
충북	8	13	11	14	46	0.7%		
해외	0	2	2	0	4	0.1%		
소계	1,332	1,445	1,747	1,752	6,276	100.0%		100.0%

연세대 정시모집 합격자의 지역 분포도

서울이 44.1%로 압도적.

경기도 29.3%, 서울과 경기도가 73.4%.

대구(3.8%), 부산(3.4%), 전북(2.9%), 인천(2.3%), 대전(2.1%), 경남과 충남(1.9%), 광주(1.8%), 경북(1.5%), 울산(1.3%), 강원(1.1%), 전남(1%), 충북(0.7%), 제주(0.6%), 세종(0.3%), 해외(0.1%) 순

구분	고3	졸업생
수도권	1,963 (31.3%)	2,786 (44.4%)
지방	433 (6.9%)	1,090 (17.4%)
기타	0 (0.0%)	4 (0.1%)
합계	6,276	

2020~2023학년도 전체 합격자 중 지방 고3 재학생은 10%에 불과, 수도권은 졸업생이 재학생의 약 1.4배, 지방은 졸업생이 재학생의 약 2.5배

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

구분	2020		2021		2022		2023		총계	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
재학생	1,122	35.8%	1,130	35.0%	1,720	35.6%	1,882	37.0%	5,854	36.0%
N수생	1,916	61.2%	1,983	61.4%	2,967	61.5%	3,090	60.7%	9,956	61.2%
기타	93	3.0%	118	3.7%	140	2.9%	120	2.4%	471	2.9%
총계	3,131	100%	3,231	100%	4,827	100%	5,092	100%	16,281	100%

▣ 세 대학의 정시모집 총원은 2020학년도 3,131명에서 2023학년도 5,093명으로 늘어났고, 특히 2022학년도에 증가 폭이 컸다.

이는 정부가 대입제도 공정성 강화 방안으로 2022학년도부터 세 대학을 포함하여 서울 16개 대학에 정시모집 선발 인원을 40%로 늘리라고 사실상 강제했기 때문이다. 이 기간에 N수생 비율은 재학생 비율보다 항상 높았다.

▣ 재학생 비율은 36%로서 2020~2022학년도에 35%대에 머물다가 2023학년도에 37%로 조금 올랐다. 반면 N수생은 61.2%로서 큰 변화 없이 61%대를 유지하고 있으며, 2023학년도에는 전년 대비 0.8% 줄었다. 정시모집에서 N수생 강제는 이미 고착화 되었다고 볼 수 있다.

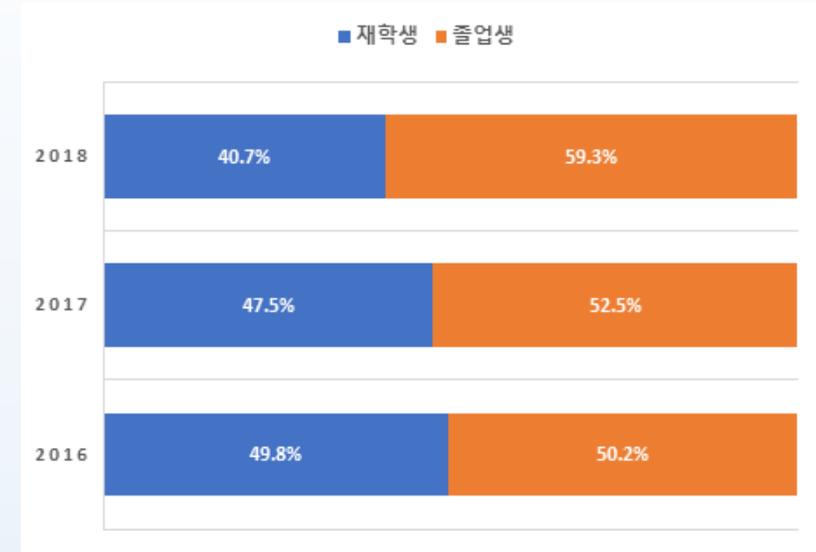
2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

구분	전체	서울대	고려대	연세대
재학생	36%	38.9%	32.5%	37.1%
졸업생	61.2%	58.2%	64.6%	60.0%
기타	2.9%	2.8%	2.9%	2.9%

- 서울대의 재학생 비율은 38.9%로서, 전체 합격자 비율 36%보다 2.9% 높았고, 고려대의 재학생 비율은 32.5%로 전체 합격자 비율보다 3.5%가 낮았다. 연세대의 재학생 비율이 37.1%였다. 재학생 비율은 서울대 > 연세대 > 고려대 순으로 높았다. 고려대 입학생의 졸업생 비율이 가장 높았고, 이 결과는 2016-18학년도 자료와 비슷하다.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

구분	2016	2017	2018
재학생	1,736	1,668	1,205
N수생	1,752	1,842	1,758
총합계	3,488	3,510	2,963



- 이미 공개된 2016~2018학년도 정시모집 결과와 비교해 보면, 최근 4년 동안 정시 모집인원은 확연히 늘었고 합격자 중 재학생 비율은 뚜렷하게 낮아졌다. 2016~2018학년도 정시모집의 재학생 합격자 평균은 46.3%로서, **최근 4년 수치는 이보다 약 10% 낮은 36%였다.** 2016학년도 재학생은 49.8%였으나, 2023학년도에는 37.0%로 12.8% 뚜렷이 감소했다.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

구분	고3	재수	3수	4수 이상	기타	합계
2023	329 (26.0%)	553 (43.6%)	226 (17.8%)	142 (11.2%)	17 (1.3%)	1,267
2022	263 (20.4%)	471 (36.6%)	303 (23.5%)	233 (18.1%)	17 (1.3%)	1,287
2021	234 (18.0%)	561 (43.1%)	309 (23.7%)	177 (13.6%)	22 (1.7%)	1,303
2020	270 (21.0%)	586 (45.5%)	285 (22.1%)	138 (10.7%)	8 (0.6%)	1,287
2020~2023 합계	1096 (21.3%)	2,171 (42.2%)	1,123 (21.8%)	690 (13.4%)	64 (1.2%)	5,144
		3,984 (77.5%)				

- 2020-2023학년도 정시 의대 신입생 선발 결과

2020년 이후 4년간 **N수생이 77.5% 이상**을 차지하며 초강세를 보이고 있으며,
(cf. 서연고 N수생 수치는 61.2%. N수생 목표는?)
 특히 3수생과 4수생 이상도 4년 평균 35.2% 이상 차지.
고 3 재학생은 4년 평균 21.3%에 그치고 있어서, 수능으로 선발하는 정시모집은 사실상 N수생을 위한 전형이라는 사실이 확인.
- 2022학년도 수능이 선택과목으로 바뀌면서, 특히 수학에서 미적분, 기하, 확률과 통계 중 하나를 선택하는 바람에 **학습량이 감소하여 3수생 이상**이 재도전에 나선 듯하다. 2021학년도와 비교했을 때 2022학년도에는 4수 이상 인원이 4.5% 늘었다. 특히 대학 알리미 공시자료를 보면, 2021학년도에 서울대 275명, 연세대 493명, 고려대 653명의 자연 계열 대학생이 중도에 학교를 그만두었으므로 이들이 2022학년도 수능에 대거 응시했을 것으로 추측할 수 있다.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

<17개 지역의 합격자 수/비율 및 졸업 연도별 합격자>

	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
I	36.3	7.0	6.9	1.0	3.5	3.6	2.7	0.3	19.1	0.6	0.9	3.2	7.3	1.3	1.3	3.4	0.7
II	36.7	5.7	8.1	1.1	3.6	2.8	2.7	0.2	19.7	0.8	1.0	3.1	6.8	1.5	1.8	2.3	0.9
III	16.7	5.6	4.8	5.6	3.3	3.2	2.3	0.8	26.7	2.9	3.1	4.4	3.9	3.6	4.9	6.7	1.4

I : 2023학년도 비율; II : 2020~2023년 평균 비율; III : 올해 전국 고 3학생 대비 비율
(교육개발원 교육통계 서비스)

- **매해 서울 소재 고등학교 출신 합격자가 가장 많았다.** 2023학년도 정시에서 서울 소재 고등학교에서는 460명(36.3%)의 합격자를 배출. 2020~2023학년도 평균은 36.7%. 학생 수 대비 서울 지역에서는 약 2.2배의 학생이 정시모집으로 의대 입학. 서울 소재 고등학교 출신 합격자 수가 많은 이유는 사교육의 영향과 재수 이상을 할 수 있는 경제적 우월함 때문으로 보인다.(?)
- 서울에 이어서, 경기도 242명(19.1%), 전북 92명(7.3%), 부산 89명(7.0%), 대구 88명(6.9%), 대전 45명(3.6%), 광주 44명(3.5%), 경남 43명(3.4%), 충남 41명(3.2%), 울산 34명(2.7%), 전남 16명(1.3%), 경북 16명(1.3%), 인천 13명(1.0%), 충북 12명(0.9%), 제주 9명, 강원 7명, 세종 4명 순. 합격자 수로 보면 서울과 경기도가 압도적이고, 이어서 전북 > 부산 > 대구 순.

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

구분	2023			2022			2021			2020		
	고3	졸업생	기타	고3	졸업생	기타	고3	졸업생	기타	고3	졸업생	기타
수도권	213 (16.8%)	497 (39.2%)	5	183 (14.2%)	570 (44.3%)	3	172 (13.2%)	581 (44.7%)	6	177 (13.8%)	545 (42.3%)	3
지방	116 (9.2%)	416 (32.8%)	8	77 (6%)	429 (33.3%)	4	60 (4.6%)	456 (35%)	4	91 (7.1%)	456 (35.4%)	2
기타	0	8	4	3	8	10	2	10	12	2	8	3
합계	1,267			1,287			1,303			1,287		

<2020~2023학년도 합계>

구분	고3	졸업생	기타
수도권	745 (14.5%)	2,193 (42.6%)	17 (0.3%)
지방	344 (6.7%)	1,757 (34.1%)	18 (0.3%)
기타	7 (0.1%)	34 (0.7%)	29 (0.6%)
합계	5,144		

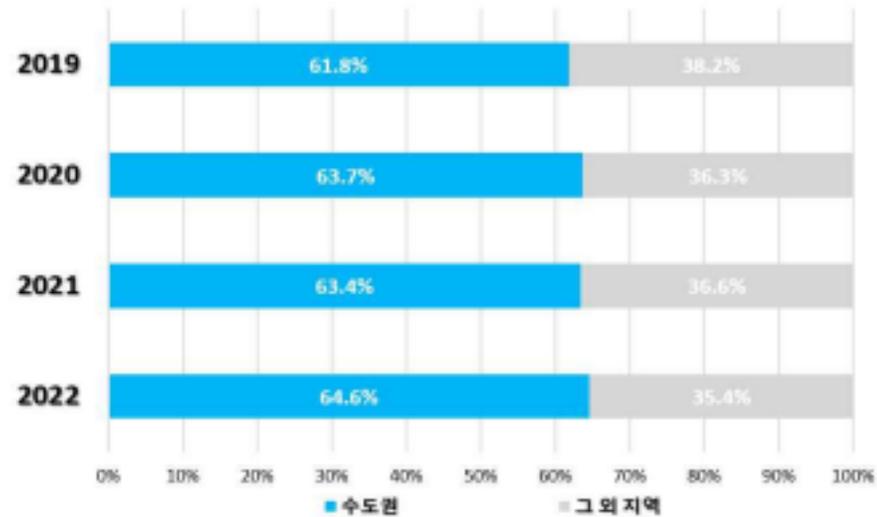
■ **2023학년도 지역별 고 3 재학생 합격자**는 서울과 경기도에 이어서, 대구 24명, 경남 16명, 부산과 전북 15명, 울산과 광주 14명, 충남 6명, 대전 5명, 강원과 경북 2명, 세종과 전남과 제주 1명이었다. **인천과 충북에서는 고 3 재학생이 정시모집으로 의대에 진학하지 못했다.** 2020~2023학년도에 서울, 인천, 경기도를 제외한 지역에서 고 3 재학생이 6.7%만 합격하였다. 수도권 재학생 합격자(14.5%)는 비수도권 재학생의 약 2.2배이고, 수도권 졸업생은 비수도권 졸업생보다 8.5% 높았다. 수능이 재학생과 졸업생의 차별을, 수도권과 비수도권의 지역별 격차를 만들고 있다는 사실을 확인할 수 있다. 고 3 재학생 비율은 코로나가 발생했을 때 고등학교 3학년이었던 학생들이 응시한 2021학년도에 4.6%로 가장 낮았다.

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림1> 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 의대 신입생의 출신지역 분석

최근 4개년(2019~2022) **서울대** 신입생의 출신지역 분석

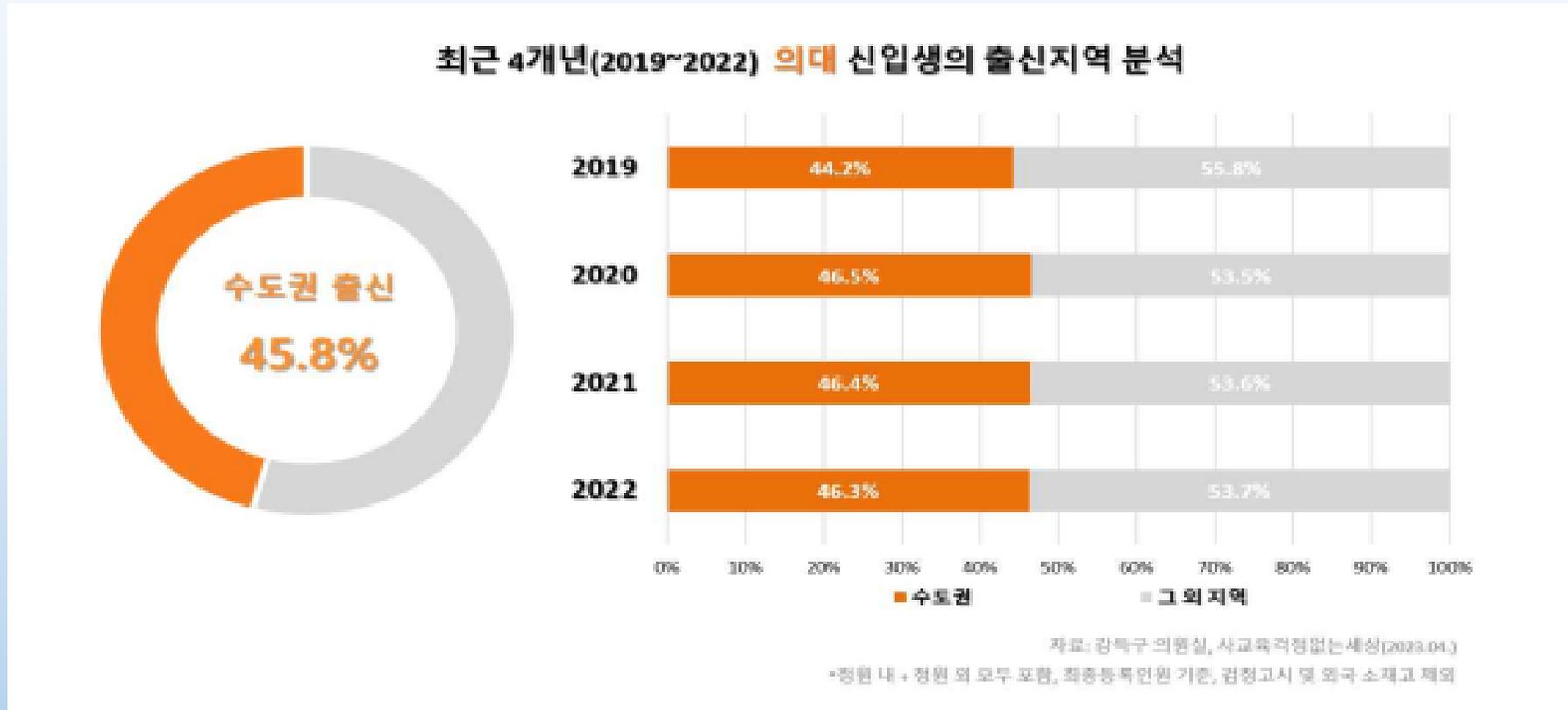


자료: 강득구 의원실, 사교육걱정없는세상(2023.04.)

*정원 내 + 정원 외 모두 포함, 최종등록인원 기준, 검정고시 및 외국 소재고 제외

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

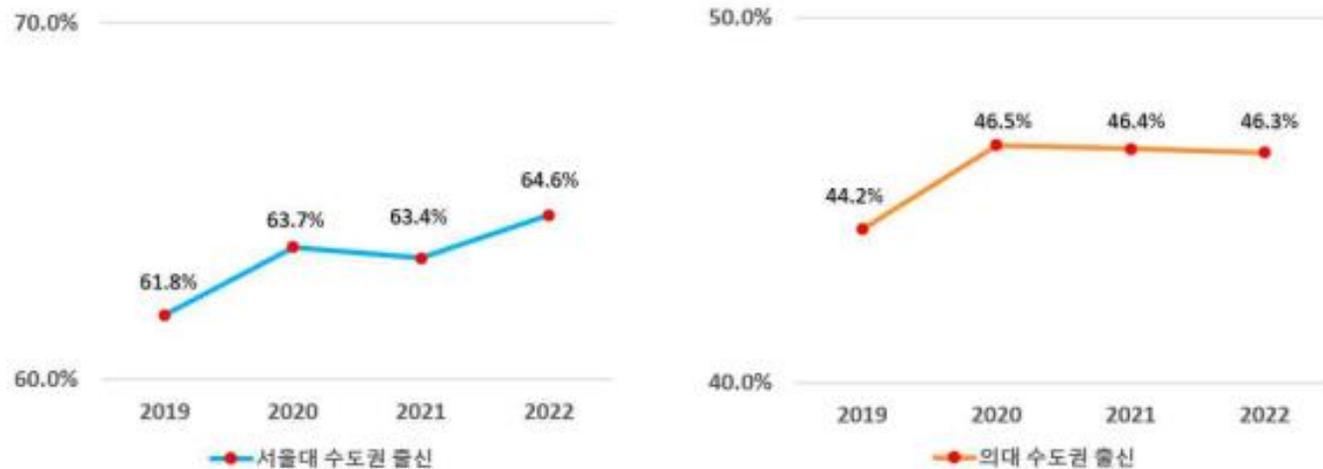


서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림2> 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 의대 신입생의 수도권 출신 비율 추세

최근 4개년(2019~2022) 서울대, 의대 신입생의 수도권 출신 비율 추세



그러나 더욱 우려할 것은 수도권 출신 비율의 증가세. 서울대의 경우 수도권 출신은 거의 해마다 증가, 의대의 경우도 그 비율이 44%에서 46%로 증가한 2020년 이후로 계속 높은 흐름을 유지.

자료: 강북구 의원실, 사교육걱정없는세상(2023.04.)

*정원 내 + 정원 외 모두 포함, 최종등록인원 기준, 겸정고시 및 외국 소재고 제외

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림3> 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 의대 신입생의 전형별 출신지역 분석

최근 4개년(2019~2022) 서울대 신입생의 전형별 출신지역 분석

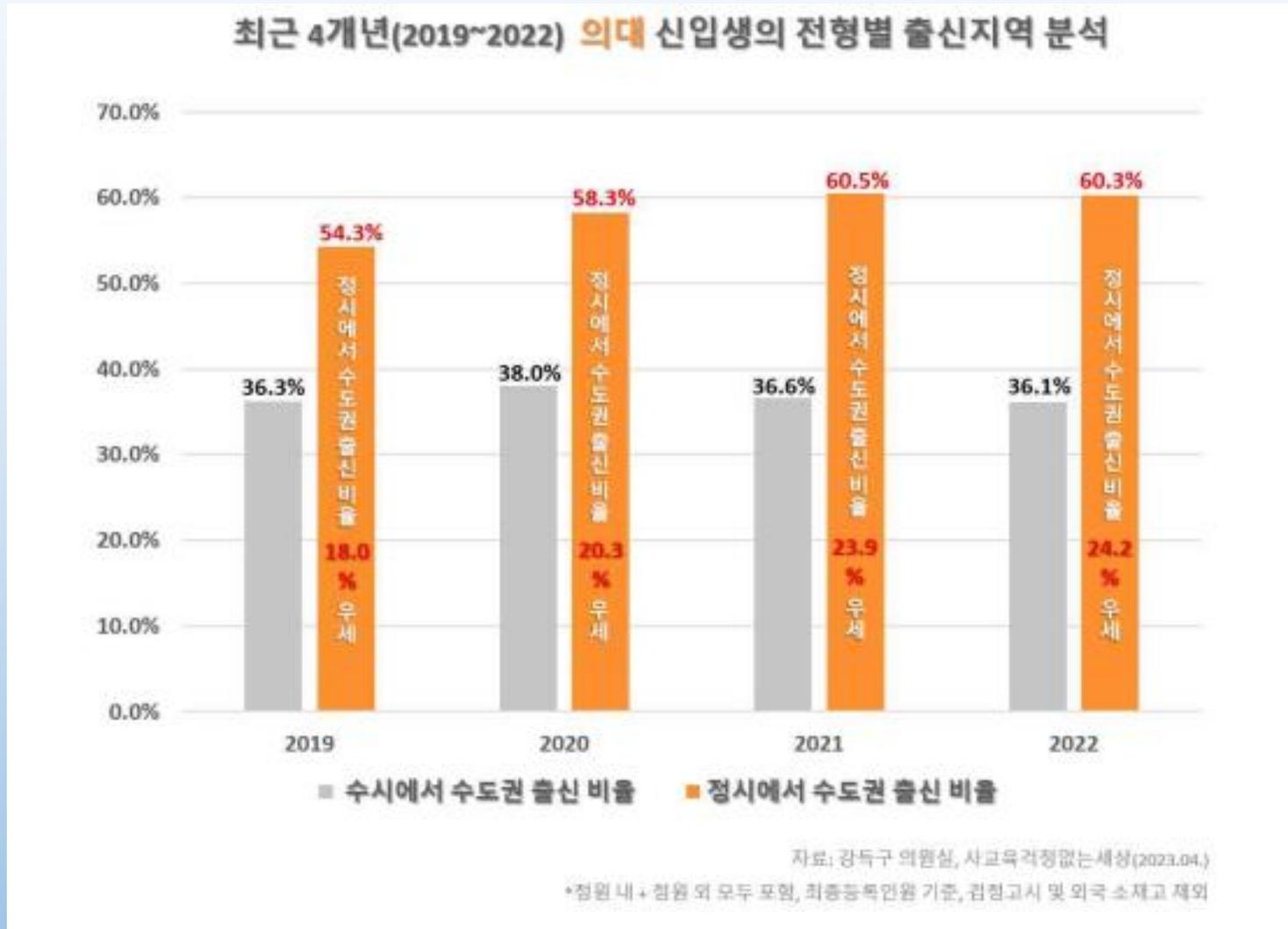


자료: 감독구 의원실, 사교육걱정없는세상(2023.04.)

*정원 내: 정원 외 모두 포함, 최종등록인원 기준, 검정고시 및 외국 소재고 제외

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

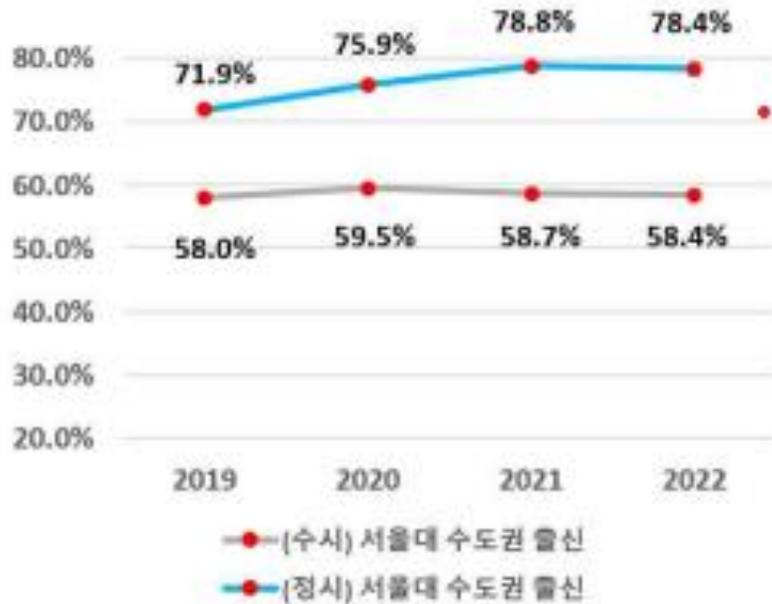


서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림4> 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 의대 신입생의 전형별 수도권 출신 비율 추세

최근 4개년(2019~2022) 서울대, 의대 신입생의 전형별 수도권 출신 비율 추세



자료-강득구 의원실, 사교육걱정없는세상(2023.04.)

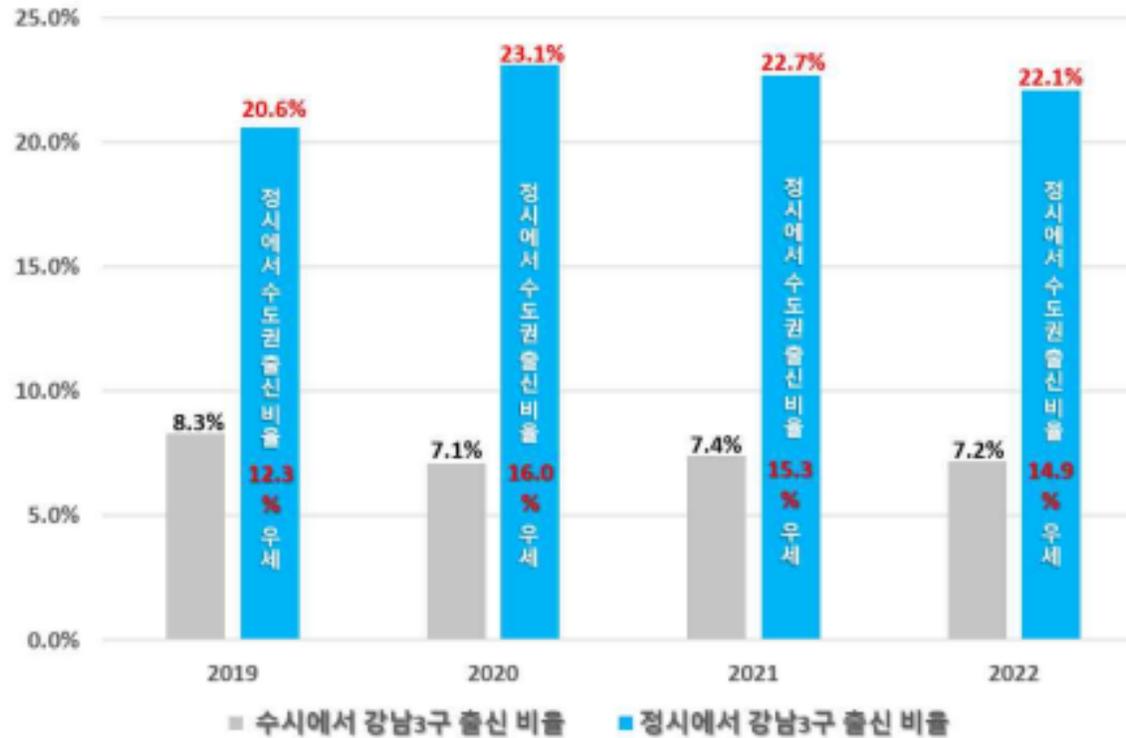
*정원 내·정원 외 모두 포함, 최종등록인원 기준, 겸정고시 및 외국 소재고 제외

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림5> 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 의대 신입생의 전형별 강남3구 출신 분석

최근 4개년(2019~2022) **서울대** 신입생의 전형별 강남3구 출신 분석



자료: 강북구 의원실, 사교육걱정없는세상(2023.04.)

*정원 내 + 정원 외 모두 포함, 최종등록인원 기준, 검정고시 및 외국 소재교 제외

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)



서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림6> 2022년 서울대 및 의대 신입생의 정시전형 출신지역 분석(서울, 단위: 명)



서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

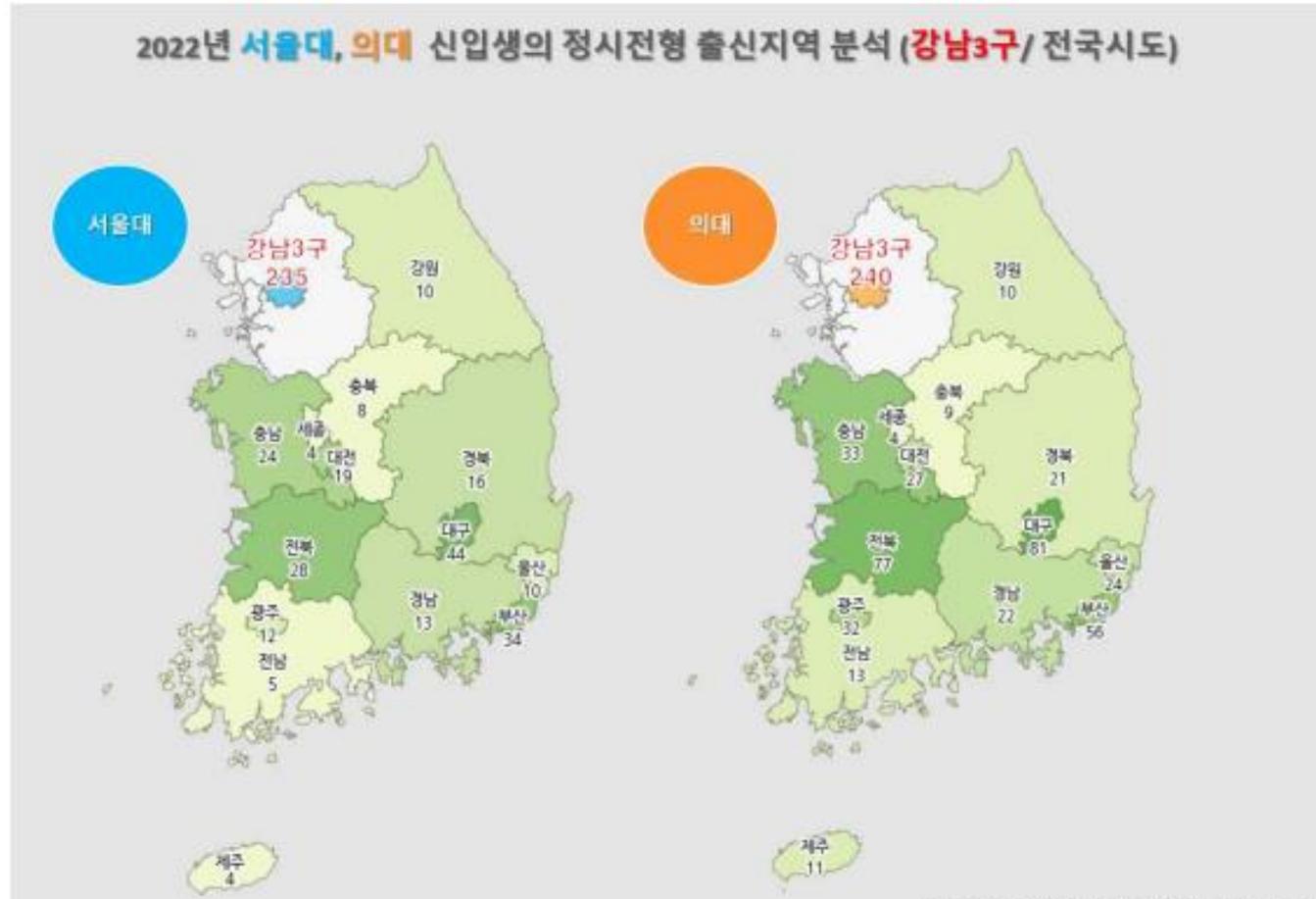


*그림6의 서울대 신입생 분석 자료에서 사교육과열지구인 강남3구(강남, 서초, 송파)· 양천구· 노원구와 서울과학고 등학교가 소재한 종로구는 푸른색 계열로 별도 표시하였고, 의대 신입생 분석자료에서는 강남3구는 주황색 양천구· 노원구는 노란색 계열로 별도 표시함.

서울대 전국 의대는 강남 출신 전성시대!(사격세)

■ 최근 4개년(2019~2022) 서울대 및 전국 의대 신입생 출신지역 분석 보도(2023.5.9.)

<그림7> 2022년 서울대 및 의대 신입생의 정시전형 출신지역 분석 (강남3구/전국시·도)



2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

N수생 합격비율이 높은 의대

No	구분	N수생 합격비율	재수	3수	4수 이상	기타	정시 선발인원
1	계명대	96.3%	56.0%	15.0%	26.0%	0.0%	27
2	강원대	93.8%	63.0%	19.0%	6.0%	6.0%	16
3	충북대	86.7%	40.0%	20.0%	27.0%	0.0%	30
4	원광대	86.4%	41.0%	27.0%	18.0%	0.0%	22
5	영남대	86.1%	50.0%	17.0%	19.0%	0.0%	36
6	건양대	85.7%	36.0%	14.0%	36.0%	0.0%	14
6	제주대	85.7%	33.0%	29.0%	24.0%	0.0%	21
8	건국대(글로벌)	85.0%	45.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20
9	고신대	84.6%	58.0%	27.0%	0.0%	0.0%	26
10	가톨릭관동대	84.2%	37.0%	21.0%	26.0%	0.0%	19
10	동아대	84.2%	26.0%	42.0%	16.0%	0.0%	19
12	전북대	83.6%	39.0%	30.0%	15.0%	0.0%	61
13	가톨릭대	81.1%	51.0%	27.0%	3.0%	0.0%	37
14	조선대	80.4%	49.0%	20.0%	10.0%	2.0%	51
15	연세대	78.7%	47.0%	28.0%	4.0%	0.0%	47
16	한림대	78.4%	57.0%	14.0%	8.0%	0.0%	37
17	부산대	76.6%	51.0%	21.0%	4.0%	0.0%	47
18	인하대	76.5%	53.0%	24.0%	0.0%	0.0%	17
19	인제대	76.3%	37.0%	21.0%	18.0%	0.0%	38
20	이화여대	76.2%	41.0%	17.0%	16.0%	2.0%	63
21	경북대	75.9%	38.0%	24.0%	3.0%	10.0%	29
22	충남대	75.0%	42.0%	17.0%	17.0%	0.0%	48
22	한양대	75.0%	51.0%	15.0%	7.0%	1.0%	68
22	울지대	75.0%	38.0%	0.0%	6.0%	31.0%	16
22	경희대	75.0%	52.0%	23.0%	0.0%	0.0%	44
26	전남대	74.3%	43.0%	9.0%	14.0%	9.0%	35
27	가천대	73.3%	60.0%	7.0%	7.0%	0.0%	15
28	아주대	72.7%	27.0%	27.0%	18.0%	0.0%	11
28	울산대	72.7%	45.0%	27.0%	0.0%	0.0%	11
30	고려대	68.0%	52.0%	12.0%	4.0%	0.0%	25
31	동국대(WISE)	66.7%	40.0%	7.0%	20.0%	0.0%	15
32	서울대	64.3%	52.0%	5.0%	7.0%	0.0%	42
33	경상국립대	64.1%	38.0%	9.0%	17.0%	0.0%	78
34	연세대(미래)	62.5%	33.0%	17.0%	13.0%	0.0%	24
35	중앙대	60.0%	44.0%	14.0%	2.0%	0.0%	50
36	단국대	57.7%	27.0%	15.0%	12.0%	4.0%	26
37	순천향대	51.7%	31.0%	10.0%	7.0%	3.0%	29
38	대구가톨릭대	46.2%	23.0%	8.0%	15.0%	0.0%	13
39	성균관대	35.0%	25.0%	10.0%	0.0%	0.0%	40
	계	74.0%	43.6%	17.8%	11.2%	1.3%	1,267

※ 최초합격자 기준/ 출처 강득구 의원실 /기타 : 5수생 이상 및 검정고시

수도권+삼룡 의대

588명

전국 39개 의대

1126명

의치한(Medical)

1475명

의·약학 계열
(의치한 · 약대 · 수의대)

(의치한수)
1559명
(의치한수약)
1976명

서울대 자연·인문

280명

시대인재 의대 합격

2020-2023학년도 정시 합격자 지역별 분석

대학	연도	2020
연세대	재학생	31.3
	N수생	68.7
고려대	재학생	31.9
	N수생	68.1
서강대	재학생	33
	N수생	67
성균관	재학생	29.5
	N수생	70.5
경희대	재학생	30.9
	N수생	69.1
시립대	재학생	30.6
	N수생	69.4
건국대	재학생	26.4
	N수생	73.6
동국대	재학생	35.9
	N수생	64.1
숙명여	재학생	41.9
	N수생	58.1
송실대	재학생	27.9
	N수생	72.1

다 우리 자식들이고 제자들 아닌가?

그 학생들은 정말 의대를 가고 싶은 학생들이었을 것.

의대만 그런 것이 아니고 서울 15 개 대학 대부분이 그렇다.

재수해서 대학가는 것이 죄는 아니지 않겠는가?

이 답변에 뭐라 답할까?

다시 듣는 교실이데아(1994 서태지와 아이들)

“좀 더 비싼 너로 만들어 주겠어.

네 옆에 앉아있는 그 애보다 더.

하나씩 머리를 밟고 올라서도록 해 좀 더 잘난 네가 될 수가 있어”

점수만 잘 나오면 옆의 친구 머리를 밟고 올라서도, 리더십도,
공동체 의식도, 타인에 대한 배려도, 글로벌 소양도, 창의적인 발상도,
협업 역량도, 지적호기심도, 문제해결능력도, 심지어 부정행위도,...
우리는 모두 눈을 감았다. 그래도 되는지 알았다.

경쟁. 만인의 만인을 향한 투쟁 같은 경쟁.

하나도 변하지 않았다.

변화에 대한 공감은 무르익어가고 있으나 여전히 저항은 거세다.

누굴 위함인지... 무엇을 위함인지...

다시 듣는 교실이데아(1994 서태지와 아이들)

“국민학교에서 중학교로 들어가면 고등학교를 지나
우릴 포장 센터로 넘겨. 겉보기 좋은 널 만들기 위해
우릴 대학이란 포장지로 멋지게 싸버리지.

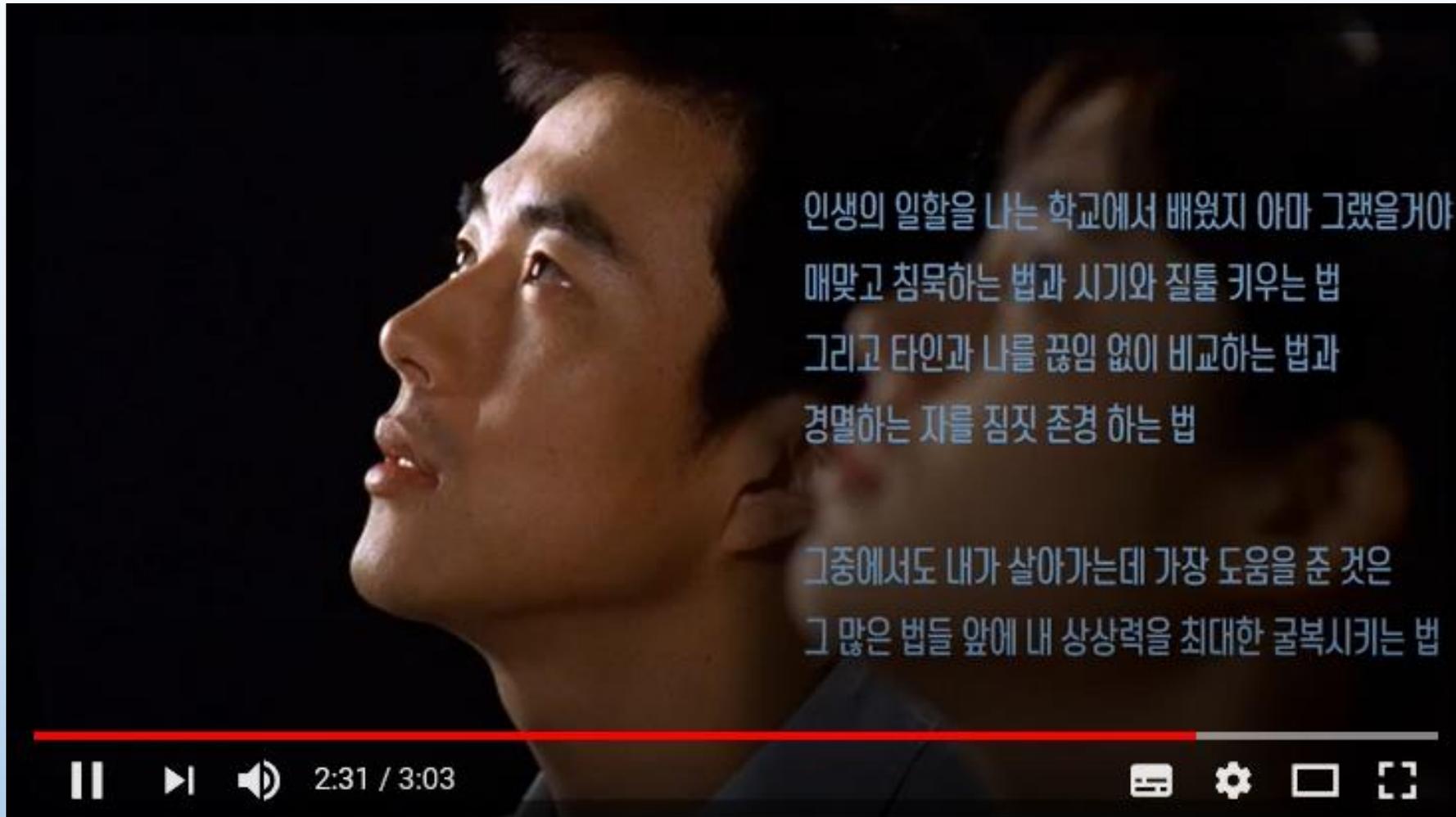
이젠 생각해 봐

대학 본 얼굴은 가린 채 근엄한 척 할 시대가 지나버린 건
좀 더 솔직해 봐 넌 알 수 있어”

대학만 가면 모든 걸 용서하고, 모든 걸 얻을 수 있다는
허울 좋은 명분을 주는 심리도 크게 변하지 않았다.

멋들어진 포장지가 대학 졸업 후 개인의 삶을 보장하지 못하는 것을
너무나도 잘 알면서도 우리는 여전히 아닌 척 ‘위선의 가면’을 쓰고 말하고 있다.

학교에서 배운 것(김진표)



♪. 김진표 - 학교에서 배운 것 (말죽거리 잔혹사 ost)

4. 최소 성취수준 보장 지도



M여고 내신성적 분석(1)

과목별 성적 분포 조회 (등급별)

2021학년도 1학기 1학년

과목	등급별학생수(단위:명)									평균	표준 편차	인원수
	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급			
국어(4)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	72.3	16.1	154
수학(4)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	59.8	21.5	154
영어(4)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	71.4	21.5	154
한국사 (3)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	78.0	17.3	154
통합사 회(3)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	70.1	17.6	154
통합과 학(4)	5	12	18	27	30	27	18	11	6	71.5	21.2	154
물리학 I (2)	6	11	18	27	30	27	18	11	6	58.1	19.2	154

과목별 등급컷								
1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
93.80	89.08	84.68	80.12	71.48	62.08	49.76	35.60	21.56
89.52	85.72	78.72	71.28	52.04	39.76	29.28	22.96	18.08
97.31	95.27	90.93	84.05	69.04	51.20	39.10	31.06	25.34
97.66	95.80	92.27	88.42	77.68	66.52	55.07	38.17	28.47
92.96	89.28	85.52	78.36	70.06	56.56	47.60	34.44	19.12
97.28	93.36	89.68	83.52	69.20	47.00	39.72	29.96	13.64
92.88	86.67	76.92	63.04	48.04	40.44	37.40	34.84	17.40

M여고 내신성적 분석(2)

2021학년도 1학기 과목별 성적 분석

2021학년도 1학기 1학년

과목	성취도별학생수(단위:명)					평균	표준편차	이수학생수(단위:명)	성취도별학생수(단위:%)					A~B	C~D	E
	A	B	C	D	E				A	B	C	D	E			
국어(4)	15	48	37	25	29	72.30	16.1	154	9.74	31.17	24.03	16.23	18.83	40.91	40.26	18.83
수학(4)	26	40	32	25	31	59.80	21.5	154	16.88	25.97	20.78	16.23	20.13	42.86	37.01	20.13
영어(4)	38	37	16	15	48	71.40	21.5	154	24.68	24.03	10.39	9.74	31.17	48.70	20.13	31.17
한국사(3)	53	32	26	21	22	78.00	17.3	154	34.42	20.78	16.88	13.64	14.29	55.19	30.52	14.29
통합사회(3)	16	38	41	21	38	70.10	17.6	154	10.39	24.68	26.62	13.64	24.68	35.06	40.26	24.68
통합과학(4)	35	39	17	27	36	71.50	21.2	154	22.73	25.32	11.04	17.53	23.38	48.05	28.57	23.38
물리학 I (2)	42	16	16	37	43	58.10	19.2	154	27.27	10.39	10.39	24.03	27.92	37.66	34.42	27.92
체육(2)	75	78	1			79.00	6.8	154	48.70	50.65	0.65					
음악(2)	117	34	3			86.80	11.4	154	75.97	22.08	1.95					
미술(2)	144	9	1			87.30	6.9	154	93.51	5.84	0.65					

※1학년의 경우 표준편차가 크게 발생하고 있으며, 중위권(C등급)의 인원수가 감소하는 경향을 보이고 있음. 중위권 학생들의 성적하락으로 인해 D,E등급의 인원수가 증가하는 상황에서 중하위권 학생들의 학력향상 방안을 모색하여야 함.

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

최소성취수준 보장 지도 운영 개요(최소성취수준 보장 지도 운영 매뉴얼에서 인용)

1. 최소 성취 수준 보장 지도의 필요성

○고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며 학교는 교육 과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음.

○고교학점제에서는 교과 학습에 대한 **적절한 질 관리**가 이루어져야 하며, 이는 최소 성취 수준 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음.

- 기존에는 초·중등교육법 시행령에 따른 출석 일수를 충족하면 진급과 졸업이 가능하였으나 고교학점제에서는 과목별 미이수제가 도입('25~) 됨에 따라 학생들이 **각 과목에 대한 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록** 책임 지도가 이루어져야 함.

○고등학교의 경우 학습의 누적 결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고 이후의 진로 진학이 곧바로 사회생활과 연결된다는 측면에서, 특히 교과분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 지원하는 **책임 교육이 필요함**.

○고교학점제 단계적 이행 계획(교육부, 2021b: 6)에 따라 고교학점제가 전면 적용되는 2025년부터 고등학교 전 과목에 대한 미이수제가 도입될 예정이며, 그 이전인 2022년 시·도교육청 및 학교 현장의 준비 기간을 거쳐 2023~2024년 기간 동안에는 공통과목 국어 수학 영어에 대해 최소 성취 수준 보장 지도를 실시할 예정임. ([그림 I-1-1] 참조)

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

	기반 마련 ~'21	운영체제 전환 '22	제도의 단계적 적용 '23 '24		고교학점제 전면 적용 '25~
수업량 기준	단위	단위 (특성화고: 학점)	학점		학점
총 이수학점	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	1학년 192학점
		2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	2학년 192학점
		3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 192학점
연구·선도학교 비중*	55.9%	84%	95%	100%	고교학점제 안정적 운영
책임교육	준거 개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 학업성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				모든 선택과목 성취평가제 (공통과목 9등급 병기)

출처: 교육부, 2021b: 6.

[그림 1-1-1] 고교학점제 단계적 이행 로드맵

2023학년도 최소성취 수준 보장지도 운영계획

최소 성취수준 보장 지도 운영 내용

연차별 운영 계획 및 운영 절차

1. 연차별 운영 계획

○2023~2024년

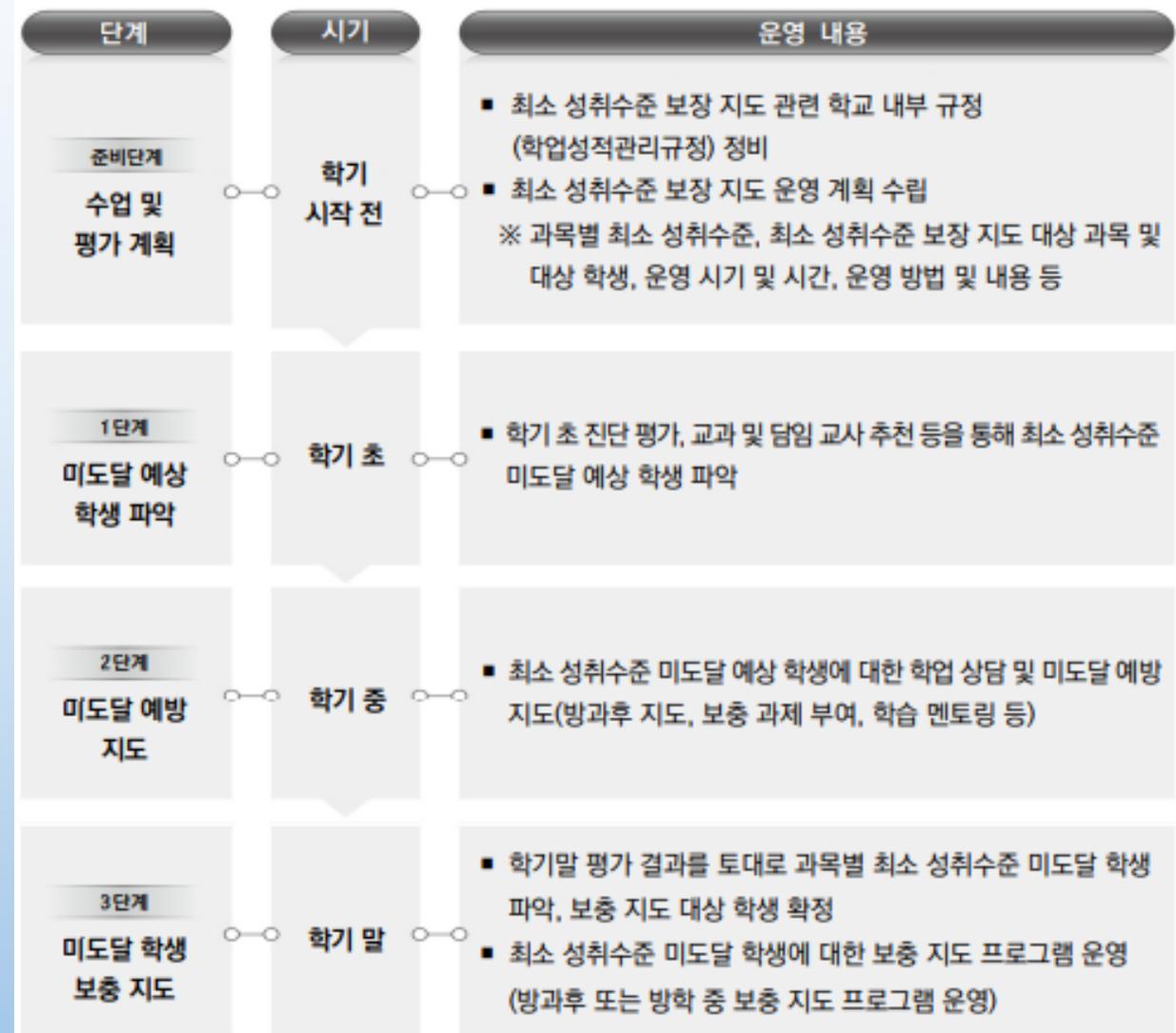
: 공통과목 국어 수학 영어 최소 성취 수준 보장 지도 운영

※ 시도 및 학교 여건과 희망에 따라 대상 과목 확대 운영 가능

※ 연구·선도학교는 2022학년도 고교학점제 연구·선도학교 공통과제로 최소 성취 수준 보장 지도 운영

○2025년 이후: 전 과목 미이수제 도입

2. 운영 절차



[그림 II-1-1] 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 예시

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

■ 대상과목 : 공통과목 국어 / 수학 / 영어

■ 운영방침

1. **학기 초** 최소 성취 수준 미도달 예상 학생을 파악하고, 학기 중 미도달 예방 지도를 실시한다.

학기 말 학생이 최소 성취 수준에 미도달한 경우, 보충 지도를 실시한다.

2. 최소 성취 수준 미도달 기준 및 보충 지도 이수 기준은 **학기 초 교과별 협의를 통해 마련하여 운영한다.**

3. **미도달 예상** 학생을 파악하여 **예방 지도하는데 중점**을 둔다.

4. **학생의 성장을 지원하는 측면**에서의 교육활동이 이루어지도록 한다.

5. 미도달 예상 학생에 대한 **지속적인 피드백과 학습 상담** 등을 통해

학생이 **학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록** 한다.

누가 하지? 수당은? (방과후수업?) 교과에서의 대응 방안은?

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

■ 운영 절차 및 세부 운영계획

1. 최소 성취 수준 미도달 예상 학생 파악

가. 시기 : 학기 초

나. 방법

1) 진단평가 실시

가) 진단 평가 도구와 최소 성취 수준 미도달 예상 판단 기준은 교과협의회에서 정함

나) 진단평가 도구

- 교과 교사 개발 도구
- 교과 협의회 개발 도구
- 기초학력 진단평가
- 국가수준 학업성취도 평가

2) 교과 지도 교사 및 담임교사의 추천

가) 학기 초 교과 지도 교사가 정규 수업 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 추천할 수 있음.

나) 학기 초 담임 교사가 정규 학생 상담 등 교육활동 중 관찰한 바에 따라 미도달 예방 지도가 필요하다고 판단되는 학생을 추천할 수 있음.

다) 진단평가, 교사 추천을 통해 선발된 학생을 대상으로 학부모와 학생의 동의를 구하고, 동의한 학생을 미도달 예방 지도 대상자로 확정함.

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

2. 최소 성취수준 미도달 예상 학생 예방 지도 시기 및 방법

가. 시기 : 학기 중

나. 지도 주체 : 교과 지도 교사 등

다. 방법

1) 수업 시간 중 지도

가) 최소 성취 수준 진술문에 근거한 평가 문항을 정규 수업의 수업 자료에 포함하여 활용함.

나) 수업 중 교사의 순회 지도 또는 또래 멘토와의 상호작용 등을 통하여

수업 시간 중 최소 성취 수준 진술문에 근거한 평가 문항을 학습할 수 있도록 도움.

2) 형성평가 및 피드백

가) 매 단원 종료시 해당 단원의 교과내용을 반영한 형성 평가를 실시하고, 평가 결과를 활용하여 피드백 제공함.

나) 형성평가 문항에 최소 성취 수준 진술문에 근거한 평가 문항을 포함하여 미도달 예상 학생 지도에 활용함.

다) 교과 학습 상담(개별 / 집단 / 멘토링)을 통해 학생의 학습과정을 안내함.

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

3. 최소 성취 수준 미도달 학생 보충 지도 방법

가. 시기 : 학기 말 성적 산출 이후 ~ 방학 이전

나. 지도 주체 : 교과 지도 교사 등

다. 지도 대상 : 학기 말 학업성취율 40% 미만인 학생으로 최소 성취 수준 미도달로 판단된 학생

라. 내용 및 방법

1) 지도 시간 : 총 20차시

2) 지도 내용 : 최소 성취 수준 진술문을 기준으로

미도달 학생이 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 구성된 학습 내용

3) 지도 방법 : 보충 지도를 위한 온라인 클래스 수업 영상과 학습지 개별 학습

(교육부 / 한국교육과정평가원 개발 보충 지도 자료 활용)

마. 이수 기준 : 보충 지도 과목 운영 시간의 2/3 이상 참여한 경우

2023학년도 최소 성취수준 보장지도 운영계획

국어과/수학과/영어과 최소 성취 수준 미도달 예상 학생 예방 지도 계획

- 1) 최소 성취 수준 미도달 예상 학생 파악
 - 가) 시기 : 3월 / 8월
 - 나) 방법 : 1학년 - 기초학력 진단평가 문항 활용 및 담임/교과지도 교사의 추천
2학년 - 1학년 2학기 교과성적 및 담임/교과지도 교사의 추천
- 2) 예방 지도
 - 가) 공강 시간을 이용한 교과 지도 및 방과후 학교 개설 - **수당 지급 금지!**
 - 나) 수업 시간 중 개별 맞춤 지도
 - 다) 1:1 학습 코칭, 상담프로그램 진행
 - 라) 맞춤형 수행 과제 부여 후 피드백 제공 (원격 콘텐츠, SNS 활용)

국어과/수학과/영어과 최소 성취 수준 미도달 학생 선정 및 학기말 보충 지도 계획

- 1) 미도달 학생 파악 : 학기말 종합 학업 성취율 40% 미만
- 2) 학기말 보충 지도 진행
 - 가) 시기 : 학기 말 성적 산출 이후 ~ 방학 이전 및 방학 중
 - 나) 방법 (총 20차시 프로그램 진행)
 - 교과보충지도(15시간)(강좌형 + 과제형 혼합 운영)
 - 진로/학업 설계 상담 지도(2회)
 - 자기주도적 학습역량 향상 프로그램(3시간)
 - 다) 최소 성취 수준 도달 여부 판정
 - 프로그램 참여율, 학습 참여 태도, 학습 결과 등을 바탕으로 판단

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

제1차 기초학력 보장 종합계획 (2023 ~ 2027) 교육부 교육기회보장과(2022.10.)

□ 기초학력 미달 학생의 지속적 증가

- 국가 차원의 지속적인 노력에도 불구하고, 기초학력 미달 학생이 증가하는 추이를 보여 국민적 우려 증대

【 2017년·2021년 국가수준 학업성취도 평가 1수준(기초학력 미달) 비율 추이】



※ 국가수준 학업성취도 평가 : 매년 중학교 3학년·고등학교 2학년 학생의 3% 대상 표집평가(국어·수학·영어)를 시행하여 4(우수)~1(기초학력 미달)수준으로 진단

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

제1차 기초학력 보장 종합계획 (2023 ~ 2027) 교육부 교육기회보장과(2022.10.)

- **코로나19로 인한 기초학력 저하 및 학습 결손 심각 vs 코로나19-쌍방향실시간원격수업-미래교육?**
(교육부, 교육청)
- 감염병 예방을 위한 등교 제한은
수업 참여도, 학업 및 학교 만족도 등에 부정적 영향을 주었으며, 학생 간 학습 수준 차이 심화
 - ※ '21년 초·중등 원격교육 실태조사(KERIS, 응답 교원 약 11만명) 결과, 원격 수업 이후
△중위권(60.9% 응답), △하위권(77.9% 응답) 학생 성취 수준이 하락했다고 인식
- 비대면 수업 상황과 제한된 학습 활동의 여파가 학습결손으로 이어졌으며, 단기간에 회복하는 데는 한계
 - ※ **국어** 온라인 수업 등으로 진행된 국어 교과 수업과 현재 중·고등학생 세대의 특성 등의 영향이 복합적으로 작용했을 것으로 추정
 - ※ 수학 **교육내용의 위계성이 높아 초등 저학년에서 발생한 학습 결손이 누적되어 중·고등학교에서도 기초학력 미도달로 연결 - 코로나19로 인한 기초학력 저하 및 학습결손과 무관**
- **학생들이 코로나19 이전보다 높은 우울 및 불안감을 보여 심리·정서적 안정을 위한 지속 지원 필요 - 왜?**
 - ※ '22년 학생 정신건강 실태 설문조사(한국교육환경보호원) 결과, 초등학생(21만명 응답) 중
△코로나19 이전보다 '우울하다' 27%, △'불안하다' 26.3%로 응답
 - ※ 현장인식조사(한국교육과정평가원, '22.6월 교사 4,436명, 학부모 2,695명 대상) 결과,
학습 결손을 겪고 있는 학생을 대상으로 지속적 지원(2년 이상)이 필요하다고 인식

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획

2023 기초학력 책임지도제

이름

- 2023 기초학력 진단-보정 시스템 시행계획 안내_20230130
- 2023 기초학력 진단-보정 시스템 진단검사 '기준점수' 및 '결과산출프로그램' 활용안내_20230320
- 2023 단위학교 기초학력 책임지도제 예산청 안내-20230223
- 2023 서울 기초학력 보장 시행계획 안내-20230201
- 2023 중등 기초학력 책임지도제 운영 가이드북 배부 및 활용 안내_20230426
- 2023 중등 기초학력지원단 운영계획 및 지원 안내-20230227
- 2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획_20230410
- 2023학년도 동작관악 기초학력 지원 프로젝트 수채화 추진계획 안내_20230214
- 2023학년도 중등 단위학교 기초학력 책임지도제 운영 예산 교부 알림_20230403
- 기초학력 운영계획서 및 현황 제출_20230428
- 맞춤형 학업성취도 자율평가와 기초학력진단검사 연계 활용 방안 안내_20230309

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획

1. 학교현황

1학년 194명-학습지원대상학생 13명

2학년 163명-학습지원대상학생 9명

3학년 150명-학습지원대상학생 0명

비고 : 진로지도 프로그램과 미래인재 역량강화 프로그램 등을 통해

학생들이 자기 관심 분야에 대해 자기주도적으로 탐구하도록 기회를 제공함.

학습 결손이 있는 학생들을 위해

두드림학교 (기초학력 수업 및 문화생활 체험),

마중물학교(의욕 높은 학습 부진 학생들에게 AI 튜터 제공),

토닥토닥키다리샘(교사-학생 간의 13개 팀을 구성하여 진행하는 멘토링 프로그램)을 운영

자존감을 높이고, 학습과 학교생활에 흥미를 가질 수 있도록 기회를 제공함.

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획

2. 학습지원대상학생 지원협의회 구성 및 운영 (12명)

역할	직책	이름	내용
위원장	교감	백00	업무 총괄
위원	수업혁신지원부장	윤00	기초학력 책임지도제 운영 총괄 (1년 이내에 기초학력 관련 직무 이수 - 의무사항)
위원	기초학력업무 담당교사	권00	기초학력 책임지도제 실무 운영 (1년 이내에 기초학력 관련 직무 이수 - 의무사항)
위원	방과후학교업무 담당교사	정00	기초학력 관련 방과후학교 개설 협조
위원	1,2학년 학년부장	배00/윤00	학습생활관리팀
위원	국영수 교과과장	임00/김00/박00	기초학력 프로그램 개설
위원	상담교사	장00	심리정서지원, 기관연계
위원	보건교사	한00	심리정서지원, 기관연계
위원	행정실무사	이00	교육복지업무 담당

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획

3. 학습지원대상학생 선정방법 및 명단

가. 지필평가

- 1) 고1 : 서울기초학력진단-보정 시스템 표준화 검사 도구 활용 (3월10일) + 담임교사 상담
- 2) 고2 : 1학년 2학기 국/수/영 학기말 성적(8,9등급) + 담임교사 상담

나. 다층적 진단: 자기조절 학습 검사 (서울기초학력 진단-보정 시스템 활용)

다. 학습지원대상학생 명단 (22명. 1학년 13명. 2학년 9명)

4. 학생 맞춤형 교육과정 편성 및 운영

가. 국/수/영 기초 과목 **방과후학교** 이용 보충 지도

- 1학기 : 3월27일 ~ 6월 23일 / 2학기 : 8월 21일 ~ 11월 24일)

나. 두드림학교: 멘토-멘티 활동 또는 정서 지원 프로그램(원데이 클래스 등) 기획

- 7월 7일 기말고사 종료 후 예정

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

다. 토닥토닥 키다리샘: 6팀을 구성하여 팀별 기초학습증진, 진로 탐색 등의 계획을 수립하여 운영

구분	지도교사	학년/반	학생명	활동일정(안)	주요 활동 계획(안)
1	배OO	1/1	신OO	20.03.30.~23.11.24.	정서 지원, 학습지도, 진로탐색
		1/1	최OO		
		1/1	황OO		
2	유OO	1/4	강OO	23.03.27.~23.11.20.	정서 지원, 학습지도, 진로탐색
		1/4	김OO		
		1/4	김OO		
3	김OO	1/7	박OO	23.04.03.~23.11.20.	정서 지원, 학습 지도, 진로탐색(대학 탐방 등)
		1/7	신OO		
		1/7	이OO		
4	윤OO	2/2	이OO	23.04.03.~23.11.24.	정서 지원, 학습 지도, 진로 탐색(수시 지원 등)
		2/2	전OO		
		2/2	최OO		
5	윤OO	2/3	박OO	23.03.27~23.11.20.	학습 코칭, 진로상담
		2/3	유OO		
		2/3	홍OO		
6	박OO	2/5	박OO	23.04.03~23.11.20.	학습 코칭, 진로지도
		2/5	김OO		
		2/5	홍OO		

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

라. AI튜터 마중물 학교 : 희망 학생에게 AI튜터 프로그램을 제공 및 학습환경 구축

구분	학번	이름
1	10111	신00
2	10401	강00
3	10502	김00
4	10627	최00
5	10709	박00
6	20111	신00
7	20223	최00
8	20323	홍00
9	20504	김00
10	20702	고00

마. 사업에 필요한 교재, 운영 물품, 간식 지원

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 책임지도제 운영계획

5. 홍보 및 연수 계획

가. 가정통신문 발송

1) 일시: 4/10 (월)

2) 기초학력 보장 계획 안내

(학습지원대상학생 선정 절차 및 프로그램 운영 안내, 외부 전문기관 연계 소개 등)

나. 학부모 연수

1) 일시: 학부모 총회(3/28화)

2) 내용: 기초학력 책임지도제 운영계획 소개

다. 교원 연수

1) 일시: 3/24(금) 직원회의 시간

2) 내용: 기초학력 책임지도제 운영계획 소개

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

제목 2023학년도 기초학력 진단-보정 시스템 1차 향상도 검사 일정 안내

- 『1. 관련: 한국교육학술정보원 원격교육부-757(2023. 4. 20.)
2. 2023학년도 기초학력 진단-보정 시스템(<http://s-basic.sen.go.kr>) 1차 향상도 검사 일정을 다음과 같이 안내하오니, 단위학교에서는 업무에 참고하여 주시기 바랍니다.
- 가. 기간: **2023. 5. 29.(월) ~ 7. 7.(금)**
- 나. 대상: 중1~고1 학습지원대상학생
- 다. 교과: (공통)국어, 수학, 영어 (중학교)사회, 과학
- 라. 방법: 온라인 또는 오프라인
- 마. 안내 사항
- 1) 검사 후 제공되는 보정자료는 개별 학생 맞춤형 지도 시 활용
 - 2) 시스템 활용 관련 문의: 한국교육학술정보원(KERIS) ☎ 1544-0079(내선 4번)

※ 기초학력진단-보정 시스템을 이용하지 않는 학교에서는 업무에 참고하시기 바랍니다.

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

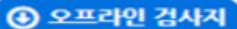
2023학년도 기초학력 진단-보정 시스템 1차 향상도 검사 이용 안내(온라인)

■ 기초학력 향상도 검사 개요

- 검사방법: 온라인, 오프라인(시·도교육청 및 학교 여건에 따라 자율적으로 이용)
- 검사대상: 초4 ~ 고1학년 학습지원대상학생
- 검사과목: 국어, 사회/역사, 수학, 과학, 영어

■ 학년별 검사지 유형

검사형	학년	과목	검사형 수	검사지 문항 수
A	초4 ~ 초6	국어, 사회, 수학, 과학, 영어	각 3종 (A01 ~ A03)	25
	중1 ~ 중3	국어, 수학, 과학, 영어	각 3종 (A01 ~ A03)	30
	중학 사회, 역사	사회①, 역사①, 사회②, 역사②	각 1종	30
가, 나	고1	국어, 수학, 영어	각 2종 (가, 나)	30

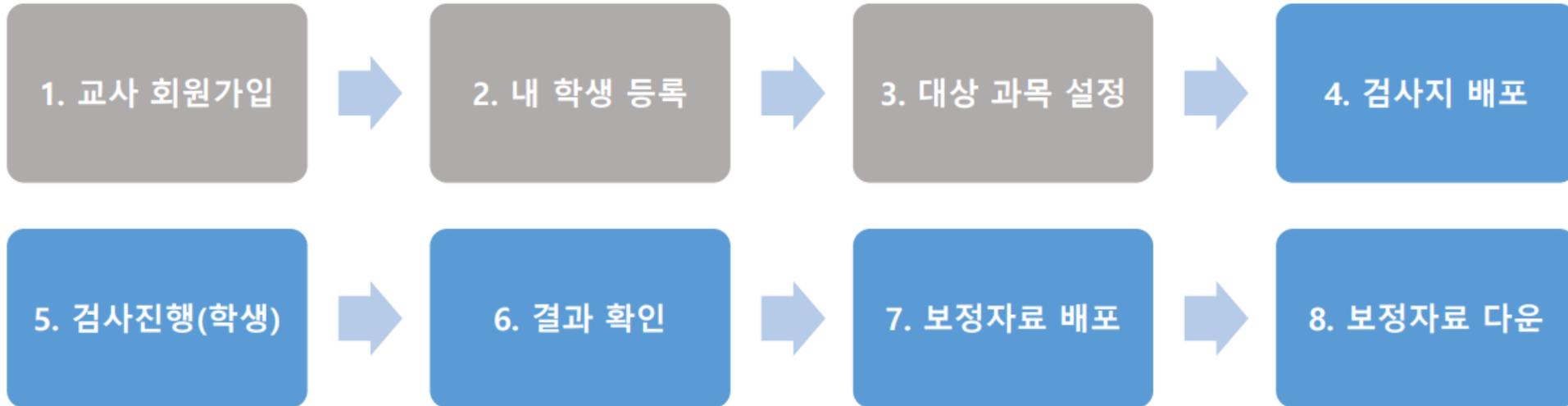
- 각 검사지는 동형 검사지이며, A형(A01~A03) 검사지는 이전학년 교육과정에 해당합니다.
- 고1 1차 향상도 검사지의 경우 2023년 기초학력 진단 검사지와 동일하므로 진단검사에서 응시하지 않은 유형 사용을 권장합니다.
- 향상도 검사에는 [ 오프라인 검사지 게시판]이 제공되지 않습니다. 검사지 다운로드가 필요할 경우, 학생 등록 및 검사지 배포 후 검사지를 다운로드하실 수 있습니다.

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023학년도 기초학력 진단-보정 시스템 1차 향상도 검사 이용 안내(온라인)

▣ 온라인 기초학력 향상도 검사 이용 절차

- 학생계정으로 직접 로그인 하여 온라인으로 검사를 실시하는 경우



※ (회색 음영부분) 23년 진단검사를 통해 1. 교사 회원가입, 2. 내 학생 등록, 3. 대상 과목 설정을 진행한 경우 해당절차 생략 가능

- 다음 검사 준비를 위해 **교육청에서 지정한 1차 향상도 검사 기간을 꼭 지켜주세요.**
- 시스템 이용과 관련한 보다 자세한 내용은 사용자 매뉴얼을 참고해주세요.

미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023 중등 기초학력 진단도구 및 지도 자료 안내

진단평가

1 매해평 (1차)

중1

- 읽기 유창성과 독해력 향상을 위한 읽기 검사지**
 - 중학교 학습자의 읽기 유창성과 기초 독해력에 대한 질적 검사(초등학교 수준의 1편에서 중학교 수준의 진단 문항 추가)
 - 국가기초학력지원센터
- 예비 중학생 국어 진단평가**
 - 국어 과목에 대한 예비진단
 - 미래교육
- 문해력 테스트**
 - EBS '당신의 문해력' 문해력 테스트(ERI지수 검사)
 - 초3 ~ 중1학년 교육과정 바탕의 문해력 검사
 - EBS

2 영어

중1

- 국가수준 외국어 학습 진단평가**
 - 중1학년 대상 영어 진단평가
 - KiCi
- 예비 중학생 영어 진단평가**
 - 영어 과목에 대한 예비진단
 - 미래교육

3 수리평(수학)

중1

- 토닥토닥 수리력**
 - 토닥토닥 수리력 교사용 가이드
 - 중학교 수리력 핵심요소별 진단도구 및 교수학습 자료 활용 가이드
 - 국가기초학력지원센터
- 예비 중학생 수학 진단평가**
 - 수학 과목에 대한 예비진단
 - 미래교육

4 심리·정서

중1

- 학습역량 검사 I 인지 / II 정서행동-환경영역**
 - 학생의 인지역량 및 정서행동 환경영역 중 부족한 부분 파악
- 학습유형 검사**
 - 학생의 학습동기, 조절능력, 학습행동을 진단하는 검사
 - KiCi
- 정서행동환경검사(EBEQ)**
 - 학생의 정서(학습의지, 분노, 불안), 행동(학습관리, 행동조절), 환경(가정, 교우관계, 교사) 세 영역의 수준 진단
 - 자기조절 학습검사
 - 효과적인 학습을 수행하기 위한 인지, 동기, 행동을 적극적으로 조절하는 자기주도적 학습능력 진단
 - KiCi

교수·학습

1 매해평 (1차)

중1

- 언어적 사고력을 키우는 중학교 국어**
 - 기초적이고 필수적인 중학교 국어과 핵심 내용 학습
 - KiCi
- 중학생을 위한 학습전략프로그램 우아한 공부**
 - 중학생 대상 국어과, 사회과 학습전략 향상 프로그램
 - 우아한공부
- 중학교 국어 진단 학습**
 - 학년별, 영역별 국어 학습
 - KiCi
- 중학교 학력 증진 프로그램**
 - 읽기, 쓰기 영역 중 주제별 핵심 내용 학습
 - 우아한공부
- 토닥토닥 문해력**
 - 기초학력 보장을 위한 국어과(문해력) 교수학습 자료
 - 토닥토닥 문해력
- 학습 주제별 오개념 및 오류 지도 자료**
 - 중 3학년 대상 국어과 학습 주제별 지도자료
 - sssem 서울교육포럼 [교육정책/이론서 토론포럼]
- 중등 복돋움 활용 교수 학습자료집**
 - 그림책 읽기 기반 학습지원대상학생 문해력 향상 활동자료
 - sssem 서울교육포럼 [교육정책/이론서 토론포럼]

교수·학습

2 매해평 (2차)

고1

- '알바트로스 날다'**
 - 고등학생 대상 읽기 전략습득 프로그램
 - KiCi
- 직업계고 학생을 위한 '실용 국어'**
 - 직업기초능력 중 의사소통(국어) 능력 향상을 위한 교수학습 자료
 - 실용국어(1)
- 국어기초학습부진아를 위한 지도방법**
 - 읽기, 쓰기, 초기 독서교육 방법
 - KiCi
- 읽기, 쓰기 부진학생 지도전략**
 - 학습지원대상학생 지도 전략 안내
 - KiCi
- 즐거운 공부, 행복한 내!**
 - 학습전략 프로그램 매뉴얼
 - 중·고등학생 대상 학습전략(읽기, 쓰기 전략) 활동지
 - 서울교육포럼
- 늘품니**
 - 학습 기초학력 진단 및 지도를 위한 맞춤형 보정 지도 자료
 - 기초학력 진단·보정 시스템
- EBS AI**
 - EBS AI 단추
 - 진단 및 개인별 학습형태와 수준에 맞는 맞춤형 학습콘텐츠
 - EBS

* 표시는 초등용이나 중학생을 대상으로도 활용 가능한 자료임.

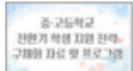
미림여고 기초학력 책임지도제 프로그램

2023 중등 기초학력 진단도구 및 지도 자료 안내

교수·학습

2
중·고

중·고



중·고등학교 전환기 학생지원전략 예시자료
중3~고1학년 전환기 학생 대상 영어학습지원 프로그램



늘품이 영어
학생 기초학력 진단 및 지도를 위한 맞춤형 보정 지도 자료

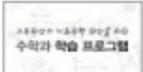


EBS AI 단추
진단 및 개인별 학습형태와 수준에 맞는 맞춤형 학습콘텐츠



수리력(수학)

고



고등학생의 기초학력 향상을 위한 수학과 학습 프로그램
고등 수학과 기초학력 향상 동영상 학습자료



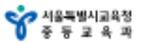
징검다리 수학
고등학교 입문기 수학 프로그램



만만하게 다시 시작하는 수학 '만다수'
수학의 기초를 다시 쌓고 싶은 고등학생 대상 학습자료



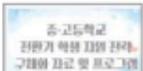
늘품이-EBS MATH 연계 지도교재
고1학년 수학기초학력 보충학습



수학 기본학력 지도 교재 기초쑥쑥 기본탄탄 2단계
중1~3학년 수준의 수학 기본 개념·원리 학습 자료



중·고



중·고등학교 전환기 학생지원전략 예시자료
중3~고1학년 전환기 학생 대상 수학학습지원 프로그램



늘품이 수학
학생 기초학력 진단 및 지도를 위한 맞춤형 보정 지도 자료



2023학년도 최소 성취수준 보장 지도/기초학력 책임지도

- 2023년~24년에는 실질적인 미이수는 없으며,
최소 성취 수준 미도달 예방 지도와 보충 지도 측면에서 프로그램 운영함.
- 학기 초에는 최소 성취 수준 미도달 예상 학생 파악하고,
학기 중에는 미도달 예상 학생에 대한 예방 지도를 실시하고,
학기말 성적 산출 이후에는 미도달 학생에 대한 보충 지도를 실시함.
- 미도달 예상 학생을 파악하는 방법은
별도 평가, 학생의 지원, 교사의 추천 등 학교에서 자율적으로 정할 수 있음.
- 미도달 예방 지도 방법은 수업시간 중 별도 지도, 방과후지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등
학교에서 자율적으로 방법을 정할 수 있음.
- 미도달 학생 보충 지도는 학기말 성적 산출 이후 부터 방학 기간을 이용해서
교과보충지도, 진로학업설계 상담 지도 등 학교에서 정한 보충프로그램을 운영함.
- 2025년 고교학점제 전면 도입에 따른 과목 이수기준 및 책임교육 운영에 대한 세부적인 내용은
추후 교육부 발표에 따름.

2023학년도 최소 성취수준 보장 지도/기초학력 책임지도

※ 학교에서 느끼는 어려움

1. 예방지도/보충지도에 대한 강사비는 지출할 수 없음.

- 2023 고교학점제 준비학교(일반고교육역량강화)운영 예산 사용 기준

- 당해 학교 교사인 경우 일과중, 방과후, 주말, 방학중 등에 편성된 정규교육과정 교과목 수업 및 모든 교내 교육활동에 강사료 지급 불가 (거점형·공유형 선택 교육과정의 방과후, 주말, 방학 중 편성된 교과목 수업의 경우 해당 사업 지침에 따름)

2. 최소성취수준 미도달 예상 학생과 기초학력 미달 학생의 중복

- 기초학력 미달 학생은 과목별 최소 성취 수준 미도달 예상 / 도달 학생과 겹칠 수 밖에 없음.

(고등학교의 경우 기초학력 판단기준은 중학교 공부 내용이므로

기초학력 미달 학생이 고등학교 과목의 최소성취수준에 미도달할 가능성이 매우 높음)

- 대상 학생도 비슷하고, 학교에서 진행해야 하는 프로그램도 비슷하지만,

기초학력은 책임지도제 예산이 잡혀있고, 최소성취수준 보장 지도는 별도의 예산이 없음.

(물론 고교학점제 준비학교 예산이 있고, 공통과제로 “최소 성취수준 보장”운영이 있으나 교사에게 수당을 지급할 수는 없음.)

2023학년도 최소 성취수준 보장 지도/기초학력 책임지도

<기초학력 책임지도제>

- 기초학력 책임지도제는 “**기초학력보장법**”에 따라 읽기/쓰기/셈하기 등 기초적인 지식이나 기능을 학생들이 갖출 수 있도록 지도하는 것임.
- 기초학력 미달 학생은 1학년의 경우 기초학력진단평가(국어/수학/영어) 실시 후 각 과목별 기준점수를 기준으로 선정하고, 2, 3학년의 경우 직전 학년 국어/수학/영어 내신성적 8,9등급 학생 중 학급담임 상담 및 추천 후 선정함.
- 기초학력 미달 학생을 대상으로 국어/수학/영어 기초 방과후학교 및 토닥토닥 키다리샘, 두드림학교 정서 지원 프로그램 운영함.

※ 학교에서 느끼는 어려움

- 기초 방과후학교의 강사비는 **시간당 3만원**으로 현재 일반 방과후학교 10분당 1만원과 차이가 나므로, 기초 방과후학교의 경우 수업 횟수를 늘려서 일반 방과후학교 강사비와 비슷하게 맞추고 있으나 **현실화 시킬 필요 있음**.
- 학교 입장에서는 같은 기초학력 책임지도 업무이지만 교육청에서 공문이 내려올 때에는 **두드림학교, 토닥토닥키다리샘, 기초학력 책임지도제** 등으로 나뉘어 안내되고 시행되므로 학교에서 업무의 파악하고 규모 있고 체계적으로 운영하기 어려움. 따라서 사업안내 단계부터 업무 조정이 필요함.

이제 우리는 ...



Steve Jobs_2007.1.9 이 세상에 무슨 일이...?



Change the world!

1988년 John Sculley 쓴 책, 'Odyssey'

Steve Jobs John Sculley에게,

“Do you want to spend the rest of your life in selling sugared water, or do you want to change the world?”

John Sculley : 34세 Pepsi Cola 사장. 1970년대 Pesi Challenge 캠페인.

Coca-Cola 이기고 1등. 마케팅전문가요 전문경영인.

부러울 것 없었던 John Sculley가 당시 작은 벤처 회사 Jobs에게 스카우트.

왜? Change the world!

“세상을 변화시키는” 학교 한 번 해보자!!!

Think Different! Change the world!

Stay hungry. Stay foolish.

→ 애플을 세계 1위 기업으로 만든 힘.

→ 학교교육의 목표 : First Mover!

학생중심(학생주도) 학교 운영

지식을 활용하는 능력

조금은 무모한 도전을 즐기는 삶

(학교는 무엇이든 도전 가능한 플랫폼)

□ 국정비전

“다시 도약하는 대한민국, 함께 잘 사는 국민의 나라”

○ 국정비전이 포함하는 분야별 내용은 다음과 같음

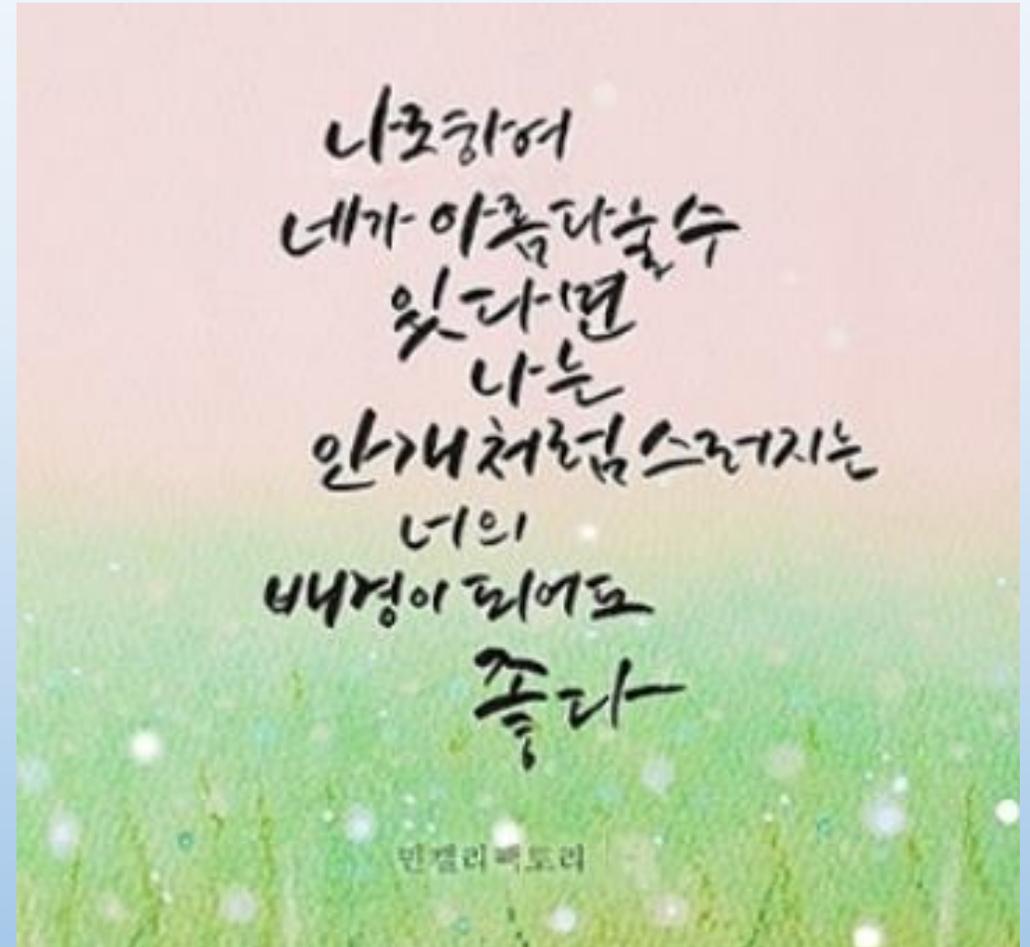
- (추격자에서 선도자로) 기초과학과 원천기술을 보유한 국가만이 글로벌 선도국가로 발돋움할 것

→ 모방하는 것을 뛰어넘어 대한민국이 '세계 최초'를 만들어내는 도전의 역사를 만들어야 함.

좋아하는 시

“나로 하여
네가 아름다울 수
있다면
네 뭉의 축복 뒤에서
나는 안개처럼 스러지는
다만 너의 배경이 되어도 좋다.”

-복효근 님의 안개꽃 일부-





세상을 변화시키는
전북교육청

감사합니다.