

# 고교학점제 도입·운영 안내서





# 차 례

## [고교학점제 도입·운영 안내]

<b>I. 고교학점제의 이해</b> .....	<b>13</b>
1. 고교학점제 추진 배경 및 경과 .....	15
가. 고교학점제 추진 배경 .....	15
나. 고교학점제 추진 경과 .....	16
2. 고교학점제 추진 방향 .....	18
가. 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환 .....	18
나. 진로·학업 설계 주체로서의 학생 지원 .....	18
다. 에듀테크 기반 미래형 교육 구현 .....	18
라. 학교교육의 경계 확장 .....	19
마. 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 .....	19
3. 고교학점제 제도 개요 .....	20
가. 고교학점제의 정의 및 운영 체계 .....	20
나. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화 모습 .....	21
<b>II. 고교학점제 운영 준비</b> .....	<b>23</b>
1. 고교학점제 추진 일정 .....	25
가. 고교학점제 단계별 이행 로드맵 .....	25
나. 과제별, 주체별 준비 내용 .....	26
2. 2022~2024년 단계별 이행 계획 주요 사항 .....	27
가. ~2021년: 고교학점제 제도 기반 마련 .....	27
나. 2022년: 고교학점제 운영 체제로 전환 .....	32
다. 2023~2024년: 고교학점제 제도의 단계적 적용 .....	36
라. 고교학점제 안착을 위한 제도적 지원 .....	37
3. 학교 현장의 연차별 고교학점제 운영 준비 사항 .....	39

## 차 례

<b>Ⅲ. 고교학점제 도입·운영 방안</b> .....	<b>41</b>
1. 학교 규정 및 체제 정비 .....	43
가. 학교 규정 정비 .....	43
나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비 .....	48
다. 학교 문화 혁신 .....	52
2. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 .....	60
가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향 .....	60
나. 운영 내용 및 절차 .....	72
다. 학교 현장 연차별 준비 사항 .....	81
3. 진로·학업 설계 지도 .....	85
가. 진로·학업 설계 지도의 방향 .....	85
나. 진로·학업 설계 지도의 실제 .....	86
다. 고교학점제 단계적 도입에 따른 진로·학업 설계 로드맵 .....	100
4. 학생 수업 및 평가 내실화 .....	101
가. 선택과목 수업 혁신 .....	101
나. 온라인 활용 수업 활성화 .....	105
다. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화 .....	108
라. 학생 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장 지도) .....	115
<b>참고문헌</b> .....	<b>124</b>

---

## [고교학점제 연구학교 운영 안내]

<b>I. 고교학점제 연구학교 운영 안내</b> .....	<b>129</b>
1. 고교학점제 연구학교 운영 안내 .....	131
가. 고교학점제 연구학교 운영 방향 .....	131
나. 고교학점제 연구학교 운영 내용 .....	132
2. 고교학점제 연구학교 운영 흐름도 .....	141
<b>II. 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제</b> .....	<b>143</b>
1. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 .....	145
가. 진로집중기간 운영 .....	147
나. 선택과목 수요조사 실시 및 수강신청 대상 과목 확정 .....	152
다. 수강신청 .....	154
라. 다음 연도 교육과정 확정 .....	159
마. 개인별 시간표에 따른 선택과목 수업 .....	159
2. 진로·학업 설계 지도 .....	164
가. 진로 및 학업 설계의 내실화 .....	164
나. 체계적 진로·학업 설계의 지도 .....	166
다. 진로 집중 학기제 운영 .....	170
3. 학생 수업 및 평가 내실화 .....	173
가. 선택과목 수업 개선 .....	173
나. 온라인 활용 수업 활성화 .....	176
다. 과정 중심 평가 활성화 및 학교생활기록부 기재 .....	178
라. 성취평가 내실화 .....	181
마. 학생 맞춤형 책임 지도 강화 .....	183

## 차 례

4. 학교 문화 및 운영 혁신 .....	188
가. 학교 문화 개선 .....	188
나. 학교 운영의 혁신 .....	193
5. 학점제형 학교 공간 조성 .....	196
가. 홈페이지 및 도서실 활용 .....	199
나. 다양한 학습공간 조성 .....	203
<b>참고문헌 .....</b>	<b>212</b>

## 표 차례

### [고교학점제 도입·운영 안내]

〈표 Ⅰ-3-1〉 학점제형 학사제도 운영 체계	20
〈표 Ⅱ-2-1〉 기관별 개발 자료 사례	33
〈표 Ⅱ-2-2〉 교원의 학점제 운영 역량 강화 방향	34
〈표 Ⅱ-2-3〉 고등학교 학사 운영 체제의 변화	36
〈표 Ⅲ-1-1〉 고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사 운영 체제의 변화	43
〈표 Ⅲ-1-2〉 교과 지도 환경의 변화	56
〈표 Ⅲ-2-1〉 선택과목 편성·운영 방안	61
〈표 Ⅲ-2-2〉 학기별 균형 있는 편성·운영 방안	70
〈표 Ⅲ-2-3〉 고교학점제 수강신청 프로그램 주요 기능	78
〈표 Ⅲ-2-4〉 학교 자율적 교육과정 운영 예시	80
〈표 Ⅲ-2-5〉 2023학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시	81
〈표 Ⅲ-2-6〉 2024학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시	82
〈표 Ⅲ-2-7〉 학교지정 과목 감축 사례	82
〈표 Ⅲ-2-8〉 과목 개수 유지 사례	83
〈표 Ⅲ-2-9〉 다과목 교과 우선 감축 사례	83
〈표 Ⅲ-2-10〉 창체 집중 이수 예시(안)	84
〈표 Ⅲ-2-11〉 금요일 오후 공동교육과정 운영 예시(안)	84
〈표 Ⅲ-3-1〉 진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 역할 예시	86
〈표 Ⅲ-3-2〉 진로·학업 상담 영역 구분 사례	87
〈표 Ⅲ-3-3〉 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용	88
〈표 Ⅲ-3-4〉 표준화 검사와 비표준화 검사	89
〈표 Ⅲ-3-5〉 진로·학업 설계 지도 절차	90
〈표 Ⅲ-3-6〉 과목 선택 정보 제공	91
〈표 Ⅲ-3-7〉 과목 이수 설계 지도 내용	92

〈표 Ⅲ-3-8〉 학업계획서의 구성 요소 및 내용(예시) .....	93
〈표 Ⅲ-3-9〉 선택과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시) .....	94
〈표 Ⅲ-3-10〉 학교의 진로·학업 설계 컨설팅 적용(예시) .....	95
〈표 Ⅲ-4-1〉 선택과목 운영 준비 사항 .....	102
〈표 Ⅲ-4-2〉 선택과목 관련 교사 전문성 향상 방안 .....	103
〈표 Ⅲ-4-3〉 선택과목 수업 개선 사례 .....	104
〈표 Ⅲ-4-4〉 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태 .....	105
〈표 Ⅲ-4-5〉 온라인 활용 수업에 필요한 교사의 역량 .....	106
〈표 Ⅲ-4-6〉 온라인 활용 수업 지원 방안 .....	107
〈표 Ⅲ-4-7〉 온라인 수업 활용 사례 .....	107
〈표 Ⅲ-4-8〉 과정 중심 평가의 특징 .....	109
〈표 Ⅲ-4-9〉 성취평가제 도입에 따른 교육 활동 변화 .....	112
〈표 Ⅲ-4-10〉 과정 중심 평가 및 성취평가제 내실화 운영사례 .....	113
〈표 Ⅲ-4-11〉 공통과목 ‘국어’의 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시 .....	117

## **[고교학점제 연구학교 운영 안내]**

〈표 Ⅰ-1-1〉 2022학년도 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제 .....	132
〈표 Ⅱ-2-1〉 진로·학업 설계 지도 절차 .....	166
〈표 Ⅱ-3-1〉 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태 .....	176
〈표 Ⅱ-3-2〉 최소 성취수준 보장 지도 과정 .....	184

## 그림 차례

### [고교학점제 도입·운영 안내]

[그림 Ⅱ-2-1] 시·도 고교학점제 추진단 구성 예시 .....	31
[그림 Ⅱ-2-2] 대상별 고교학점제 연수 추진 현황 .....	34
[그림 Ⅱ-2-3] 교육(지원)청 단위 교육과정 편성 및 교원 배치 흐름 .....	34
[그림 Ⅱ-2-4] 미래형 대입방향 추진 절차(안) .....	38
[그림 Ⅲ-1-1] 교육과정 이수 지도팀 .....	50
[그림 Ⅲ-1-2] 담임교사 역할의 변화 .....	53
[그림 Ⅲ-1-3] 교과 교사 역할의 변화 .....	53
[그림 Ⅲ-1-4] 진로전담교사 역할의 변화 .....	54
[그림 Ⅲ-1-5] 교육과정 담당 교사의 역할 변화 .....	54
[그림 Ⅲ-1-6] 교장 및 교감 역할의 변화 .....	55
[그림 Ⅲ-1-7] 교사상의 변화 .....	57
[그림 Ⅲ-1-8] 학생상의 변화 .....	58
[그림 Ⅲ-2-1] 공동교육과정 유형 구분 .....	71
[그림 Ⅲ-4-1] 교수학습 및 평가의 절차 .....	102
[그림 Ⅲ-4-2] 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향 .....	108
[그림 Ⅲ-4-3] 학생 평가 패러다임의 변화 .....	108
[그림 Ⅲ-4-4] 과정 중심 평가의 운영 절차 .....	110
[그림 Ⅲ-4-5] 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차 .....	110
[그림 Ⅲ-4-6] 고교학점제 단계적 이행 로드맵: 평가 제도 부분 .....	114
[그림 Ⅲ-4-7] 고교학점제에서의 학점 취득 방식(2025학년도 1학년부터 순차적 적용) ..	116
[그림 Ⅲ-4-8] 고교학점제와 최소 성취수준 .....	116
[그림 Ⅲ-4-9] 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차 .....	118
[그림 Ⅲ-4-10] 고교학점제 단계적 이행 로드맵 .....	123

### [고교학점제 연구학교 운영 안내]

[그림 Ⅱ-2-1] 고교학점제 교육과정 이수 지도의 방향 .....	164
[그림 Ⅱ-3-1] 과정 중심 평가의 운영 .....	179





# 고교학점제 도입·운영 안내



---

# I

## 고교학점제의 이해

- 
1. 고교학점제 추진 배경 및 경과
  2. 고교학점제 추진 방향
  3. 고교학점제 제도 개요



# 1 고교학점제 추진 배경 및 경과

## 가. 고교학점제 추진 배경

### (1) 4차 산업혁명 시대, 예측할 수 없는 미래

- 인공지능 등 4차 산업혁명으로 인한 급격한 사회 구조 및 직업세계 변화, 감염병 유행 등 다가올 미래를 예측하기 어려운 시대에 대응 필요
- 인간 고유의 창의적 상상력·공감능력 등에 대한 재조명과 함께 에듀테크 활용, 개별화 교육 등 미래 사회에 적합한 교육 모델 필요

### (2) 저출산에 따른 인구구조 변화

- 저출산은 학령인구 및 생산연령인구 감소를 초래해 인력 부족, 지역 공동화 등 국가 성장잠재력 약화로 이어질 우려
  - ※ 고등학교 인구(15~17세)는 '20년 138만(2.7%)에서 '60년 83만(1.9%)까지 감소
- 모든 학생의 잠재력과 역량을 키워주는 교육 체제를 구현하여 국가 경쟁력 강화 및 지역 혁신 기반 마련 필요

### (3) 디지털 세대의 변화된 학습 성향

- 학생들은 텍스트보다 이미지·동영상 등 디지털 기반 콘텐츠를 통한 이해를 선호하고, 능동적으로 지식과 정보를 선택하여 학습하는 경향
- 다양한 분야에 대한 탐색을 거쳐 학생 스스로 진로를 설정하고 개척해 갈 수 있도록 교육과정 다양화, 진로·학업 설계 안내 필요

### (4) 사회적 불평등·양극화에 따른 교육격차 심화

- 급격한 기술 진보와 경제 성장에도 불구하고 한편으로는 고용 불안, 소득 양극화 등 사회적 불평등이 심화되는 상황
- 모든 학생에 대한 최소 성취수준을 담보하는 책임 교육을 통해 평등한 출발선 보장을 위한 학교교육 구현 필요

### (5) 새로운 시대, 새로운 인재상의 필요성 대두

- OECD 등 국제기구에서도 미래 사회 대응을 위해서는 삶에 대한 적극성과 주도성, 책임감을 지닌 인재 양성이 필요하다는 담론 확산

#### ※ OECD Education 2030

- 학생 주도성(Student agency) 및 변혁적 역량(Transformative competencies) 강조
- ① 창의성, 문제해결력(Creating new value, 새로운 가치 창조)
- ② 협동, 공감, 갈등 관리(Reconciling tensions and dilemmas, 긴장과 딜레마 해소)
- ③ 책임감, 시민성(Taking responsibility, 책임감 가지기)

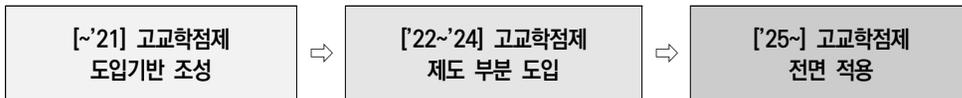
- 비약적 기술 진보와 예측 불가능한 위험이 공존하는 미래 사회에 대응할 수 있도록, 새로운 인재상과 교육체제 모색 필요

## 나. 고교학점제 추진 경과

### (1) 고교학점제 도입 일정 제시

- 고교학점제 정책의 기본 방향과 도입 일정을 제시하고, 제도 도입을 위한 토대 마련

- 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」 발표 ('17.11.)
- 「고교교육 혁신방향」을 통한 학점제 추진 단계 제시 ('18.8.)



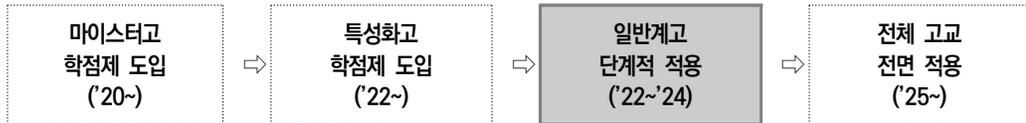
※ 마이스터고('20), 특성화고('22)에 학점제 도입 발표(고졸취업 활성화 방안, '19.1.)

- 2025년 전면 적용될 고교학점제의 주요 내용과 구체적인 추진 과제를 제시한 「고교학점제 종합 추진계획」 발표('21.2.)
- 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 운영 체제 전환과 과제별 주체별 준비 내용을 담은 「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획」 발표('21.8.)

※ 2022년 고교학점제로 운영 체제 전환, 2023~2024년 고교학점제 요소의 단계적 적용

## (2) 고교학점제로의 점진적 이행 및 확산

- (학점제 추진 상황) 마이스터고('20~), 특성화고('22~)에 이어 일반계고 및 특목고 등을 대상으로 고교학점제의 요소를 단계적으로 적용할 예정



- (연구·선도학교 운영) 고교학점제 운영 체제로의 점진적 전환을 위해 고교학점제 연구·선도학교를 지속적으로 확대 지정

※ 연도별 연구·선도학교 수: ('18) 105개 → ('19) 354개 → ('20) 732개 → ('21) 1,457개

## 2

## 고교학점제 추진 방향

### 가. 경쟁에서 포용으로의 패러다임 전환

- 경쟁과 선발 중심에서 다양한 교육 주체 간 협력과 성장을 지향하는 교육으로 패러다임을 전환하고, 포용사회의 학습 체제 지향
- 상대적 서열화가 아닌, 학생 개개인의 성장에 초점을 둔 교수학습 및 평가 체제를 통해 학생의 잠재력과 소질을 최대한 발현
- 학교 유형의 다양화가 학교 서열화로 이어지는 한계를 넘어서서, 학생 개개인의 교육 수요에 부응하는 수평적 다양화 구현

### 나. 진로·학업 설계 주체로서의 학생 지원

- 교사가 중심이 되는 지식 전달을 넘어서서, 학생 스스로 의미 있는 지식을 모으고 진로와 학업을 디자인해 나갈 수 있는 교육체제 설계
- 배움과 삶이 연계되는 교육, 진로와의 연계를 강조하는 교육을 통해 개개인의 의미 있는 학습경험에 초점
- 적극적·능동적 학습자로서의 학생들의 수요를 존중하여 개별화된 교육을 구현하고, 교육과정 이수에 대한 책무성 부여

### 다. 에듀테크 기반 미래형 교육 구현

- 첨단 기술 환경에서의 대면·비대면 수업의 혼합, 학교 안·학교 밖 교육의 혼합 등 시·공간적 경계를 넘어선 미래형 교수·학습 구현
- 학교 공간을 삶의 장소이자 학습의 장으로 재설계하고, 다양한 교수학습·평가가 구현될 수 있도록 유연화

## 라. 학교교육의 경계 확장

- 학생과 교사가 함께 만들어가는 과목 설계, 학생의 삶과 연계된 학교 밖 교육 활성화 등 학교 교육과정의 유연성 제고
- 학교와 학교 간, 학교와 지역 간 경계를 낮춰 고교 교육의 장을 넓히고, 온·오프라인 연계를 통해 다양한 교수 자원의 교육 참여 장려
- 교원, 학생, 학부모, 지자체, 산업체 등 구성원 간 파트너십을 바탕으로 지역사회와 학교가 함께 만들어가는 교육 실현

## 마. 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신

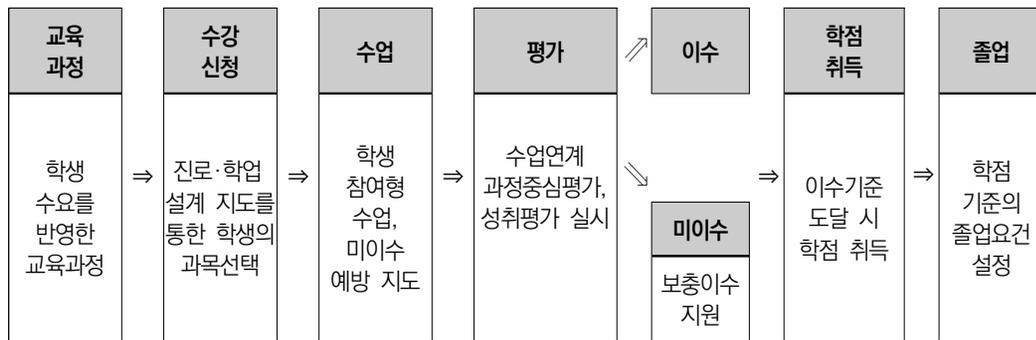
- 고교학점제 도입을 기반으로 교육과정, 고교 체제, 학사 운영, 학교 공간, 학교 문화 등 고등학교 교육 체제의 종합적 혁신 도모
- 학습 결손 및 누적에 대한 국가, 교육청, 학교의 역할과 책임을 강화하는 등 학습자의 성장을 중심에 둔 책임 교육 구현

### 3 고교학점제 제도 개요

#### 가. 고교학점제의 정의 및 운영 체계

- 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 과목을 선택하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도
- 운영 중점
  - (학생의 수요 반영) 선택과목에 대한 수요 조사, 수강신청 절차 운영 등을 통해 학생 개개인의 수요를 반영한 교육과정 구성
  - (진로·학업 설계 지도) 학생들이 진로와 연계된 학업 계획을 수립하고 책임 있게 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도 체계화
  - (최소 성취수준 보장) 학생들이 과목 이수 기준에 도달하여 학점을 취득할 수 있도록 책임 교육을 강화하여 기초 소양과 기본 학력 보장

▶ 표 I-3-1 학점제형 학사제도 운영 체계



- ▶ 교·강사: 다과목 지도 전문성을 갖춘 교사 등을 포함한 교수자원의 탄력적 배치
- ▶ 학교 공간: 다양한 과목개설을 위한 교실과 휴베이스, 도서실 등 학생 자율 활동 공간 확보

### 나. 고교학점제 시행에 따른 학교의 변화 모습

구분	기존의 학교	학점제 학교('25년~)				
진로· 학업 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(고1) 일반적 진로 활동</li> <li>•(고2) 내신 성적 중심</li> <li>•(고3) 성적별 진학 결정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(고1) 진로·적성 탐색 ▶ 진로·학업 설계 ▶ 수강신청 ※ 고1 진로 집중 학기 운영</li> <li>•(고2) 과목 선택 및 수강 ▶ 진로 구체화</li> <li>•(고3) 진로 기반 진학 준비, 졸업 이후 설계</li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고1 학업 설계 프로그램 운영 연구학교: 96.4%</li> <li>- 학업계획서 작성: 연구학교 41.6%, 일반학교 28.7%</li> </ul> </div>				
과목 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제2외국어, 사회·과학 교과 내에서 일부 선택</li> <li>• 편성 주요 기준: 대입 준비 - 수능 출제과목 중심 - 인문·자연 계열별 정해진 과목</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 구분 없이 다양한 과목 선택</li> <li>• 편성 주요 기준: 학생 수요 - 학생 과목 수요조사 및 수강신청 결과 - 학생·교사가 협업하여 과목을 설계</li> </ul> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 교과(국영수 포함) 구분 없이 과목 선택: 연구학교 34.1%, 일반학교 10.1%</li> <li>- 과목 수요조사 및 수강신청: 연 평균 4회 전문과목·고시외 과목: 연구학교 운영 이전 대비 70% 증가(교당 7.2과목→12.2과목, '19시작 30교)</li> <li>- 학생 선택과목 수: 연구학교 이전 대비 34.4% 증가 (30.2과목→40.6과목)( '19시작 30교)</li> <li>- 연구학교 과목당 평균 단위수: 학교 지정 4.05단위, 학생 선택 2.07단위('18시작 28교)</li> </ul> </div>				
수업량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 180단위 - 선택과목당 5단위 내외 이수 - 1단위: 17회 수업</li> <li>• 창의적 체험활동 24단위 - 자율, 동아리, 봉사, 진로활동 - 주당 평균 4시간(학기당 4단위)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 174학점 - 1학점: 16회 수업</li> <li>• 창의적 체험활동 18학점 - 자율자치, 동아리, 진로(288시간)</li> </ul>				
졸업 요건	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목당 별도 이수 기준 없음</li> <li>• 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목당 이수 기준 적용 - 이수 기준: 과목출석률, 학업성취율</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">이수 기준 충족</td> <td style="text-align: center;">▶ 학점 취득</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">이수 기준 미충족</td> <td style="text-align: center;">▶ '보충이수' 후 학점 취득</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업 ※ 법령 상 학년 진급 요건은 현행 유지(각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석하면 진급)</li> </ul>	이수 기준 충족	▶ 학점 취득	이수 기준 미충족	▶ '보충이수' 후 학점 취득
이수 기준 충족	▶ 학점 취득					
이수 기준 미충족	▶ '보충이수' 후 학점 취득					
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상대평가 실시(석차등급 산출) - 동일과목 수강 학생 간 성적 경쟁 발생, 결과에 의한 변별</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취평가제 적용(선택과목 및 한국사 석차등급 미산출) - 개인 성취 수준에 따른 절대 평가 - 성취도별 맞춤형 수업 및 피드백 제공</li> </ul>				
수업 장소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 교실, 오프라인 수업 - (학생) 재적 중인 학교로 등교 - (교사) 재적 학교 학생 지도 - (수업 자료) 서책 교과서 중심</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인근 학교 및 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장 - (학생) 인근 학교, 지역사회 기관에서 일부 수업 - (교사) 필요 시 타학교 학생도 포함하여 지도 - (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용</li> </ul>				

구분	기존의 학교	학점제 학교('25년~)						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단위학교별 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교간 협력, 지역사회 연계 학습공동체</li> </ul>						
학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주당 34시간                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매일 6~7교시씩 수업</li> <li>- 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주당 32시간                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일과 중 공간을 활용하여 인근 학교 또는 지역사회 기관, 온라인 등에서 선택과목 수강 가능</li> <li>- 공동교육과정 참여 학교: 85.7%</li> <li>- 공강 시간 운영 학교: 7.1%(평균 3.7시간)</li> </ul> </li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급별 동일 시간표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개인별 시간표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선택한 과목 수업 교실로 이동</li> </ul> </li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 거점 공간: 학급별 교실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소규모 스터디룸, 카페형 학습공간 등 조성</li> <li>- 도서관을 복합 공간으로 활용</li> <li>- 교실 외 학습 공간 마련: 72.6%</li> <li>- 복도·로비 활용: 54.8%, 홈베이스: 71.4%</li> <li>- 가변형 교실: 38.1%, 도서실 리모델링 23.8%</li> </ul> </li> </ul>						
교직원화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주로 단일 자격 활용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수능 대비 강의식 수업 중심</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복수전공·부전공 활성화 및 선택과목 지도 역량 강화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과 수업 전문가로서 학생 참여형 수업 활성화 및 교과 연계 진로활동 강화</li> </ul> </li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행정학급별 담임 배정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임역할: 행정학급 운영</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 소그룹별 담임 배정                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임 역할: 학생별 상담 강화</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">1학년 상담</th> <th style="width: 50%;">2~3학년 상담</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>수강신청</td> <td>진로·학업 설계 점검, 변경</td> </tr> <tr> <td>3학년 진로·학업 설계</td> <td>교육과정 이수 과정 관리</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	1학년 상담	2~3학년 상담	수강신청	진로·학업 설계 점검, 변경	3학년 진로·학업 설계	교육과정 이수 과정 관리
	1학년 상담	2~3학년 상담						
수강신청	진로·학업 설계 점검, 변경							
3학년 진로·학업 설계	교육과정 이수 과정 관리							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 이수지도팀 구성 연구학교: 86.9%</li> <li>- 학업 설계 주요 상담 교사(연구학교): 담임 72.7%</li> </ul>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교무·생활지도 중심 조직                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행정업무 중심 부서 배치</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 중심 업무 조직                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교과별 전문적 학습 공동체 활성화</li> <li>- 과목별 교수학습계획서 제공</li> <li>- 학교 자체 교육과정 규정(구성원 합의)</li> <li>- 교육과정 전담부서 조직: 83.3%, 과목별 교수학습계획서 제공: 53.6%, 학교 자체 교육과정 규정 마련: 66.3%</li> </ul> </li> </ul>						
고교체제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 유형별 고교 서열 구조                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외고·국제고, 자사고, 일반고 순</li> <li>- 특목고 중심 수월성 교육</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 학교의 특징점을 살린 일반고별 다양화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반고 전환 외고·자사고의 특성화된 교육과정 유지</li> <li>- 일반고 내 학생별 수월성 추구</li> </ul> </li> </ul>						

출처 김현미 외(2020); 이주연 외(2020)을 참고함.

---

# II

## 고교학점제 운영 준비

- 
1. 고교학점제 추진 일정
  2. 2022~2024년 단계별 이행 계획 주요 사항
  3. 학교 현장의 연차별 고교학점제 운영 준비 사항



# 1 고교학점제 추진 일정

## 가. 고교학점제 단계별 이행 로드맵

- 고교학점제는 2020년 마이스터고 및 2022년 특성화고 도입, 2023년 전체 일반계고 및 특목고 등을 대상으로 제도 부분 도입(2023년 입학생부터 적용)을 거쳐 2025년부터 전체 고등학교에 전면 적용

	기반 마련	운영체제 전환	제도의 단계적 적용		고교학점제 전면 적용
	~'21	'22	'23	'24	'25~
수업량 기준	단위	단위 (특성화고: 학점)	학점		학점
총 이수학점	1~3학년 204단위	1학년 204단위	1학년 192학점	1학년 192학점	1학년 192학점
		2학년 204단위	2학년 204단위	2학년 192학점	2학년 192학점
		3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 204단위	3학년 192학점
연구·선도학교 비중*	55.9%	84%	96%	100%	고교학점제 안정적 운영
책임 교육	준거 개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				선택과목·한국사 성취평가제 (공통과목 9등급 병기)

출처 교육부(2021b: 6)

## 나. 과제별, 주체별 준비 내용

- 기반 준비를 거쳐 '22년부터 단계적으로 고교학점제로 이행하여, '25년 학생 맞춤형 교육 체제의 완전한 안착 도모
- ('22년) 법령 등 지침 정비, 교원 역량 강화, 시도 및 학교단위 학점제 추진체제 마련 등 고교학점제 운영 체제로 전환
- ('23~'24년) 수업량 적정화(204단위→192학점), 공통과목 최소 성취수준 보장 지도 등 고교학점제 요소를 단계적으로 적용

	'21 하	'22 상	'22 하	'23-'24
교육과정	2015 개정 교육과정 총론 개정(교육부)	시도별 교육과정 지침 개정(교육청)	학교 교육과정 편성안 확정(학교)	'23년 고1~ 192학점 적용
안내자료 보급	학점제 안내서 보급(교육부) 자료 공유·관리체제 구축(교육부)	학교별 안내·컨설팅(교육청)		고교학점제 체계적 운영
추진 체제	시도단위 학점제 추진단 구성(교육청)	준비상황 점검 및 개선(교육청) 교육과정 규정 정비(학교)	전담조직 마련,	학교별 추진체제 안착
교원 배치	학생 수요 기반 교육과정 시뮬레이션(학교) 교과순회, 검임교사 배치 계획 수립(교육청)	교원 배치(안) 마련 (학교) 교원 배치(교육청)		교육과정과 교원 배치 유기적 연계
교원 연수	다양한 연수과정 개발·운영 (교육부)	고교학점제 핵심교원 양성, 전체 고등학교 교사 연수 초·중학교 교사, 학생 및 학부모 연수·홍보 추진(교육청)		모든 교원의 고교학점제 운영 역량 강화
공동 교육과정	공동 지침 마련(교육부) 인력풀 구축(KEDI)	시도별 공동교육과정 계획 수립(교육청) 공동교육과정 운영 내실화(교육청, 학교)		공동교육과정 운영
학교 밖 교육	공동 지침 마련 (교육부)	학교 밖 교육 기관, 프로그램 발굴(교육청) 시도별 운영계획 수립·시행(교육청)		학교 밖 다양한 학습경험 제공
책임 교육 기반 구성	최소 성취수준 보장 지도 매뉴얼 및 연수자료 개발(교육부)	최소 성취수준 보장 지도 운영계획 수립·시행(교육청, 학교)		학생 기초역량 책임 교육
학교공간 구성	전체 일반계고 공간 현황·계획 진단(교육부)	시도단위 공간 조성 계획 수립·추진(교육청) 학교 공간 조성 방향 및 추진일정 확정(학교)		학점제형 공간 구성 완료

## 2

## 2022~2024년 단계별 이행 계획 주요 사항

## 가. ~2021년: 고교학점제 제도 기반 마련

## (1) 고교학점제 법령 근거 마련

- 초·중등교육법 일부 개정(22.3 시행)  
: 고교학점제 시행 및 지원을 위한 초·중등교육법 일부 개정

## 초·중등교육법

[시행 2022. 3. 25.] [법률 제18461호, 2021. 9. 24. 일부개정]

제48조(학과 및 학점제 등) ① 고등학교에 학과를 둘 수 있다.

- ② 고등학교의 교과 및 교육과정은 학생이 개인적 필요·적성 및 능력에 따라 진로를 선택할 수 있도록 정하여져야 한다.
- ③ 고등학교(제55조에 따라 고등학교에 준하는 교육을 실시하는 특수학교를 포함한다)의 교육과정 이수를 위하여 학점제(이하 “고교학점제”라 한다)를 운영할 수 있다. <신설 2021. 9. 24.>
- ④ 고교학점제를 운영하는 학교의 학생은 취득 학점 수 등이 일정 기준에 도달하면 고등학교를 졸업한다. <신설 2021. 9. 24.>
- ⑤ 고교학점제의 운영 및 졸업 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2021. 9. 24.>  
[전문개정 2012. 3. 21.]  
[제목개정 2021. 9. 24.]

제48조의2(고교학점제 지원 등) ① 교육부장관과 교육감은 고교학점제 운영과 지원을 위하여 고교학점제 지원센터를 설치·운영할 수 있다.

- ② 교육부장관과 교육감은 고교학점제 지원센터의 효율적 운영을 위하여 필요하다고 인정하면 교육정책을 연구·지원하는 법인이나 기관에 그 업무를 위탁할 수 있다.
- ③ 국가와 지방자치단체는 고교학점제의 운영을 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하여야 한다.
- ④ 제1항부터 제3항까지에 따른 고교학점제 지원센터의 설치·운영, 위탁 및 행정적·재정적 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.  
[본조신설 2021. 9. 24.]

- 초·중등교육법 시행령 일부 개정('22.3 시행)  
: 고교학점제 운영 및 고교학점제 지원센터 설치·운영 등에 관한 사항을 구체화한 초·중등교육법 시행령 일부 개정

### 초·중등교육법 시행령

[시행 2022. 3. 25.] [대통령령 제32547호, 2022. 3. 22. 일부개정]

제92조의3(학점제의 운영 등) 법 제48조제3항에 따른 고교학점제(이하 “고교학점제”라 한다)의 운영, 고교학점제를 운영하는 학교의 학생이 졸업에 필요한 교과목 이수의 인정 기준과 학점 수 등에 관한 사항은 법 제23조제2항에 따른 교육과정의 범위에서 학칙으로 정한다. [본조신설 2022. 3. 22.]

제92조의4(고교학점제 지원센터의 설치 및 운영 등) ① 법 제48조의2제1항에 따라 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 고교학점제 관련 정책 개발을 위한 기초 연구
2. 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
3. 고교학점제 관련 연수자료의 연구·개발과 교원 연수의 지원
4. 그 밖에 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무

② 법 제48조의2제1항에 따라 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 교육과정 운영의 지원
2. 관할 고등학교의 고교학점제 관련 자료 수집 및 분석
3. 그 밖에 관할 고등학교 고교학점제의 원활한 운영 및 개선을 위한 지원 업무

③ 교육부장관 및 교육감은 법 제48조의2제2항에 따라 제1항 각 호 및 제2항 각 호의 업무를 다음 각 호의 법인이나 기관에 위탁할 수 있다.

1. 「정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」 제8조제1항에 따른 한국교육과정평가원, 한국직업능력연구원 및 한국교육개발원
2. 그 밖에 교육정책의 연구 및 지원 업무에 전문성이 있다고 교육부장관 또는 교육감이 인정하는 법인이나 기관

④ 교육부장관 및 교육감은 제3항에 따라 업무를 위탁하는 경우 위탁받는 기관과 위탁 업무의 내용을 고시해야 한다.

⑤ 제1항부터 제4항까지에서 규정한 사항 외에 교육부장관이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 교육감이 설치하는 고교학점제 지원센터의 설치·운영 등에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

[본조신설 2022. 3. 22.]

## (2) 초·중등학교 교육과정 개정

- 2015 개정 교육과정 부분 개정('22.1 개정고시)

: 2015 개정 교육과정 총론 부분 개정을 통해 수업량 적정화 등 학점제 단계적 도입 내용 반영

- **(단위의 학점 전환)** 고교 수업량 기준인 단위를 학점으로 전환
- **(수업량 적정화)** 204단위에서 192학점으로 적정화(교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점)
- **(공동교육과정 등 근거 제시)** 공동교육과정, 학교 밖 교육 관련 근거 지침 정비
- **(교육청 역할)** 학점제 단계적 도입 지원을 위한 교육청 역할 제시
  - 학점 기반 고교 교육과정 지원계획 수립
  - 최소 성취수준 보장 지도에 대한 행·재정적 지원

※ '23년 입학생부터 적용

- 2022 개정 교육과정 주요사항 발표('21.11)

: 2025년 고교학점제 전면 적용 대비하여 학생 맞춤형 교육과정 운영을 지원하기 위한 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 발표

- **(수업량 적정화)** 1학점 수업량을 50분 기준 17(16+1)회에서 16회로 전환, 여분의 수업을 활용하여 다양한 프로그램 자율적 운영
  - ※ 교과 필수 이수학점: 94단위→84학점, 자율이수 학점: 86단위→90학점
- **(교과 영역)** 현행 교과 영역을 삭제하고 교과(군)체제로 개선
- **(교과 재구조화)** 고교 단계 공통 소양 함양을 위한 공통과목 유지, 일반 선택과목 적정화, 다양한 진로 선택과목 재구조화 및 융합 선택과목 신설
- **(성취평가제 확대 도입)** '25학년도 고교학점제 본격 시행과 함께 성취평가제 적용 범위 확대('19 진로 선택과목 → '25 전체 선택과목)
- **(미이수 도입)** 과목 이수 기준(수업 횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충 이수 지원
- **(창의적 체험활동 개선)** 학생 중심 활동을 촉진하는 방향으로 창의적 체험활동 개선(자율자치활동, 동아리활동, 진로활동)

### (3) 공동교육과정 및 학교 밖 교육 지침 정비

- 공동교육과정 규정 정비(공동교육과정 운영 안내서 마련, '22.2)

: 시도 공통의 공동교육과정 운영 안내서 마련을 통한 운영 내실화 지원

#### 〈학교 간 공동교육과정 운영 안내서 주요 내용〉

- **(과목 개설 및 편성)** 학교 내 교육과정에 편제되지 않았거나 학생 수요 부족 등으로 미개설된 과목에 한하여 개설 가능 / 학기 단위로 편성
- **(강좌 운영 시기)** 매 학기 수업 시작일과 종료일 등 공동교육과정 운영 일정을 단위학교 학사 일정과 동일하게 운영
- **(수업 시간)** 정규 수업시간 내 운영을 원칙으로 하되, 지역 특성 및 학교 여건에 따라 정규 수업시간 외(평일 방과 후, 주말) 운영 가능
- **(학기 당 최대 수강 단위 수)** 정규 수업시간 외 개설 강좌의 학생 1인당 수강 단위 수는 학기당 최대 6단위 내에서 시도교육감이 정하는 바에 따름

- 공동교육과정 운영 현황, 담당 강사 인력풀 관리체제 구축(KEDI)

※ 온라인 공동교육과정 플랫폼(교실온닷)을 활용, 강사명, 담당교과, 경력 등 인력풀 제공

- 학교 밖 교육 학점 인정(학교 밖 교육 학점 인정 가이드 마련)

: 학생 진로·적성과 연계하여 학교 밖 자원을 활용한 학습경험을 제공하고, 수업을 삶과 연계하도록 지원 / 시도 공통 가이드라인을 마련하여 안내(~'22.4)

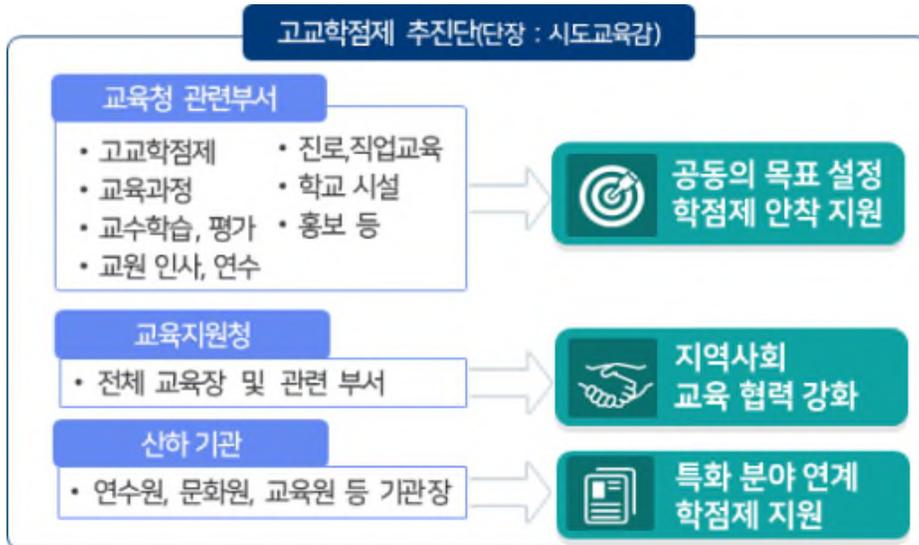
#### 〈학교 밖 교육 운영 공통 가이드라인 주요 내용(안)〉

- **(개념)** 학생이 진로·적성을 고려하여 수강을 희망한 과목 중 학교장이 학교 내 개설 또는 학교 간 공동교육과정으로 운영이 어렵다고 판단한 과목에 대하여 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육
- **(편성·운영)** 교육감 사전 승인을 받아 학교교육계획에 반영하여 운영, 학교의 교육과정 이수 원칙을 훼손하지 않는 범위에서 개설
- **(기관 요건)** 개설 과목에 대한 전문성과 공공성을 갖춘 공공기관, 지자체 및 교육청 운영 기관, 대학, 비영리 단체, 평생교육법에 따른 평생교육기관 등으로 교육감이 승인한 기관

(4) 시도 단위 고교학점제 운영 기반 구축

○ 시도 고교학점제 추진단 구성

: 교육청별로 교육감 산하 고교학점제 추진단을 구성하여 교육청, 지원청, 산하기관이 학점제 안착을 체계적으로 지원



▶ 그림 II-2-1 시도 고교학점제 추진단 구성 예시

## 나. 2022년: 고교학점제 운영 체제로 전환

### (1) 단위학교 학점제 운영 준비 지원

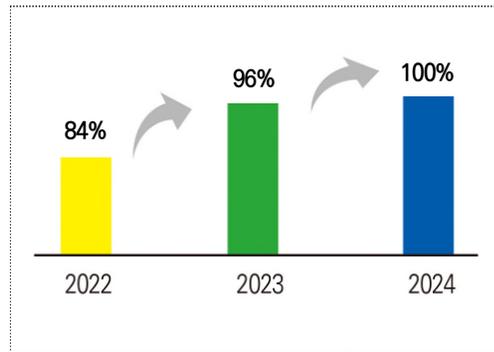
- 연구·선도학교 확대: '22년 전체 일반계고의 80% 이상 연구·선도학교를 확대 운영

[시도별 연구·선도학교 100% 지정 시점]

'22년	부산, 대구, 광주, 세종, 경기, 충북, 전남, 경북, 제주
'23년	대전, 울산, 강원, 충남, 전북, 경남
'24년	서울, 인천

※ 일반계고

[일반계고 연구·선도학교 확대 계획(비율)]



- 연구학교에 5개 중점 운영 과제를 부여하여 학교 현장의 학점제 준비도 제고

- ① 학생 선택형 교육과정 편성·운영(과목 안내, 수요조사, 수강신청, 개인별 시간표 등)
- ② 진로·학업 설계 지도(상담 내실화, 체계적 학업 설계 지도, 진로 집중 학기제)
- ③ 학생 수업 및 평가 내실화(수업 개선, 성취평가 내실화, 책임 지도 강화 등)
- ④ 학교 문화 및 운영 혁신(교사 역할 변화, 협력적 문화, 학생 자율·책임문화 등)
- ⑤ 학점제형 학교 공간 조성(다양한 학습공간 조성, 홈페이지 및 도서실 활용 등)

- 책임 교육 여건 조성

- 국어·수학·영어 공통과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 위한 매뉴얼('22.3) 및 연수자료 개발('22.상)
- 성취평가제 이해도 제고, 성취기준을 고려한 교수학습·평가 등 최소 성취수준 보장 지도에 대한 교원 전문성 강화 추진('22~)

※ (KICE) 책임 교육 관련 연수 콘텐츠 제공 (시·도교육청) 교원, 전문직 연수 실시

- 고교학점제 안내서 개발
  - 단계적 도입기의 학교 운영 방향, 과제 등을 종합한 ‘고교학점제 도입·운영 안내서’ 개발 및 보급(‘22.3)
- 학점제 운영자료 공유·관리체제 구축
  - 교육부, 교육청, 고교, 대학 등에서 개발·축적되어온 각종 안내서, 사례집 등을 체계적으로 분류

표 II-2-1 기관별 개발 자료 사례

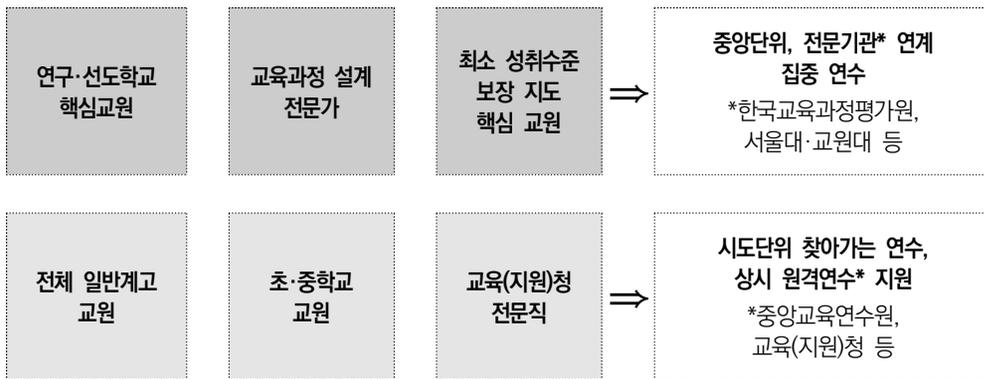
교육부	17개 시도교육청	대학
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2015 교육과정 과목선택 가이드북</li> <li>■ 고교학점제 연구 학교 운영 안내서, 우수사례집</li> <li>■ 학교공간 조성 안내서</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「어떤 과목을 언제 배울까?」 (부산)</li> <li>■ 「어서와! 수강신청은 처음이지?」 (대구)</li> <li>■ 전공연계 선택과목 가이드북 (강원)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2015 개정 교육과정에 따른 고교생활 가이드북</li> <li>■ 학생부종합전형 준비 선택 교과목 가이드북</li> </ul>

## (2) 모든 교원의 학점제 운영 역량 강화

- 핵심교원 양성
  - 단위학교 교육과정 기획을 담당할 교육과정 설계 전문가를 '22년까지 학교당 1명 이상 양성
  - ※ 교육과정 설계 전문가 인원: ('20) 320명 → ('21) 1,000명 → ('22) 1,600명(누적)
  - ※ 시도별 교육과정 전문가 양성(서울, 대구, 광주, 대전, 울산, 세종, 충북, 전북 등)
- 교원 역량 강화
  - 시도교육청을 중심으로 모든 고등학교 교원, 교육전문직 등이 고교학점제를 심층 이해, 운영 역량을 갖추도록 지원
  - 온·오프라인 맞춤형 연수 실시, 지역 대학 등과 연계한 다과목 지도역량 강화, 제도개선 연구회·자문단 등 네트워크 구축

▶ 표 II-2-2 교원의 학점제 운영 역량 강화 방향

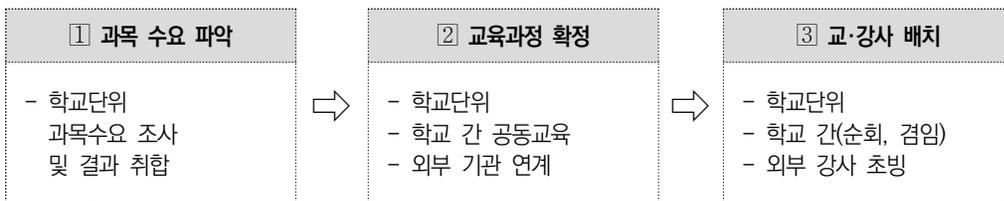
핵심교원 양성	학점제 이해 및 적용	현장 네트워크 구축
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 설계 전문가 과정</li> <li>연구·선도학교 교원 연수</li> <li>최소 성취수준 보장 지도 핵심 교원 양성 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택형 교육과정 운영</li> <li>진로·학업 설계 지도 역량 강화</li> <li>학점제와 공간 혁신</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 제도개선 연구회</li> <li>공동교육과정 제도개선 연구회</li> <li>학점제 핵심교원 자문단</li> </ul>



▶ 그림 II-2-2 대상별 고교학점제 연수 추진 현황

○ 탄력적 교원 배치 지원

- 학생의 수요를 반영한 교육과정이 운영될 수 있도록 순회·겸임교사 등 탄력적 교·강사 배치 지원
- 고교학점제 운영과 교원 인사의 긴밀한 연계를 위해 협업 강화



▶ 그림 II-2-3 교육(지원)청 단위 교육과정 편성 및 교원 배치 흐름

### (3) 고교학점제 운영체제 마련

- 고교학점제 준비 상황 진단
  - 교육과정 편성·운영, 전체 교원의 공감대 및 참여도, 학점제 추진체제 등 학교의 준비상황 진단('21~'22)
  - 전문가 컨설팅, 이웃 학교와의 멘토링 등을 통해 학교의 고교학점제 준비 상황을 객관적으로 진단\*하고, 전체 교직원이 인식 공유
    - \* 구성원의 고교학점제 정책 이해도, 학교단위 추진 체제, 타 학교와의 네트워크 구축 노력 등
- 학교단위 학점제 운영체제 구축
  - 교육과정 규정 마련, 학점제 전담 부서, 교육과정 이수 지도팀 구성 등 내부 조직 및 규정 정비
  - 교과협의회, 교육과정위원회 등 학내 의견수렴 및 협의를 거쳐 교육과정 운영 규정 마련 및 교사·학생·학부모 대상 사전 안내
  - 교육과정 전담 부서 등 학점제 업무 추진 체제를 마련하고, 학생의 교육과정 설계 및 이수 관리를 전담하는 지도팀 구성

### (4) 성취평가제 내실화 지원

- 성취평가 모니터링 체제 구축
    - 고교 성취평가 결과에 대한 현황 분석, 모니터링 실시를 위한 평가원·교육청 등 모니터링 체제 구축
  - 성취평가제 컨설팅 지원
    - 모니터링 결과를 토대로 성취평가 운영 관련 학교의 애로사항 파악, 개선 지원 등 컨설팅을 통한 피드백 제공
  - 교사의 평가 전문성 제고
    - 선택과목 성취평가제 적용 대비 평가기준 활용, 최소 성취수준 적용 등 교사 전문성 제고 지원
- ※ 성취평가제 운영 역량 강화를 위한 교사 연수 확대, 성취평가제 자료 업데이트(학생 평가 지원 포털 탑재), 성취평가 관련 교사 전문적 학습공동체 활성화 지원 등

## 다. 2023~2024년: 고교학점제 제도의 단계적 적용

### (1) 수업량 적정화

- 단위의 학점 전환
  - '23학년도(고1)부터 수업량 기준을 단위에서 학점으로 전환하되, 1학점 수업량을 50분 기준 17회(16+1) 체제 유지
  - 17회 중 1회는 학교가 자율적으로 주제 중심의 프로젝트 수업, 융합 수업 등으로 활용
  - '23학년도 고1부터 고등학교의 총 이수 학점을 192학점으로 적정화하여 '25년 고교학점제 전면 적용을 준비

▶ 표 II-2-3 고등학교 학사 운영 체제의 변화

	단계적 이행		전면 적용
	'22	'23~'24	'25~
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회	50분 16회*
총 이수학점 (이수시간)	204단위 (2,890시간)	192학점 (2,720시간)	192학점 (2,560시간)
교과·창의적 체험활동(창체) 비중	교과 180 창체 24	교과 174 창체 18	교과 174 창체 18

\* 교과 수업횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 초중등교육법시행령 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 미이수 보충지도 등 다양한 프로그램 자율적 운영

#### 〈총 이수학점 적정화에 따른 학교 교육과정 편성·운영 방향(안)〉

- **(균형 이수)** 3년간 192학점을 균형 있게 취득하도록 학기별 수업량을 고르게 편성
- **(학생 선택과목 유지)** 학생 과목 선택권 확보를 위해 선택과목 수 축소 지양
- **(효율적 시간표 운영)** 소인수과목, 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 일과 중 운영 확대
- **(공강 운영 대비)** 공강 발생 현황(예: 학급별, 학생별)에 따른 공강 운영 방안 마련
  - 담당교사·장소 지정, 등교시간 등 학교 일과 준수, 홈페이지·도서관 등 공간 특성에 맞게 운영

**(2) 공통과목 최소 성취수준 보장 지도**

- 국어·수학·영어 공통과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도 강화
  - 학점 이수 기준인 학업성취율 40%(‘25 적용)를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충과정 운영
    - ※ (‘23) 공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도 → (‘25) 전 과목 미이수 도입
- 연구·선도학교 예산 등 고교학점제 운영비를 지원하고, 교육(지원)청 단위의 프로그램 기획(계절 수업 등)·강사인력 지원 병행

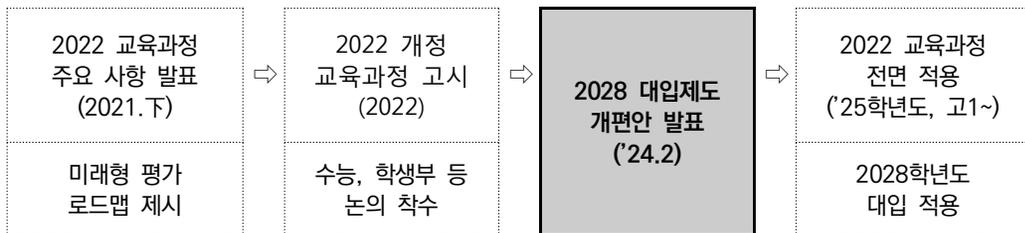
**(3) 고교학점제 지원 체제 마련**

- 미래형 교원 수급
  - 개설과목 증가, 진로·학업 설계 및 미이수 지도 등 고교학점제에서의 교원 수요를 고려한 새로운 교원 수급 기준 적용
  - 기존의 양적 기준(교사 1인당 학생 수 등) 중심의 교원 수급 정책을 탈피하여, 학교 현장 수요에 기반을 둔 상향식 전망모델\* 수립
- \* 새로운 교원수급전망모델은 2022년 교원수급계획(2023~2027) 수립 시부터 적용
- (수강신청 시스템 개통) 4세대 나이스 수강신청 시스템을 개통하여 고등학교의 선택형 교육과정 편성·운영 지원(‘23~)

**라. 고교학점제 안착을 위한 제도적 지원**

- 학점제 도입 대비 교원 지원 방안 마련
  - 교원단체와 협의체 운영을 통해 학점제 안착을 위한 교원 업무 경감, 전문성 지원 방안 마련
  - 학교별 학점제 전담교사를 지정·운영할 수 있도록 중등 교원의 시도 추가 배정 및 학교별 배치 추진(‘22~)
- 지역 간 교육격차 해소 지원
  - 농어촌·소규모 학교에서도 최소한의 과목 선택권을 보장하고, 다과목 지도 지원을 위한 교원 추가 배치 검토

- 지역대학, 연구기관 등이 참여하는 고교학점제 선도지구를 통해 지역 내 교육자원 공유·협력 활성화
- ※ 고교학점제 선도지구: ('20) 24개 → ('21) 34개 → ('22) 48개
- 정규시간 내 운영, 온라인 활용 등 공동교육과정 내실화를 통해 농어촌 등 여건이 열악한 학교의 과목 개설 지원
- 지자체-대학 협력 중심의 지역혁신 플랫폼과 고교학점제 운영을 연계하여 지역의 핵심 분야를 체계적으로 육성
- 학점제형 공간조성 연차적 지원
  - 교과교실제, 학교공간혁신, 그린스마트 미래학교 사업 등을 통해 '24년까지 학점제형 학교 공간 조성 연차적 추진
- 특수교육 대상자에 대한 고교학점제 운영 모형 발굴
  - (특수학교) 국립 특수학교를 중심으로 고교학점제 시범운영을 통해 특수학교 고교학점제 운영 방향 모색 및 운영 모형 개발('22.하)
  - (특수학급) 고등학교에 배치된 특수교육대상학생의 고교학점제 참여 활성화를 위한 협의체 구성 및 지원체계 마련('22~)
- 고교학점제 및 개정 교육과정에 부합하는 대입개편 추진
  - 2022 개정 교육과정, 고교학점제 등 미래교육 정책 방향에 부합하는 2028학년도 대입제도 개선방안 마련(~'24.2)
  - 대입 관련 의견조사·분석 및 공론화 방향 연구('21.5~12), 대입개편 사례 연구('21.5~12) 등 기초연구



▶ 그림 II-2-4 미래형 대입방향 추진 절차(안)

3

학교 현장의 연차별 고교학점제 운영 준비 사항

구분	주요 과제	'22 상	'22 하	'23	'24
교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부규정 정비 및 운영 기반 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 규정 정비</li> <li>선택교육과정 운영, 192학점으로 수업량 기준 전환 등 반영</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 선택형 교육과정 편성·운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체 의견 수렴 및 학교 현황 분석</li> <li>학생 선택형 교육과정 편성·운영 계획 마련</li> <li>※ 2023학년도 입학생 192학점 교육과정 편성·운영(안) 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'23학년도 교육과정 편성안 확정</li> <li>학생 선택형 교육과정 편성 운영을 위한 제반 여건 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 선택형 교육과정 운영</li> <li>※ 192학점 기준 교육과정 운영 ('23학년도 신입생~)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 자율적 교육과정 운영 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업량 유연화(16+1)에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립·운영</li> </ul>			
학교 간 공동 교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 규정 정비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도 지침에 따른 공동교육과정 관련 학교 규정 정비</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수요 기반 공동교육과정 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수요 조사 및 공동교육과정 운영 계획 수립</li> <li>인근 학교 및 지역사회 기관과의 협력을 통한 공동교육과정 운영</li> </ul>			
학교 밖 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>내부 규정 정비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도 지침에 따른 학교 밖 교육 관련 학교 규정 정비</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수요 기반 학교 밖 교육 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 수요 조사 및 학교 밖 교육 운영 계획 수립</li> <li>지역사회 기관과의 협력을 통한 학교 밖 교육 운영</li> </ul>			
진로·학업 설계 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무 조직 개편</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로·학업 설계 지원 중심으로서의 학교 업무 조직 개편</li> <li>※ 교육과정 이수 지도팀 구성 등</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 진로·학업 설계 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 개인 맞춤형 진로·학업 설계 지도 계획 수립·운영</li> <li>※ 진로 집중학기제 운영 계획 포함</li> </ul>			

구분	주요 과제	'22 상	'22 하	'23	'24
수업 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 선택과목 수업 혁신</li> <li>■ 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 혁신 및 평가 내실화 계획 수립</li> <li>※ 교원 역량 강화 지원 방안 포함</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 최소 성취수준 보장 지도 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내부 규정 정비</li> <li>※ 학업성적관리 규정 등 정비</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국,수,영 공통과목 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립·운영</li> </ul>
교원 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고교학점제 업무 이해도 제고 및 역량 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 이해도 제고를 위한 교내 연수 및 역량 강화 지원</li> <li>· 수업 및 평가, 진로·학업 설계 지도, 최소 성취수준 보장 지도 등 고교학점제 업무별 교원 역량 강화 지원(전문적 학습공동체 운영 및 연수 참여 지원 등)</li> </ul>			
학생, 학부모 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고교학점제 정책 및 학교교육과정 안내, 홍보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 정책 및 학교교육과정 이해도 제고</li> <li>· 진로·학업 설계 역량 강화를 위한 상담 및 안내</li> </ul>			
학교 문화 및 운영 혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학점제형 학교 체제 정비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지도 중심으로 학교 체제 정비</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 문화 혁신</li> <li>■ 학생 자율·책임 문화 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 역할 변화 및 협력적 문화 조성</li> <li>· 학생 자치 활동 활성화 등을 통한 자율 및 책임 문화 조성</li> </ul>			
학점제형 공간 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고교학점제 운영을 위한 학점제형 공간 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교의 공간 보유 현황 실태 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 공간 조성 사업 신청 및 학점제형 공간 조성(해당교)</li> </ul>		

---

# III

## 고교학점제 도입·운영 방안

- 
1. 학교 규정 및 체제 정비
  2. 학생 선택형 교육과정 편성·운영
  3. 진로·학업 설계 지도
  4. 학생 수업 및 평가 내실화



# 1 학교 규정 및 체제 정비

## 가. 학교 규정 정비

### 〈학교 내부 규정 정비 사항〉

관련 규정	규정 정비 주요 내용
학교 규칙	· 2023학년도 입학생부터 192학점으로의 수업량 적정화 관련 사항
교육과정 편성·운영 규정	· 선택교육과정 편성·운영에 관한 사항(수강신청 절차, 과목 개설 및 폐강 기준, 선택 과목 변경 절차, 공강 운영 등)
학업성적관리규정	· 2023학년도 입학생부터의 최소 성취수준 보장 지도 운영에 관한 사항

### (1) 학교 규칙

- 총 이수학점 및 졸업에 관한 사항(2023학년도 1학년부터 적용)
  - 2023학년도 1학년부터 수업량 기준이 단위에서 학점으로 변경됨에 따라 이에 관한 아래 예시와 같은 내용을 학교 규칙에 명시할 필요가 있음.
- 학기당 최소 수강학점 규정에 관한 사항(2023학년도 1학년부터 적용)
  - 3년의 수업연한 내 학생이 192학점을 균형 있게 취득하도록 학기당 최소 수강학점 수 규정

▶ 표 Ⅲ-1-1 고교학점제 시행에 따른 고등학교 학사 운영 체제의 변화

	단계적 이행		전면 적용
	'22	'23~'24	'25~
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회*	50분 16회**
총 이수학점 (이수시간)	204단위 (2,890시간)	192학점 (2,720시간)	192학점 (2,560시간)
교과·창의적 체험활동(창체) 비중	교과 180 창체 24	교과 174 창체 18	교과 174 창체 18

\* 17회 중 1회는 학교가 자율적으로 운영('19.12, 교육과정 일부 개정)

\*\* 교과 수업횟수는 감축되나, 현행 수업일수(190일 이상, 초·중·고교교육법시행령 제45조)는 유지하여 학교가 교과 융합 수업, 미이수 보충지도 등 다양한 프로그램 자율적 운영

출처 교육부(2021b)

【예시】(2023학년도 이후 신입생 기준)

**제○조 [교육과정 등]**

- ① 각 학년의 교육과정 및 교과는 국가수준교육과정 및 ○○교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교에서 정한 교육과정에 의한다.
- ② 학생이 3년간 이수하는 총 학점은 192학점 이상으로 한다.
- ③ 192학점은 교과 174학점, 창의적 체험활동 18학점으로 구성한다.
- ④ 학생이 3년의 수업연한 내 192학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
- ⑤ 정규 수업시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정의 학생 1인당 수강 학점은 학기 당 최대 6학점 이내로 한다.
- ⑥ 학교 밖 교육의 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점 이내로 한다.

**제○조 [과목의 수업량 기준]**

- ① 수업량 기준은 학점으로 적용한다.
- ② 1학점은 50분 기준 한 학기 17회 수업을 기준으로 하며, 그중 1회는 교과 융합 수업 등 학교 자율적 교육과정 운영계획을 수립하여 운영한다.

**제○조 [수료 및 졸업]**

- ① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업을 인정함에는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다.
- ③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

**(2) 교육과정 편성·운영 규정**

- 수강신청 절차에 관한 사항
  - 선택과목 수요조사, 수강신청, 수강신청 정정, 수업 운영 준비 등 수강신청에 관한 일련의 과정과 절차 제시

**【예시】**

**제○조 [수강신청 절차]**

① 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 수강신청 절차는 다음과 같다.

사전 수요조사	수강신청	수강신청 정정	수업 운영 준비
[3, 4월] - 교육과정설명회 진행  [5월] - 교육과정박람회를 통한 과목 안내 - 과목 선택에 관한 학생 상담 운영  [6월] - 수강신청 프로그램으로 모든 교과목 대상 사전 수요조사 진행  [7, 8월] - 수요조사 결과 분석 - 수강신청 대상 과목 확정	[9, 10월] - 수강신청 프로그램으로 수강신청 - 수강신청 결과 분석 - 개설 과목 확정	[11월] - 수강신청 정정 기간 및 절차 안내 - 수강신청 정정 기간 운영 - 수강신청 정정 완료 - 차년도 교육과정 확정 - 교과서 주문	[12, 1, 2월] - 수업반 편성 - 수업 시간표 작성 (학생별, 교사별, 교실별) - 수업 운영 준비

○ 선택과목 개설 및 폐강 기준에 관한 사항

- 학교는 학생들의 진로와 적성에 적합한 다양한 선택과목을 편성, 개설하기 위해 노력해야 함을 명시
- 선택과목 개설에 필요한 학생의 최소 선택 인원수 제시
- 선택과목 폐강 기준 제시
- 선택과목 수업반의 분반 기준 인원수 제시
- 선택 학생 수가 최소 기준 이상이라도 과목을 개설하지 않을 수 있는 경우를 제시
- 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우 학교의 안내 및 지원 사항을 제시

**【예시】**

**제○조 [선택과목의 개설 및 폐강]**

- ① 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- ② 학생 선택 인원이 14명 이상인 경우 해당 과목은 개설을 원칙으로 한다.
- ③ 학생 선택 인원이 13명 이하일 경우의 과목 개설 여부는 아래 기준에 따라 결정한다.

신청 인원		
9명 이하	10명 이상~13명 이하	14명 이상
폐강	교과협의회 논의 후 본 위원회에서 결정	개설

- ④ 학년말에 수강신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 개설에 유효한 수강신청 인원이 변동될 때에는 본 위원회의 논의를 거쳐 개설 여부를 결정할 수 있다.
- ⑤ 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ⑥ 위 ②항의 조건을 충족한 경우라도 다음 각 호에 해당하는 경우 과목을 개설하지 않을 수 있다.
  - 1. 해당 교과목의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성 운영 지침에 위배되는 경우
  - 2. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우
  - 3. 수업에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
- ⑦ 학교는 위 ⑥항의 이유로 학생이 희망하는 과목 개설이 어려운 경우에는 유사한 관련 과목을 제시하거나, 공동교육과정 등을 이용할 수 있다는 점을 안내한다.

○ 선택과목 변경 절차에 관한 사항

- 차년도 교육과정 확정 및 시간표 작성, 교사 수급 등을 위해 학생들의 수강신청 확정 시기 및 절차방법 등을 제시
- 확정된 선택과목을 변경해야 할 경우 변경 허가 사유, 최종 변경 허용 시한, 절차 등을 제시

**【예시】**

**제○조 [학생의 선택과목 변경]**

- ① 학생이 수강신청을 통해 선택한 과목은 10월 말까지 학생/학부모의 ‘최종 확인서’ 제출을 통해 확정하고, 교과서 주문, 수강반 수 결정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ② 선택과목에 대한 ‘최종 확인’ 이후 학생의 진로 변경, 수강신청의 중대한 실수 등 과목 변경 사유가 발생한 경우, 위 ①항의 수강반 수, 시간표 작성, 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 허용 기간은 해당 학년 종업식 전까지로 하며, 그 이후의 과목 변경은 원칙적으로 금지한다.
- ③ 확정된 선택과목의 변경은 다음 절차를 따른다.

순서	절차	내용
1	학생의 과목 변경 희망	- 학생의 진로, 진학 및 적성과 관련해 과목 변경에 대한 심층적인 고민 필수
2	선택과목 변경 희망원 작성	- 담임교사, 교과 교사, 진로교사 등과 최소 2회 이상의 상담 실시 - 담임교사가 통화 혹은 대면으로 학부모 동의 여부 확인 - 변경 희망원을 학생이 직접 작성하고 학생, 학부모 서명
3	선택과목 변경 희망원 제출	- 선택과목 변경 희망원을 담당부서(교육과정부)로 제출
4	결과 안내	- 선택과목 변경 가능 여부를 학생에게 안내

○ 공강 운영에 관한 사항

- 공강 발생 현황(학급별, 학생별)에 따른 공강 운영 방안 마련(예: 공강 시 학생 대기 장소, 담당 교사 등)

**【예시】**

**제○조 [공강 운영]**

- ① 학생 선택교육과정 편성·운영에 따라 학생별 공강 시간이 발생할 경우를 위해 공강 시간 운영 계획을 수립·운영한다.
- ② 공강 시간이 있는 학생에 대해서는 해당 학생이 대기할 수 있는 장소와 담당 지도 교사를 지정하여 운영한다.

### (3) 학업성적관리규정

- 최소 성취수준 보장 지도에 관한 사항(2023학년도 신입생 기준)
  - 2023년부터 공통과목(국어, 수학, 영어)에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시함.
  - 2025년 1학년부터 모든 과목에서 과목출석률 2/3 이상과 학업성취율 40%를 기준으로 이수/미이수를 판단하는 미이수제가 본격 시행됨. 이에 따라 최소 성취수준 보장 지도 시 학업성취율 40%를 기준으로 미도달 예상 학생을 선정하고 지도할 수 있음.
  - 최소 성취수준 보장 지도의 대상 과목, 대상 학생, 지도 시기, 방법에 관한 내용을 명시함.

#### 【예시】

#### 제○조 [최소 성취수준 보장 지도]

- ① 2023년부터 공통과목 국어, 수학, 영어에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시한다.
- ② 교과협의회를 통해 과목별 최소 성취수준을 정하고, 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- ③ 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 다음 각 호의 사항을 포함한 계획을 수립하고, 학업성적관리위원회 심의와 학교장 결재 후 시행한다.
  1. 최소 성취수준 보장 지도 대상 과목
  2. 최소 성취수준 보장 지도 대상 학생
  3. 최소 성취수준 보장 지도 운영 시기 및 시간, 운영 방법 및 내용
  4. 기타 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위해 필요한 사항

## 나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비

### (1) 학교 조직·업무 재구조화

- 고교학점제에서는 학생의 진로·적성에 따른 선택형 교육과정 운영과 진로·학업 설계 지도를 중심으로 학교의 교육 중심이 변화하므로, 이에 따른 업무 재구조화가 필요함.
  - 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환
  - 교육과정 및 진로·학업 설계를 위한 업무 조직 간의 긴밀한 협업 체제 강화

(2) 교육과정 전담 부서 설치

- 고교학점제에서는 교육과정 운영을 중심으로 학교 조직이 구성되기 때문에 이를 총괄하는 교육과정 전담 부서 설치가 요구됨.
  - 부장, 진로·학업 설계 전담 교사, 행정 지원 인력 등으로 구성
- 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하되, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정을 편성함.
- 교육과정 편성 총괄, 교육과정 연수, 선택과목 연수 및 지도, 공동교육과정 수요조사, 시간표 작성, 진로·학업 설계 지원 등의 업무를 수행함.

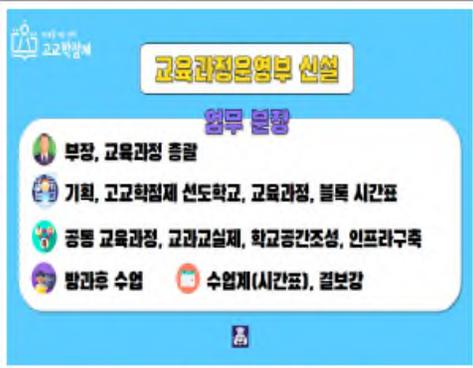
【예시】 광주송일고 사례

교육과정운영부에서 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하여 고교학점제 기반 시스템을 구축하는데 초점을 둠.

- ☞ 교육과정 편성, 교육과정·진로·학업 설계 지도, 교육과정 설명회, 선택과목 수요조사 및 수강신청, 시간표 작성, 공동교육과정, 교과교실제, 학교 공간 조성, 인프라 구축, 교내 연수, 방과후수업 등

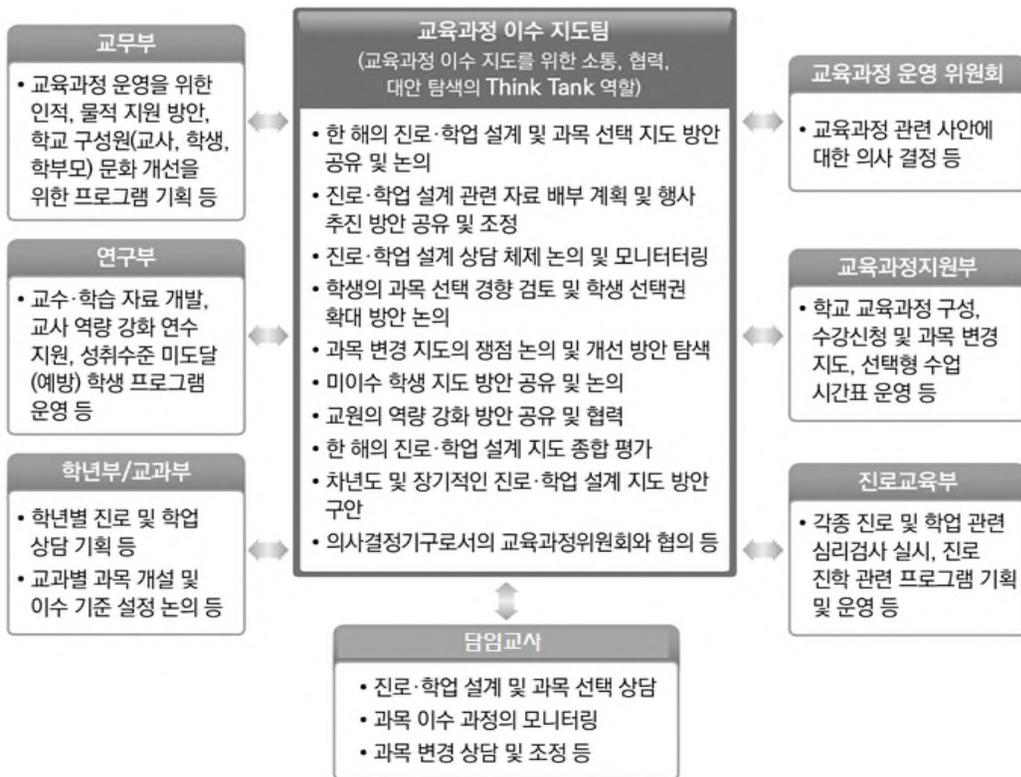
부서	업무
교육과정 운영부	고교학점제 선도학교, 개방형 교육과정 개편, 공동교육과정, 학교공간조성, 시간표 작성, 학생·학부모·교원 교육과정·진로·학업설계 연수
교과부	과목 설명회, 개설 과목 협의, 수업 재구성, 과정중심평가
학년부	창체 진로 지도, 학업설계 상담
진로진학부	진로검사 및 피드백, 진로진학상담

부서별 교육과정 지원 업무	교육과정운영부 업무 분장
	 <p><b>교육과정운영부 신설</b></p> <p><b>업무 분장</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>부장, 교육과정 총괄</li> <li>기획, 고교학점제 선도학교, 교육과정, 불특 시간표</li> <li>공동 교육과정, 교과교실제, 학교공간조성, 인프라구축</li> <li>방과후 수업, 수업제(시간표), 결보강</li> </ul>

### (3) 교육과정 이수 지도팀 구성

- 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 이수를 돕기 위해 과목 선택 안내 자료 개발, 과목 선택 지도, 수강신청 지도, 미이수 학생 지도 등과 같은 업무들이 강조되며, 교육과정 이수 지도팀 구성은 학교의 각 부서들이 소통하며 협력할 수 있는 기반을 구축한다는 측면에서 중요한 의미를 지님.
- 교육과정 이수 지도팀의 역할은 다양한 업무 담당자들이 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 ‘싱크 탱크(Think Tank)’이며, 학생의 교육과정 이수 지도와 관련하여 각 부서의 협력을 요청함.
- 교육과정 이수 지도팀의 구성은 효과적인 의사소통 및 운영을 위해 적정한 인원으로 구성하는 것이 필요하며, 일반적으로 교무부장, 교육과정부장, 연구부장, 진로전담교사, 교과부장 또는 교과 영역별 대표, 학년부장을 중심으로 구성하지만 개별 학교의 상황과 필요에 따라 구성원을 다양하게 할 수 있음.



출처 이주연 외(2020: 322)

▶ 그림 III-1-1 교육과정 이수 지도팀

**【예시】** 논산대건고 사례

다양한 업무 담당자들이 교육과정 이수 지도팀을 구성하고 유튜브 공식 채널을 통해 각 교과별 선택과목들의 내용, 위계 등을 안내하는 영상을 제작함. 교육과정 이수 지도팀을 중심으로 1학년 학생 및 학부모 대상 구글 meet를 활용한 온라인 실시간 교육과정설명회를 개최하고, 이후 본격적인 진로 집중 학기를 운영하며 상담을 실시함. 또한 학생들이 수강을 희망하는 과목을 가급적 정규교육과정 내에서 개설하기 위해 교과 전문성 향상을 위해 노력함.

<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>팀장(교장)</td></tr> <tr><td>김오오</td></tr> <tr><td>부팀장(교감)</td></tr> <tr><td>신오원</td></tr> <tr><td>교육과정부 (교육과정관리팀)</td></tr> <tr><td>교과부장</td></tr> <tr><td>학년부</td></tr> <tr><td>진로전담부 (교육과정관리팀)</td></tr> <tr><td>교과특성화</td></tr> <tr><td>입학홍보부장</td></tr> </table>						팀장(교장)	김오오	부팀장(교감)	신오원	교육과정부 (교육과정관리팀)	교과부장	학년부	진로전담부 (교육과정관리팀)	교과특성화	입학홍보부장															
팀장(교장)																														
김오오																														
부팀장(교감)																														
신오원																														
교육과정부 (교육과정관리팀)																														
교과부장																														
학년부																														
진로전담부 (교육과정관리팀)																														
교과특성화																														
입학홍보부장																														
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>백오근</td><td>윤오식</td><td>김오현</td><td>김오원</td><td>김오상(SW)</td><td>한오진</td></tr> <tr><td>베오현</td><td>최오혜</td><td>이오숙</td><td>김오석(글로벌)</td><td>김오수(SW)</td><td>임오림</td></tr> <tr><td>이오성</td><td>김오보</td><td>이오현</td><td>김오일</td><td>김오수(SW)</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>정오라</td><td>이오연</td><td></td><td>이오연(공간)</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>박오환</td><td>강오준</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	백오근	윤오식	김오현	김오원	김오상(SW)	한오진	베오현	최오혜	이오숙	김오석(글로벌)	김오수(SW)	임오림	이오성	김오보	이오현	김오일	김오수(SW)			정오라	이오연		이오연(공간)			박오환	강오준			
백오근	윤오식	김오현	김오원	김오상(SW)	한오진																									
베오현	최오혜	이오숙	김오석(글로벌)	김오수(SW)	임오림																									
이오성	김오보	이오현	김오일	김오수(SW)																										
	정오라	이오연		이오연(공간)																										
	박오환	강오준																												
교육과정 이수 지도팀 조직도						1학년 대상 온라인 실시간 교육과정설명회																								

**(4) 진로·학업 설계 지도와 관련한 교원 협업 시스템**

- 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 담임교사, 진로전담교사, 교과 교사, 교육과정 담당 교사 등이 협력할 필요가 있음.
- 담임교사는 학생의 진로 및 과목 선택, 과목 학습 등을 다각도로 지원하고, 학생의 학교생활 전반 및 학업 성취 모니터링, 진로 변경에 따른 과목 선택 추가 상담 등의 역할을 수행함.
- 진로전담교사는 고교학점제에 따른 학교 진로교육을 총괄하며, 담임교사와 협력하여 교육과정과 연계한 학생 맞춤형 진로설계 상담을 강화함.
- 교과교사는 교과목에 대한 정보를 제공하고, 학업 설계 및 이수과정을 지도하며, 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 예방 및 보충지도를 실시함.
- 전담교사를 지정해서 운영한다면 개별 학생의 진로에 대한 이해 및 진로 변화 경로를 파악함으로써 학생의 교육과정 및 학업 설계, 수강신청 지도, 졸업(학점) 등 교육과정 이력을 관리하는 역할을 함. 진로·학업 설계 지도 전담교사를 별도 지정하지 않을 경우

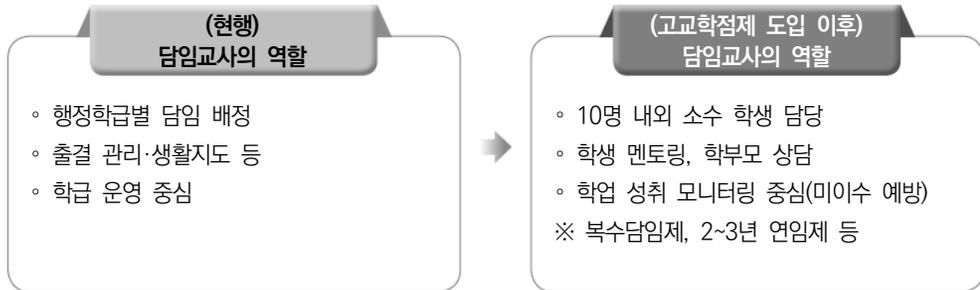
교육과정 담당 교사, 진로전담교사 등이 협력하여 지도, 또는 담임교사의 역할을 재구조화하여 수행할 수 있음.

- 이 외에도 필요시 ‘학생 교육과정 리더’ 등의 명칭으로 학생 멘토링을 실시하거나 졸업생 특강 및 멘토링, 대학생 멘토링, 학부모 지원단 등을 운영할 수 있음.

## 다. 학교 문화 혁신

### (1) 교사의 역할 변화

- 교사 역할 변화의 필요성
  - 고교학점제의 도입으로 학생의 진로와 연계한 과목 선택의 다양화, 학급 운영의 변화, 학생 맞춤형 책임 교육, 학점제형 공간 조성 등 고등학교 교육 체제 전반에 개선이 이루어지고 있음.
  - 고교학점제에서는 학생의 진로·학업 설계 및 과목 선택 지도, 교수·학습 및 평가의 실행, 교육과정의 편성·운영 및 협력적인 학교 문화 형성 등 교사의 역할 변화가 필요함.
- 담임교사의 역할 변화
  - 고교학점제에서 담임교사는 개별 학생의 특성을 가장 많이 알고 있는 조력자로서 진로전담교사와 협업하여 학생의 진로·학업 설계를 안내하며, 학생이 스스로 과목을 선택할 수 있도록 상담하고 지도·조언하는 역할을 수행해야 함.
  - 담임교사는 학생의 과목 선택 결과를 일차적으로 확인·검토하는 역할과 함께, 고교 3년간 학생이 이수해나갈 과목을 점검하여 졸업 기준을 충족하고 있는지와 함께 학생의 과목 이수 과정을 모니터링하면서 미이수 예방에 중점을 두어야 함.
  - 학년부에서는 담임교사가 고교학점제에서 요구하는 변화된 역할을 전문적으로 수행할 수 있도록 협력 체제를 구축하고, 자체 연수 및 정보 공유 등으로 담임의 역할 수행을 지원해야 함.



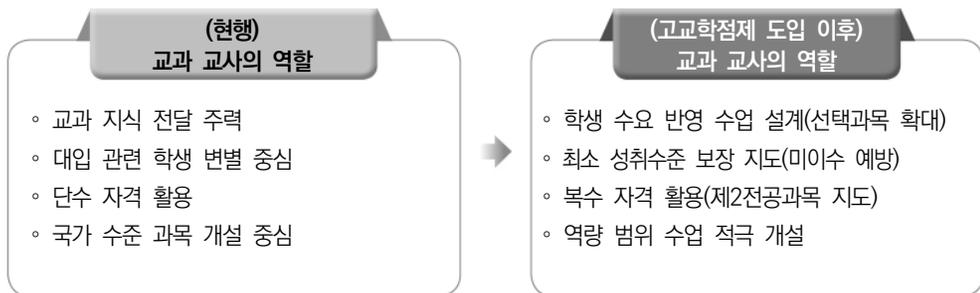
출처 교육부(2021a)

▶ 그림 Ⅲ-1-2 담임교사 역할의 변화

※ 학교는 담임/비담임 구분 관행을 넘어서 모든 교사가 함께 학생 지도에 임한다는 원칙에 공감해야 하며, 복수담임제 및 2~3년 담임연임제 등 다양한 방법을 학교 여건이나 학생 조건 등을 고려하여 적용해 볼 수 있음.

○ 교과 교사의 역할 변화

- 교과 교사는 학생에게 담당 과목을 안내하고 학생의 과목 선택에 대해 상담하는 ‘교과 교육 전문가’로서의 역할 수행이 필요함.
- 교과 교사는 학생의 진로·적성, 흥미 등의 요구를 반영하여 교수·학습을 설계하고 선택과목을 확대 개설할 수 있도록 해야 함.
- 교과 교사는 고교학점제의 취지를 고려하여 담당 과목의 교수·학습 및 평가 방식을 연구하고 실행하는 ‘교수·학습 전문가’로서의 역할을 수행해야 하며, 특히 최소 성취수준 도달 지도를 통해 미이수 예방에 힘써야 함.

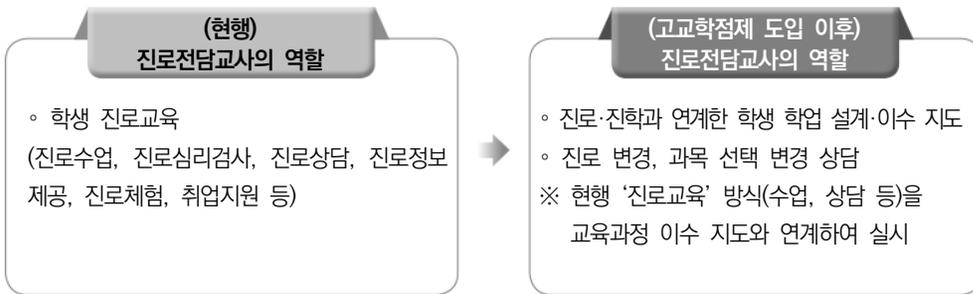


출처 교육부(2021a)

▶ 그림 Ⅲ-1-3 교과 교사 역할의 변화

○ 진로전담교사의 역할 변화

- 진로전담교사는 학생의 진로 탐색을 위한 진로검사 및 상담(해석), 진로 정보 제공, 진학지도 등의 진로교육을 실시하고, 담임교사와 협업하여 학생의 진로·학업 설계 및 이수 지도 등의 역할을 수행함.
- 이를 위해 진로전담교사는 직업 세계 정보, 대학별 전형 방식, 학과 정보, 대학별 특성 등에 따른 진로·진학 관련 제반 내용이 학생의 과목 선택과 연결될 수 있도록 촉진자 역할을 수행해야 함.

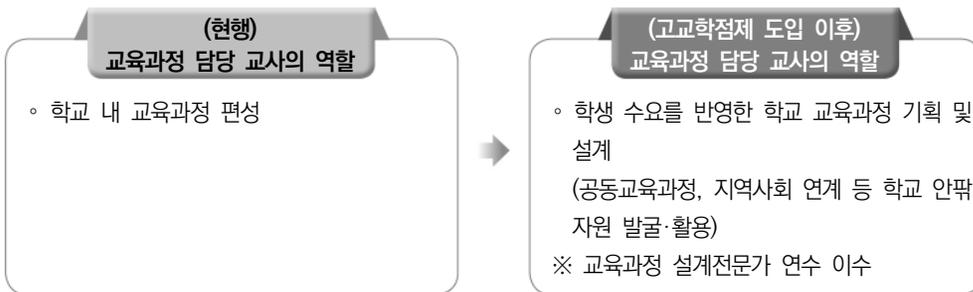


출처 교육부(2021a)

▶ 그림 III-1-4 진로전담교사 역할의 변화

○ 교육과정 담당 교사의 역할 변화

- 고교학점제에서 교육과정 담당 교사는 학생의 진로·학업 설계에 따라 희망하는 과목의 이수를 최대한 보장하는 학교 교육과정을 기획하고 설계하는 중심적인 역할을 수행해야 함.
- 이를 위해서는 온·오프라인 공동교육과정 운영, 지역사회 연계 학생 과목 선택 지원 등 교육과정 다양화를 위한 방안들을 모색할 필요가 있음.

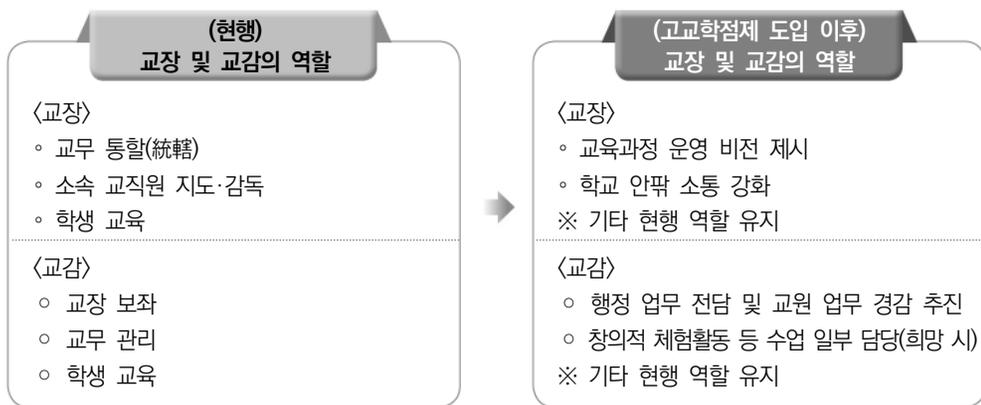


출처 교육부(2021a)

▶ 그림 III-1-5 교육과정 담당 교사의 역할 변화

○ 교장 및 교감의 역할 변화

- 학교 관리자는 고교학점제 도입에 따른 교육과정 운영의 비전을 제시하고, 교육과정 운영을 위한 학교 안팎의 소통과 협력 체제 구축에 중점을 두어야 함.
- 고교학점제에 따른 교사들의 역할 변화는 필연적으로 업무 부담을 수반하기 때문에, 학교 관리자는 고교학점제에 따라 발생할 수 있는 업무 부담을 조정하고 실질적으로 경감할 수 있는 학교 교육과정 리더 및 지원자의 역할을 수행해야 함.



출처 교육부(2021a)

▶ 그림 III-1-6 교장 및 교감 역할의 변화

○ 교사의 다과목 지도 역량 제고

- 고교학점제에서는 학생의 진로 및 적성에 따른 진로·학업 설계에 따라 희망하는 과목 이수율 최대한 보장하는 학생 선택형 교육과정을 편성·운영함으로써 교사의 교과 지도 환경이 변화됨.

▶ 표 III-1-2 교과 지도 환경의 변화

	기존의 교과목 지도	고교학점제의 교과목 지도
개설 과목	주로 학교 지정 과목으로 운영 (개설 과목 수 일정하거나 변동폭 낮음)	공통과목 외 학생 선택과목 확대 (개설 과목 수 증가 및 변동폭 높음)
수강 형태	학급 단위 교실 수업 위주	선택과목별 이동 수업 위주, 온·오프라인 모두 가능
수업 장소	학교 내 학급 교실 중심	학교 내 해당 과목 교실, 타학교 교실, 온라인 스튜디오, 자택 등
평가 방식	획일적, 일제식 평가 경향 (수강 인원 균등함)	과목 유형 등에 따라 다양한 평가 경향 (수강 인원 다양함)
이수 방식	학교 내 교육과정 중심	학교 내 교육과정 외 공동교육과정, 온라인수업 등 이수 경로 다양화

- 학생의 희망에 따라 개설 과목이 확대되고 학기마다 교과목별 수업 시수 변동이 생기므로 모든 교사가 다과목 지도 환경에 적응해야 안정적 교육과정 편성이 가능해짐.
- 다과목 지도에 대한 교사의 인식 변화와 시수 조정 등에 따른 협의 과정이 필요함.
- 학교는 교사의 자격(부전공, 복수전공 등)과 교과 지도 관련 연수 이수 실적 등을 과목 배정에 활용할 수 있으며, 이를 위해 학교는 교사의 다과목 지도 역량 제고를 위하여 교사 연구 활동 및 연수 지원 등에 힘써야 함.
- 다과목 지도는 수업 준비와 평가에 따른 부담이 있으므로, 지도하는 교과목의 특성에 따라 학교 내 교사 평균 수업 시수보다 낮게 배정하거나 성과급 반영 등을 고려할 수 있음.
- 교육과정 중심으로 학교 조직을 재구조화하고 협력적인 학교 문화를 바탕으로 전문적 학습공동체 운영 등의 연구 풍토가 조성될 때 다과목 지도가 용이해짐.

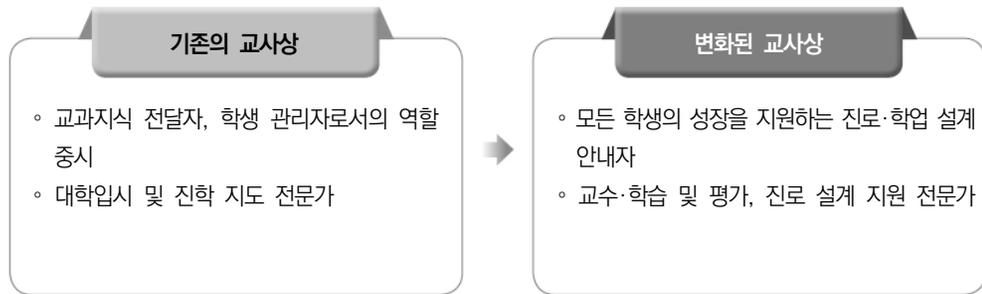
## (2) 협력적 학교 문화 형성

### (가) 협력적 학교 문화 형성의 필요성

- 학교 문화는 학교 교육활동에서 학생, 학부모, 교원 간의 사고 및 생활 방식 등을 총칭하는 것으로, 교육 목표를 지지하는 정서적 풍토이자 제반 시스템의 작동 기반이므로 고교학점제의 정착을 위해서 매우 중요하게 고려해야 하는 요소임.
- 고교학점제 도입에 따라 교육과정, 학사 제도, 평가 제도, 학교 공간 조성 등 교육 전반의 변화가 예상되므로 교육 공동체의 협력적인 학교 문화 형성이 필요함.

(나) 교사 문화

- 고교학점제에서 교사는 교수·학습 전문가 및 학습자의 성장과 학습을 지원하는 학업 설계 안내자로서의 역할이 요구됨.
  - 학습자의 기초소양과 역량을 함양하여 자기주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 지원



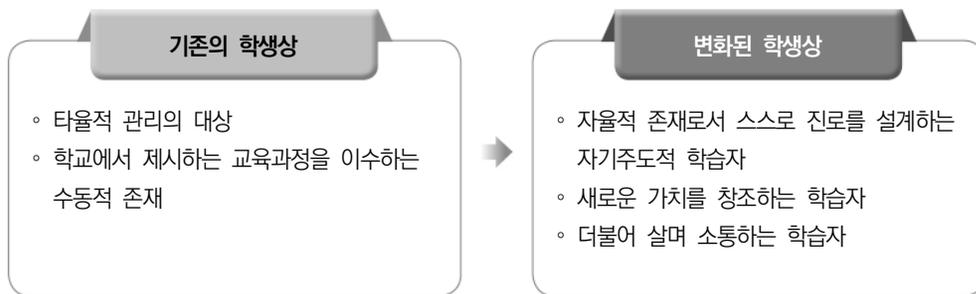
▶ 그림 Ⅲ-1-7 교사상의 변화

- 고교학점제에서는 협력적인 공동체 문화를 바탕으로 교사 간 교수·학습 정보를 공유하고 협력하여 교수·학습 전문가로서의 역할 확대가 필요함.
  - 교육과정, 수업, 평가, 상담, 생활교육, 학급운영, 진로진학, 창의적 체험활동 등 학교교육의 다양한 영역에서 교사의 성장을 격려하고 지원하는 풍토 조성
- 협력적 소통 활성화를 위한 교원의 민주적 의사결정 참여 및 합의 절차와 노력이 필요함.
  - 과목 개설 및 이수 경로 결정 시, 학교 여건, 과목 위계, 지도 및 평가 방법, 과목별 수강 인원, 전공 관련 다과목 담당 등 제반 요소가 교과협의회에서 활발하게 논의되고 검토 의견이 반영되어야 함.
  - 교사 간, 교과 간, 부서 및 학년 간 협력 및 의견 조율 등을 위한 학교 내 심의·협의체 (교직원회, 학년협의회, 인사자문위원회, 학업성적관리위원회, 교육과정위원회 등)의 기능과 역할을 학교 여건에 맞게 정비
- 고교학점제와 같은 새로운 교육 제도의 도입은 교사에게 심리적 부담이 될 수 있기 때문에 새로운 환경에 적응하도록 개인 연찬 및 연수 기회 제공, 업무의 합리적 조정 및 경감, 책무성 및 권리의식 제고, 교사 존중 등을 통한 심리적 지지가 필요함.
  - 부장교사, 담임교사, 진로전담교사 등 학교 구성원들의 역할 변화에 대한 연수
  - 교육과정 편성·운영, 고교-대학 연계 등 고교학점제 적용을 위한 지속적인 연수 지원
  - 고교학점제 연구·선도학교들과의 네트워크 구성 및 정보 공유를 통한 공감대 형성

- 학교 조직의 특성에 따라 행정업무 전담 인력 배치 및 역할 부여 방법 고려
- 기존의 학년부 중심, 행정업무 중심의 교원 조직에서 교육과정 중심의 교원 업무 재구조화를 통한 교원 업무 경감
- 전문적 학습공동체 운영을 통한 협력적 문화 형성
  - 고교학점제의 안착을 위해서는 전문적 학습공동체를 활성화하여 자발적이고 협력적인 공동체 의식과 전문성을 함양할 필요가 있음.
  - 이를 위해 학교의 비전과 교육활동 전반에 대한 정보를 공유할 수 있는 의사소통 체제, 학습 시간의 제공 및 교사의 자발적이고 긍정적인 참여를 끌어내고 지원할 수 있는 지원 체제 구축이 필요함.

(다) 학생 문화

- 학생 스스로 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력을 갖춘 자기주도적 학습자, 새로운 가치를 창조하고 더불어 살며 소통하는 학습자로서의 역할 재정립이 필요함.



▶ 그림 III-1-8 학생상의 변화

- 고교학점제에서 학생은 학업 설계의 주체로서 진로와 학업을 디자인하며, 배움과 삶이 연계되는 의미 있는 학습경험을 통해 적극적·능동적 학습자로서의 역할 수행이 필요함.
  - 학생이 학습에 필요한 도움과 자원들을 능동적이고 주도적으로 조절함으로써 성공적인 학습을 위해 학습과정을 관리할 수 있도록 지원
- 학교는 학생 자율·책임 문화 조성을 위한 지원 방안을 마련해야 함.
  - 교육과정위원회 학생 참여 방안 검토: 학생회를 통한 의견 제안, 만족도 조사 결과

반영, 소위원회 구성, 참관, 원탁토론 실시 등 학교 여건에 맞는 방안 마련

- 학습 윤리에 관한 규범 마련: 수업 준비(과제 이행), 수업 시간 엄수, 과제물 작성 및 제출, 수업 중 학습 활동, 시험 등 학습의 주체로서 책임 강조
- 학생 자치 문화 활성화: 공간 시간의 효율적 관리, 홈페이지 등 휴게 공간의 이용, 공용 교실 이용 예절, 안전 수칙 등 학생 자치 규약 마련, 학생 주도의 각종 활동 지원

#### (라) 학부모 문화

- 고교학점제에 대한 이해를 바탕으로 자녀의 진로·진학을 위한 안내와 조언이 필요
  - 학부모는 자녀가 바른 인성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 책임이 있는 학교 공동체의 한 구성원임.
  - 자녀의 학습에 대한 지나친 간섭과 관리를 지양하고 대학 진학 준비와 함께 변화하는 직업 세계에 대한 이해 필요
  - 학교 공동체 안에서 학생의 배움과 성장을 공공성의 관점에서 바라볼 수 있도록 자녀 교육 역량 제고
- 학교 교육과정 및 개설 과목에 대한 이해 제고
  - 학생 과목 선택권 확대에 기반한 학생 선택형 교육과정에 대한 이해: 고등학교 3년간 교육과정을 학교 알리미, 학교 홈페이지, 가정통신문, 학부모 연수, 간담회, 상담 등을 통하여 확인하고, 자녀의 진로·진학 계획을 실천하는 데 필요한 과목 개설 여부 확인
  - 학교 교육과정이 충실하게 실현될 수 있도록 관심을 기울이고, 다양한 통로로 의견 개선(학부모회, 학교운영위원회 등)
- 학교 교육 프로그램 전반에 학부모의 적극적인 지원과 참여
  - 학교운영위원회와 학부모회를 통해 학교 운영에 대한 전반적인 정보를 파악하고 이를 바탕으로 의사 결정에 참여
  - 교육과정위원회에 학부모 참여 방안의 적극적 검토 및 학교 실정에 맞게 방법 및 절차를 내규화
  - 학부모들이 필요로 하는 교육 프로그램에 대한 사전 의견 수렴, 사후 만족도 조사
  - 학교 홈페이지, NEIS 학부모 서비스, 상담 활동 등을 활용하여 의견을 수렴하고 제시한 의견에 대한 협의 과정과 결과를 공유

## 2

## 학생 선택형 교육과정 편성·운영

### 가. 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방향

#### (1) 학생 선택형 교육과정의 의미

- 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생 스스로 만들어 가는 교육과정

#### (2) 학생 선택형 교육과정의 목적

- 입시와 경쟁 중심의 획일적인 교육에서 벗어나 모든 학교에서 다양하고 특색 있는 고교 교육 실현
- 진로 설계와 성장을 돕는 학생 중심 교육과정 운영을 통해 자신의 삶을 스스로 개척하는 자기주도적 역량 함양
- 학생의 진로와 학업 수요를 최대한 반영하여 다양한 선택과목을 편성·운영함으로써 학생의 실질적인 과목 선택권 보장

#### (3) 학생 선택형 교육과정 편성·운영 방안

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영은 학생들이 진로와 학업 설계에 따라 다양한 과목을 선택·이수하는 것을 원칙으로 함.
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 사례의 활용: 예시의 편성 방법을 참조하여 학생 요구, 학교 사정과 여건에 따라 학교 교육과정을 편성·운영함.
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 시 선택과목의 교과 영역 개방 정도, 학기별 학점 배분, 공동교육과정 및 학교 밖 교육 활용 등의 측면을 고려해야 함.

(가) 교과 영역 개방 정도에 따른 선택과목 편성·운영 방안

① 선택과목 편성·운영 방안

표 III-2-1 선택과목 편성·운영 방안

구분	편성·운영	특징
【방안1】	교과 영역 내 과목 선택	* 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 각 교과 영역 내에서 과목을 선택함 * 교과 영역 내에서 교과 간 구분 없이 과목 선택 가능 * 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능
【방안2】	일부 교과 영역 간 과목 선택	* 기초, 탐구, 체육·예술, 생활·교양 영역 중 일부 영역 간 칸막이 없이 과목을 선택함 * 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능
【방안3】	전체 교과 영역 간 과목 선택	* 모든 교과 영역에서 과목을 자유롭게 선택(개방형)할 수 있도록 교과 영역 사이의 칸막이를 모두 없앴 * 보통 교과 과목뿐만 아니라 전문 교과 I 과 II 과목 개설 및 선택 가능

【방안1】	
교과 영역	교과(군)
기초	
탐구	
체육·예술	
생활·교양	

【방안2】	
교과 영역	교과(군)
기초	
탐구	
체육·예술	
생활·교양	

【방안3】	
교과 영역	교과(군)
기초	
탐구	
체육·예술	
생활·교양	

\* 제시된 예 이외에 다른 교과 영역을 묶어 영역 간 칸막이 없이 과목을 선택하도록 할 수 있음.

② 선택과목 편성·운영 예시

【예시 1】【방안 1: 교과 영역 내 과목 선택】과 【방안 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 혼용

\* 2학년에서는 【방안 1】을 활용하여 교과 영역 내에서 교과 구분 없이 과목을 선택함.

\* 3학년에서는 【방안 1】을 활용한 기초, 탐구 영역 내에서의 과목 선택과 【방안 3】의 전체 교과 영역 간 과목 선택 방안을 활용하여 과목을 선택함.

【예시 1】을 적용한 192학점 사례

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
학교 지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4					
			일반	문학	5	4			4				
			일반	독서	5	4				4			
		수학	공통	수학	8	8	4	4					
			일반	수학 I	5	4			4				
			일반	수학 II	5	4				4			
		영어	공통	영어	8	8	4	4					
			일반	영어 I	5	4			4				
			일반	영어 II	5	4				4			
		한국사	공통	한국사	6	6	3	3					
			사회	공통	통합사회	8	6	3	3				
				과학	공통	통합과학	8	6	3	3			
	탐구	과학	공통	과학탐구실험	2	2	1	1					
			체육·예술	일반	체육	5	4	2	2				
	체육·예술	체육	일반	운동과 건강	5	4			2	2			
			진로	스포츠 생활	5	2					1	1	
			예술	일반	음악	5	4	2	2				
		일반	미술	5	6			3	3				
	생활·교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	3	3						
			일반	정보	5	3		3					
학생 선택	탐구	사회	일반	세계지리	5	4			[택2] 8	[택2] 8			
			일반	동아시아사	5	4							
			일반	정치와 법	5	4							
			일반	경제	5	4							

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
	과학	일반	윤리와 사상	5	4								
			진로	사회문제 탐구	5	4							
		과학	일반	물리학 I	5	4							
			일반	화학 I	5	4							
			일반	생명과학 I	5	4							
			일반	지구과학 I	5	4							
			진로	과학사	5	4							
			전문	과학과제 연구	5	4							
	생활 교양	제2 외국어	일반	일본어 I	5	4							
			일반	중국어 I	5	4			[택1] 4	[택1] 4			
		교양	일반	환경	5	4							
			일반	실용 경제	5	4							
	기초	국어	일반	언어와 매체	5	4							
			일반	화법과 작문	5	4							
			진로(전문)	현대문학 감상	5	4							
		수학	일반	확률과 통계	5	4							
			일반	미적분	5	4							
			진로	경제 수학	5	4							
		영어	일반	영어 독해와 작문	5	4							
			진로(전문)	심화 영어 I	5	4							
		국어	진로	심화 국어	5	4							
			진로	고전 읽기	5	4							
		수학	진로	기하	5	4							
			진로(전문)	심화 수학 II	5	4							[택4] 16
	영어	진로	영어권 문화	5	4								
		진로	실용 영어	5	4								
			진로(전문)	심화 영어 II	5	4							
	탐구	사회	일반	한국지리	5	4							
일반			세계사	5	4								
일반			사회·문화	5	4								
일반			생활과 윤리	5	4								
과학		진로	물리학 II	5	4								
		진로	화학 II	5	4								
		진로	생명과학 II	5	4								
		진로	지구과학 II	5	4								
		진로	융합과학	5	4								
		진로(전문)	물리학 실험	5	4								
	진로(전문)	화학 실험	5	4									

구분	교과 영역	교과 (군)	과목 유형	과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년				
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
			진로(전문)	생명과학 실험	5	4					[택1] 4	[택1] 4			
			진로(전문)	지구과학 실험	5	4									
	기초	국어	진로	실용 국어	5	4									
			수학	수학과제 탐구	5	4									
			영어	진로 영어	5	4									
	체육 · 예술	체육	진로	체육 탐구	5	4									
			예술	진로	음악 감상과 비평	5	4								
				진로	미술 감상과 비평	5	4								
	생활 · 교양	제2외국 어	진로(전문)	일본어 회화 I	5	4									
			진로(전문)	중국어 회화 I	5	4									
	탐구	사회	진로	여행 지리	5	4									
			진로	고전과 윤리	5	4									
		과학	진로	생활과 과학	5	4									
	교과 이수 학점							29	29	29			29	29	29
	창의적 체험 활동							3	3	3			3	3	3
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32			

**【예시 2】【방안 1: 교과 영역 내 과목 선택】, 【방안 2: 일부 교과 영역 간 과목 선택】, 【방안 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 응용**

\* 2학년에서는 【방안 1】과 【방안 3】을 활용하여 교과 영역 내 과목을 선택하도록 하고(예: 택2), 또한 교과 영역 구분없이 과목을 선택하도록 함(예: 택5).

\* 3학년에서는 【방안 2】와 【방안 3】을 활용하여 일부 교과 영역 간 과목을 선택하도록 하고(예: 택4), 또한 교과 영역 구분없이 과목을 선택하도록 함(예: 택3).

**【예시 2】를 적용한 192학점 사례**

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교 지정	기초	국어	공동	국어	8	8	4	4				
			일반	문학	5	4			4			
		수학	공동	수학	8	8	4	4				
			일반	수학 I	5	4			4			
		영어	공동	영어	8	8	4	4				
			일반	영어 I	5	4			4			
	한국사	공동	한국사	6	6	3	3					
		사회	공동	통합사회	8	6	3	3				
	탐구	과학	공동	통합과학	8	6	3	3				
			공동	과학탐구실험	2	2	1	1				
	체육·예술	체육	일반	체육	5	4	2	2				
			진로	스포츠 생활	5	2			1	1		
		진로	체육 탐구	5	2					1	1	
		예술	일반	음악	5	3	3	(3)				
일반	미술		5	3	(3)	3						
1학년 선택	생활·교양	제2외국어	일반	독일어 I	5	4	[택1] 4					
			일반	프랑스어 I	5	4						
2학년 선택	탐구	사회	일반	경제	5	4			[택2] 8			
			일반	윤리와 사상	5	4						
			진로	여행지리	5	4						
			진로(전문)	지역 이해	5	4						
	과학	일반	물리학 I	5	4							
		일반	화학 I	5	4							
	체육·예술	예술	진로(전문)	공연 실습	5	4			[택2] 8			
			진로(전문)	디자인 일반	5	4						
체육		진로(전문)	체육과 진로 탐구	5	4							

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
	생활·교양	교양	일반	철학	5	4						
			일반	심리학	5	4						
	탐구	사회	진로	사회문제 탐구	5	4						
		과학	진로(전문)	융합과학 탐구	5	4						
	예술	예술	진로	음악 연주	5	4						
			진로	미술 창작	5	4						
			일반	연극	5	4						
	생활·교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	4						
			일반	정보	5	4						
		제2외국어	진로(전문)	독일어 독해와 작문 I	5	4						
			진로(전문)	독일어 회화	5	4						
			진로(전문)	프랑스어 회화	5	4						
			일반	중국어	5	4						
		한문	일반	일본어	5	4						
			일반	한문 I	5	4						
	기초	국어	일반	언어와 매체	5	4						
			진로	고전 읽기	5	4						
		수학	일반	수학II	5	4						
			일반	확률과 통계	5	4						
		영어	일반	영어 독해와 작문	5	4						
			진로	실용 영어	5	4						
	체육·예술	체육	진로(전문)	체육 전공 실기 기초	5	4						
		예술	진로(전문)	음악 이론	5	4						
			진로(전문)	매체 미술	5	4						
생활·교양	교양	일반	논리학	5	4							
		일반	교육학	5	4							
탐구	사회	일반	한국지리	5	4							
		일반	세계사	5	4							
		일반	정치와 법	5	4							
		진로	고전과 윤리	5	4							
	과학	일반	생명과학 I	5	4							
		일반	지구과학 I	5	4							
3학년 선택	기초	국어	일반	독서	5	4						
			일반	화법과 작문	5	4						
		수학	일반	미적분	5	4						
			진로	기하	5	4					[택4] 16	[택4] 16
		영어	일반	영어 회화	5	4						
			일반	영어II	5	4						

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년		
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
탐구	사회	일반	세계지리	5	4								
			동아시아사	5	4								
			사회·문화	5	4								
			생활과 윤리	5	4								
		과학	진로	물리학Ⅱ	5	4							
			진로	화학Ⅱ	5	4							
			진로	생명과과학Ⅱ	5	4							
			진로	지구과학Ⅱ	5	4							
	체육·예술	체육·예술	진로(전문)	음악 전공 실기	5	4							
			진로(전문)	미술 전공 실기	5	4							
	기초	국어	진로	심화 국어	5	4							
			진로	실용 국어	5	4							
		수학	진로	경제 수학	5	4							
			진로	수학과제 탐구	5	4							
진로(전문)			심화수학Ⅰ	5	4								
영어		진로	영미 문학 읽기	5	4								
탐구	사회	진로(전문)	사회과제 연구	5	4								
	과학	진로(전문)	과학과제 연구	5	4								
		진로	생활과 과학	5	4								
체육·예술	체육·예술	진로(전문)	스포츠 개론	5	4								
		진로(전문)	체육 전공 실기 심화	5	4								
		진로(전문)	음악사	5	4								
		진로(전문)	미술사	5	4								
생활·교양	기술·가정	진로	가정과학	5	4								
		진로	농업 생명 과학	5	4								
		진로	공학 일반	5	4								
	제2외국어	진로	중국어Ⅱ	5	4								
		진로	독일어Ⅱ	5	4								
		진로	프랑스어Ⅱ	5	4								
		진로	일본어Ⅱ	5	4								
	교양	일반	보건	5	4								
		일반	논술	5	4								
		일반	환경	5	4								
교과 이수 학점							29	29	29	29	29	29	
창의적 체험 활동							3	3	3	3	3	3	
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32	

**【예시 3】【방안 3: 전체 교과 영역 간 과목 선택】의 활용**

\* 2,3학년의 경우 전체 교과 영역 간 과목 선택을 허용하는 **【방안 3】**을 활용하여 과목을 선택함.

**【예시 3】을 적용한 192학점 사례**

구분	교과 영역	교과 (군)	과목유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
학교지정	기초	국어	공통	국어	8	8	4	4				
		수학	공통	수학	8	8	4	4				
		영어	공통	영어	8	8	4	4				
		한국사	공통	한국사	6	6	3	3				
	탐구	사회	공통	통합사회	8	6	3	3				
		과학	공통	통합과학	8	6	3	3				
			공통	과학탐구실험	2	2	1	1				
	체육·예술	체육	일반	체육	5	4	2	2				
			진로	스포츠 생활	5	2			1	1		
		예술	진로	체육 탐구	5	2					1	1
			일반	음악	5	3	3	(3)				
		일반	미술	5	3	(3)	3					
		생활·교양	기술·가정	일반	기술·가정	5	4	2	2			
2학년 선택	기초	국어	일반	문학	5	4			[택7] 28	[택7] 28		
			일반	언어와 매체	5	4						
			진로	실용 국어	5	4						
		수학	일반	수학 I	5	4						
			일반	수학 II	5	4						
			일반	확률과 통계	5	4						
		영어	진로	실용 수학	5	4						
			일반	영어 I	5	4						
			일반	영어 II	5	4						
	진로		영어권 문화	5	4							
	탐구	사회	진로	실용 영어	5	4						
			일반	한국지리	5	4						
			일반	세계사	5	4						
			일반	정치와 법	5	4						
			일반	경제	5	4						
			일반	윤리와 사상	5	4						
		과학	진로	여행지리	5	4						
			일반	물리학 I	5	4						
			일반	화학 I	5	4						
			일반	생명과학 I	5	4						
일반			지구과학 I	5	4							
	진로	생활과 과학	5	4								

구분	교과 영역	교과 (군)	과목유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년			
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
3학년 선택	체육·예술	예술	진로	음악 연주	5	4								
			진로	음악 감상과 비평	5	4								
			진로	미술 창작	5	4								
			진로	미술 감상과 비평	5	4								
	생활·교양	제2 외국어 /한문 /교양	일반	일본어 I	5	4								
			일반	중국어 I	5	4								
			교양	철학	5	4								
			교양	환경	5	4								
	3학년 선택	기초	국어	일반	독서	5	4							
				일반	화법과 작문	5	4							
				진로	심화 국어	5	4							
				진로	고전 읽기	5	4							
			수학	일반	미적분	5	4							
				진로	기하	5	4							
				진로	수학과제 탐구	5	4							
				진로	인공지능 수학	5	4							
영어			일반	경제 수학	5	4								
			일반	영어 회화	5	4								
			일반	영어 독해와 작문	5	4								
			진로	영미 문학 읽기	5	4								
탐구		사회	일반	세계지리	5	4								
			일반	동아시아사	5	4								
			일반	사회·문화	5	4								
			일반	생활과 윤리	5	4								
			진로(전문)	국제 경제	5	4								
			진로(전문)	국제 정치	5	4								
		과학	진로	사회문제 탐구	5	4						[택7] 28	[택7] 28	
			진로	고전과 윤리	5	4								
			진로	물리학 II	5	4								
			진로	화학 II	5	4								
예술 체육		체육	진로	스포츠 생활	5	4								
			진로	체육 탐구	5	4								
		예술	진로(전문)	미술사	5	4								
			진로(전문)	미술 전공 실기	5	4								
			진로(전문)	음악사	5	4								
			진로(전문)	음악 전공 실기	5	4								
		생활 교양	제2 외국어	진로(전문)	일본어 회화 I	5	4							
				진로(전문)	중국어 회화 I	5	4							
기술·가정			진로(전문)	정보과학	5	4								
			진로(전문)	정보 처리와 관리	5	4								
교양	교양		논리학	5	4									
	교양		심리학	5	4									

구분	교과 영역	교과 (군)	과목유형	세부 교과목	기준 학점	운영 학점	1학년		2학년		3학년	
							1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
			교양	종교학	5	4						
			교양	실용 경제	5	4						
			교양	논술	5	4						
교과 이수 학점							29	29	29	29	29	29
창의적 체험 활동							3	3	3	3	3	3
학기별 총 이수 학점							32	32	32	32	32	32

(나) 학기별 학점 배분을 통한 편성·운영

- 고등학교 3개년간 192학점을 균형있게 이수할 수 있도록 학기별 수업량을 고르게 편성·운영

표 III-2-2 학기별 균형 있는 편성·운영 방안

구분	1학년		2학년		3학년		총 이수 학점
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
교과 이수 학점 소계	29	29	29	29	29	29	174
창의적 체험활동	3	3	3	3	3	3	18
이수 학점 총계	32	32	32	32	32	32	192

【2015 개정 교육과정 총론 해설 중(2022.2)】

고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 학점’을 의미한다. 총 이수 학점인 192학점은 교과(군) 174학점과 창의적 체험활동의 18학점(306시간, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 288시간)을 합한 것이다. 2009 개정 교육과정과 2015 개정 교육과정에서는 고등학교 3년간 총 이수 단위가 204단위로 유지되다가, 고교학점제 종합 추진 계획(2021.2.17.) 및 단계적 이행 계획(2021.8.23.)을 반영한 2015 개정 교육과정 일부 개정(교육부 고시 제2022-2호, 2022.1.17.)을 통해 수업일수 내 유연한 교육과정 운영을 위해 총 이수 학점을 기존 204단위에서 192학점으로 적정화하였다. 다만, **수업량이 적정화 되었더라도 학교는 학생이 3년간 192학점을 균형 있게 이수하도록 학기별 수업량을 고르게 편성하는 것을 권장한다.**

수업량이 적정화됨에 따라 공강 시간, 소인수 선택과목, 학교 간 공동교육과정, 학교 밖 교육, 최소 성취수준 예방·보충지도 등 유연화된 교육과정을 운영할 수 있다.

(다) 공동교육과정 또는 학교 밖 교육 활용

- 단위학교는 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 학교 내에서 가능한 한 학생의 과목선택권을 최대한 확대하려고 노력해야 하지만 학교 여건에 따라 한계가 있을 수 있음. 이를 보완할 수 있는 방안으로 ‘공동교육과정’, ‘학교 밖 교육’이 있음.
- 공동교육과정의 유형은 공동교육과정 수업 방식에 따라서는 온라인 공동교육과정과 오프라인 공동교육과정으로 구분할 수 있으며, 공동교육과정 운영 방식에 따라서는 거점형 공동교육과정과 연합형 공동교육과정으로 구분할 수 있음.



출처 이주연 외(2021a)

▶ 그림 III-2-1 공동교육과정 유형 구분

- 학교 밖 교육이란 학생이 진로·적성을 고려하여 수업을 희망한 과목 중 학교장이 단위학교 교육과정, 학교 간 공동교육과정으로 개설 및 운영이 어렵다고 판단한 과목에 대하여, 일정한 요건을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수하는 교육을 의미함.

## 나. 운영 내용 및 절차

<b>1단계</b>	<b>학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 교육과정 전담 부서의 설치</li><li>② 다음 학년도 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립을 위한 TF팀 구성</li><li>③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비</li></ul>
<b>2단계</b>	<b>교육공동체의 의견 수렴</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유</li><li>② 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴</li><li>③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고</li></ul>
<b>3단계</b>	<b>학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정</li><li>② 과목 개설 최소 기준 설정</li></ul>
<b>4단계</b>	<b>진로·학업 설계 지도</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 학생, 학부모 대상 선택과목 안내</li><li>② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시</li></ul>
<b>5단계</b>	<b>학생 선택 수요 조사</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 이수 희망 과목 선호도 조사</li><li>② 수강신청 대상 과목 확정</li></ul>
<b>6단계</b>	<b>수강신청 및 수업 시간표 작성</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 수강신청을 위한 상담</li><li>② 수강신청 및 변경</li><li>③ 수업 시간표 작성</li><li>④ 다음 연도 교육과정 확정</li></ul>
<b>7단계</b>	<b>교사/교실 배정 및 시간표 출력</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 교사 및 교실 배정</li><li>② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력</li></ul>
<b>8단계</b>	<b>수업 운영 준비</b> <ul style="list-style-type: none"><li>① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비</li><li>② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립</li><li>③ 공간 관리 지원</li><li>④ 고3 학사 운영의 지원</li></ul>

## [1단계] 학교 교육과정 편성을 위한 기초 작업

### ① 교육과정 전담 부서의 설치

- 교육과정 전담 부서는 교육과정 관련 제반 업무를 총괄하고, 고교학점제 운영을 위해 타부서와 협력하여 교육과정을 편성함.

※ 교육과정 전담 부서 관련은 Ⅲ-1-나 고교학점제 중심 학교 체제 정비 참고

### ② 다음 학년도 학교 교육과정 편성 운영 계획 수립을 위한 TF팀 구성

- 학교의 여건과 교육 중점을 고려한 학교 교육과정의 기본 방향 작성
  - 학교의 강·약점, 위기와 기회의 요소를 분석(SWOT 분석 등)
  - 교육공동체, 외부 전문가 등의 요구와 분석을 수렴하여 학교 교육과정 방향 수립
- 학교 교육과정 자료 분석
  - 기존의 교육과정을 분석하고 문제점과 보완점을 파악
  - 변화된 학교 교육과정 운영 방향에 맞게 수정·보완
- 교원 현황과 연도별 교원 정원 예측
  - 학급수 변동 등을 고려한 차년도 교과별 및 학교 전체 교원 정원을 예측
  - 교육청 등에서 지원하는 예산을 토대로 추가 배치 가능한 교(강)사의 수 고려
- 학교 교육과정 운영을 위한 학교 내 시설 환경 현황 점검
  - 수업 교실 및 공용 공간, 지원 공간 등 학교 내 보유 현황을 점검하고, 선택교육과정 운영을 위한 학점제형 공간 조성 계획 수립
- 공동교육과정(온, 오프라인) 운영 및 개설 계획 파악
  - 학교 간 공동교육과정 및 온라인 공동교육과정 운영 현황 및 차년도 개설 계획 현황 파악
- 학교 밖 교육의 교육과정 반영 준비
  - 학생의 진로·적성과 연계한 학교 밖 교육 자원을 파악하여 학생들에게 안내하고, 운영할 수 있도록 준비
- 학생 수요를 반영한 새로운 과목의 개설 검토

- ③ 학교 교육과정위원회 운영 및 학교 교육과정 편성·운영 규정 정비
  - 학교 교육과정위원회의 구성
    - 교과별 대표 교사, 교육과정에 대한 관심이나 이해도가 높은 학부모, 외부 교육과정 전문가, 학생 대표 포함 가능
    - 민주적 의사결정을 위하여 균형 있는 인적 구성 필요
  - 학교 교육과정위원회의 운영
    - 학교 교육과정위원회 회의를 정례화하여 학교교육활동 운영을 수시 협의
    - 위원들외에도 원하는 교사들에게 위원회 참여를 개방하고, 회의 결과를 전체 교직원과 공유하여 구성원 간 협의를 통한 의사 결정이 이루어질 수 있도록 노력
  - 학교 교육과정 편성과 운영 관련 규정 정비
    - ※ 교육과정과 관련된 규정의 세부적인 사례는 Ⅲ-1 학교 규정 및 체제 정비 부분 참고

## [2단계] 교육공동체의 의견 수렴

- ① 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 고교학점제에 대한 이해 공유
  - 국가 수준 교육과정 및 시·도 교육과정 편성·운영 지침에 대한 이해
  - 고교학점제에 대한 이해
  - 행정 중심의 교원 조직을 ‘교육과정 운영’ 중심으로 전환하고 교과 중심으로 운영
  - 수업 및 평가에 관한 교과별 연구와 협의를 활성화
- ② 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴
  - 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정을 위한 논의
  - 설문 조사, 교육과정 설명회, 대토론회, 교과 협의회 등을 통해 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 수렴하는 장을 마련
- ③ 의견 수렴 과정을 통한 공감대 형성 및 교육과정 이해도 제고
  - 의견 수렴 과정을 통해 학교 구성원의 교육과정과 고교학점제에 대한 이해도 제고
  - 교과 협의회, 교육과정 이수 지도팀 등 교사 단위 협의회 및 연수 등을 통해 학생 중심 교육과정 운영을 위한 공감대 형성

### [3단계] 학교 교육과정 편성·운영 기준안 마련

- ① 학교 교육과정에서의 개설 과목 범위 설정
  - 보통 교과 전체를 대상으로 선택할 수 있도록 개설
  - 전문 교과, 고시 외 과목 등 다양한 과목의 개설 여부 결정
- ② 과목 개설 최소 기준 설정
  - 학교 여건 등을 고려하여 과목 개설을 위한 최소 기준을 설정
    - 과목 개설의 기준은 학생 인원수로 정하는 방안과 비율로 정하는 방안 중 학교의 여건에 따라 결정 가능함.
    - 과목 개설 인원을 학생 인원수로 규정할 경우(예: 과목 개설을 위한 최소 인원은 14명으로 한다.)에는 학급당 인원수 등의 변화에 따라 과목 개설 기준에 미달하는 과목이 많아질 수 있음.
    - 과목 개설 인원은 비율로 규정할 경우(예: 과목 개설을 위한 최소 인원은 학급 평균 재적수의 90% 이상으로 한다.)에는 매년 학교 상황에 따라 과목 개설 최소 인원이 달라질 수 있음.

### [4단계] 진로·학업 설계 지도

- ① 학생, 학부모 대상 선택과목 안내
  - 학생이 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하면서 자율적인 과목 선택을 통해 학생이 스스로 만들어 가는 교육과정을 유도할 수 있도록 선택과목을 안내할 필요가 있음.
  - 2015 개정 교육과정에 따른 선택과목의 과목별 성격, 목표, 내용체계, 교수·학습 및 평가 계획 등에 대해 충실하게 안내함.
  - 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목들의 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서를 제작하여 보급
  - 선택과목 안내에 있어서 교육과정박람회, 교육과정설명회, 선후배 멘토링 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 수 있는 기회를 제공하는 것이 요구됨. 또한 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 상담을 병행하여 실시함.

## ② 과목 선택을 위한 진로·진학 상담 실시

- 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 진로·진학 관련 정보를 제공하는 상담 실시
- 교육과정 이수 지도팀을 통한 학생의 3년간 이수 과정 관리
  - 학생이 자신의 진로를 고려하여 3년간 학습할 과목을 선택하고 학업을 설계할 수 있도록 지도함.

※ 교육과정 이수 지도팀에 대한 세부 내용은 III-1-나. 고교학점제 중심 학교 체제 정비 참고

## [5단계] 학생 선택 수요 조사

### ① 이수 희망 과목 선호도 조사

- 선호도 조사 전에 학생 선택형 교육과정의 의미, 과목 안내 등 연수 필요
- 선호도 조사는 신속한 통계 처리를 고려하여 고교학점제 수강신청 프로그램을 활용
- 수요조사를 실시함

### Q & A

**Q** 학생이 희망하는 선택과목을 모두 개설할 수 있나요?

**A** 학교의 여건과 상황에 따라 학생 희망을 최대한 반영하여 다양한 과목을 개설하는 노력이 필요합니다. 희망 학생이 너무 적거나 학교의 여건 상 과목 개설이 힘든 경우 학교 간 공동교육과정, 온라인 공동교육과정 등을 통해 학생의 과목 이수를 지원할 수 있습니다.

### ② 수강신청 대상 과목 확정

- 2~3회에 걸친 수요 조사를 통해 수강신청 대상 과목 확정
- 교육과정 편성·운영 지침, 학교 교육 목표 및 여건, 각 교과별 교사 수급 여건을 고려하여 수강신청 대상 과목 목록 선정(교과협의회 및 학교교육과정위원회 실시)
- 2015 개정 교육과정 총론, 시·도 교육과정 편성·운영 지침, 학교 여건 등을 고려하여 과목별 이수 단위(학점) 결정

## [6단계] 수강신청 및 수업 시간표 작성

### ① 수강신청을 위한 상담

- 수강신청서 배부(온라인 신청 방법 안내)
- 학생 개인별 특기와 진로 및 진학 희망에 따라 과목을 선택할 수 있도록 상담
- 충분한 시간을 두고 진로 상담과 병행 실시
- 학업 설계 지도와 연계한 수강신청 지도
  - 학생별 담임 상담 등을 통해 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 학업 설계 지도
  - 총 교과 이수 단위 내 학생 과목 선택에 대한 비중을 실질적으로 확대할 수 있도록 지도

#### 【예시】 과목 선택 가이드라인에 포함될 내용

- 과목선택 역시 진로 탐색 및 준비를 위한 하나의 과정임을 인식할 수 있도록 함
- 한 번의 과목선택이 인생 전반을 좌우하는 것이 아님을 주지시킴
- 성적과 과목 흥미가 일치하지 않을 때 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도함
- 자신의 진로 희망에 성적이 부합되지 않을 때 다양한 직업적 대안이 있음을 안내
- 과목선택 역시 진로 의사 결정의 과정이며 결국 자신의 책임임을 강조함
- 평가의 유불리보다는 어렵더라도 자신의 진로에 필요하거나 좋아하는 과목을 도전적으로 선택하도록 지도함

출처 서울시교육청(2021: 61)

### ② 수강신청 및 변경

- 필수 이수 단위(학점), 과목 간 위계, 기초 교과 영역 이수 단위(학점) 총합 50% 이내 등의 기준을 준수하여 수강신청서를 작성할 수 있도록 지도
- 수강신청 대상이 되는 과목에 대한 교수·학습계획서(Syllabus) 제공
- 담임교사는 학생들의 수강신청 내역을 확인한 후 업무 담당자는 각 학년 신청 자료 수합
- 학생 인원수 부족 등 과목 개설 기준에 부합하지 않은 과목을 신청한 학생에게는 공동교육과정 등을 안내
- 수강 인원이 과도하게 많은 과목은 분반 검토

- 학생들이 선택과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 준수하도록 지도
- 학생 개인이 수강신청을 하되, 수강신청에 있어서 교육과정 이수 조건을 충족하는지, 과목 간 위계 여부 등을 확인토록 하고, 담임 등은 이에 대해 모니터링
- ③ 수업 시간표 작성
  - 수강신청에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원 수 조정)
  - 고교학점제 수강신청 프로그램(<https://www.hscredit.net>)을 활용
    - 수강신청 단계 및 주요 기능(상세 사용은 고교학점제 수강신청 프로그램 매뉴얼 참조)

▶ 표 III-2-3 고교학점제 수강신청 프로그램 주요 기능

단계	단계별 주요 기능
수요조사	(수강신청 시스템 학교 담당자) 수요조사 대상 과목 등록 (학생) 선택과목 수요조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목안내서 확인 (교사) 학급 학생 수요조사 참여 여부 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요 조사 내용 조회 및 출력
과목개설	(수강신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영과목 입력
수강신청	(학생) 수강신청, 수강신청 확인, (교사) 학급 학생 수강신청 내용 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 수강신청 과목별 통계 조회
시간표 작성	(수강신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정 - 수강신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정 - 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등) (학생) 수강신청에 따른 개인 시간표 확인 (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인

④ 다음 연도 교육과정 확정

## [7단계] 교사/교실 배정 및 시간표 출력

### ① 교사 및 교실 배정

- 신학년도 교과 협의회에서 담당 수업 조정 등의 결과를 바탕으로 교사 및 교실 배정
  - 교원 전보 발령 및 신학년 업무 분장 회의 이후 수강반별 수업 교사를 확정
  - 다양한 과목 개설에 따라 한 교사가 담당하는 과목 수가 증가될 수 있으므로 다 과목 지도 교사에 대한 지원 방안 마련
- 이동 수업 시간 배정 결과를 바탕으로 이동 수업 시간 배치

### ② 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력

- 학생별, 교사별, 교실별 시간표 출력
- 학생 시간표, 수업반별 명단 자료 파일을 모든 교사가 공유

## [8단계] 수업 운영 준비

### ① 개인별 시간표에 따라 학생 이동 수업 준비

- 개인별 시간표에 따라 각 학생이 해당 수업이 있는 교실로 이동
- 무학년 수업 등 선택과목별 이동 수업 실시
- 학생의 교실 이동을 줄이고 학생 활동 중심 수업에 용이한 ‘블록타임제’ 활용 가능

### ② 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립

- 1단위 기준으로 17회 중 1회 수업에 대한 수업량 유연화\*에 따라 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립

\* 「초·중등학교 교육과정 총론」: 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

- 학교 자율적 교육과정의 활동 내용 및 운영 등은 학교의 특성과 학생들의 교육적 요구를 고려하여 운영 계획을 수립

※ ‘수업량 유연화에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 사례집’(22.2, 교육부) 참고

▶ 표 III-2-4 학교 자율적 교육과정 운영 예시

구분	운영 내용
진로집중형	진로 설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로 집중 학기제 운영 시간
학습몰입형	교과목별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
보충수업형	학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충 수업
동아리형	학습동아리 연계 운영, 교과목에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
프로젝트형	교과목 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

③ 공강 관리 지원

- 학생들의 과목 선택에 따라 공강이 발생할 수 있으며, 이 경우 학교별 상황에 맞는 공강 운영 방안 마련

【예시】 공강 시간 프로그램 운영

- 교과학습지원공간 및 기타 지원 공간 등을 활용하여 학생 개인의 필요에 적합한 프로그램 제공

프로그램	활용공간	내 용
자기주도적 학습 프로그램	교과학습지원 공간, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율탐구학습, 과제 수행 등 자기주도적 학습 프로그램 운영</li> <li>• 정보검색용 PC, 교과 보충·심화학습 자료 등을 비치하여 활동 지원</li> <li>• 인접한 교과연구실 담당교사의 조력을 통해 학습 중 문제 해결 가능</li> </ul>
상담 및 치유 프로그램	위클래스, 상담실 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문상담교사를 통한 심리·정서 상담 활동 프로그램 운영</li> <li>• 담임교사를 통한 진로 및 개인 상담 활동 프로그램 운영</li> </ul>
진로 비전 탐색 프로그램	진로진학실, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인 관심 진로 분야에 대한 독서 활동 프로그램 운영</li> <li>• 희망하는 진학 학과 및 직업 탐색 등 진로 비전 탐색 프로그램 운영</li> </ul>
인성 함양 프로그램	그린존, 텃밭, 도서관 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 텃밭을 조성하여 작물 재배를 통한 정서 함양</li> <li>• 관심 분야의 독서를 통한 인성 함양</li> <li>• 스토리가 있는 교내 봉사활동</li> </ul>
휴식 및 자율 활동 프로그램	홈베이스, 휴게공간 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개인별 휴식 및 자율 활동 시간으로 활용</li> <li>• 학교 내 공간 조성을 통해 휴식 및 자율 활동 공간 확보</li> </ul>

④ 고3 학사 운영의 지원

- 고3 수능 이후를 대학·사회 준비기로 설정하여 이에 적합한 선택과목을 편성하여 운영할 수 있음.
  - 대학 수학능력 시험 이후의 시기를 활용하여 학교장 개설 과목, 대안적 과목, 지역사회 연계 등 개설 가능
  - 고등학교 3학년 2학기 학사 운영을 정상화할 수 있는 학교 자체적인 교육과정을 편성·운영

**다. 학교 현장 연차별 준비 사항**

(1) 고교학점제 단계적 이행 시기 연도별 교육과정 운영 준비 사항

(가) 2022학년도 교육과정 운영 준비 사항

- 2023학년도 입학생부터 적용되는 수업량 기준(단위→학점) 전환 및 수업량 적정화에 따른 학교 내부 규정 정비
  - ※ 학교 규칙, 학교교육과정 편성·운영 규정, 학업성적관리규정 등
- 2023학년도 입학생부터 적용되는 192학점 기준의 교육과정 편성·운영 계획 수립
- 온·오프라인 공동교육과정 및 학교 밖 교육 운영 계획 수립
- 2023학년도부터의 국,수,영 공통과목 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립
- 2024년까지의 수업량 유연화(16+1)에 따른 학교 자율적 교육과정 운영 계획 수립

(나) 2023학년도 교육과정 운영 준비 사항

- 고 1학년 192학점 + 고 2, 3학년 204단위를 고려한 학사 일정 및 수업 시간표 운영
- 2023학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시

▶ 표 Ⅲ-2-5 2023학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시

구분	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점(단위) 소계	29	29	30	30	30	30
창의적 체험활동	3	3	4	4	4	4
이수 학점(단위) 총계	32	32	34	34	34	34

(다) 2024학년도 교육과정 운영 준비 사항

- 고 1, 2학년 192학점 + 3학년 204단위를 고려한 학사 일정 및 수업 시간표 운영
- 2024학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시

▶ 표 III-2-6 2024학년도 전 학년 학점(단위) 수 편성·운영 예시

구분	1학년		2학년		3학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 이수 학점(단위) 소계	29	29	29	29	30	30
창의적 체험활동	3	3	3	3	4	4
이수 학점(단위) 총계	32	32	32	32	34	34

(2) 192학점 적용에 따른 학교 교육과정 편성·운영 방안

- ❖ 공통사항: 교과 및 창의적 체험활동 모두 3개년간 균형있게 이수할 수 있도록 192학점을 32학점씩 학기별로 고르게 편성(예: 교과 29, 창체 3)

(가) 교과 174학점 수업량 조정

【방안1】 학교 지정 과목 개수 또는 운영 학점 감축

- 학교 지정 과목 개수 또는 운영 학점을 감축하여 학생 선택과목 운영 학점과 과목 개수를 현행 수준으로 유지

▶ 표 III-2-7 학교지정 과목 감축 사례

학교명	현재(180단위)	174학점	비고
A고 (학교 지정 과목 개수 감축)	25개(100단위)	23개(94학점)	* 학교 지정 과목을 학생 선택과목으로 이동 (주로, 학년별 3단위 과목으로 운영되는 학교 지정 과목을 학생 선택과목으로 이동하여 운영) 예시) 2학년 학교 지정과목(○○, 3학점), 3학년 학교 지정과목(△△, 3학점)
B고 (학교 지정 단위 수 감축)	26개(104단위)	26개(98학점)	* 1~3 학년별 학교 지정 과목에서 각각 2단위씩 감축 예시) 1학년 ○○, △△(8단위→6학점) 2학년 □□(8단위→6학점)

**【방안2】 과목별 운영 학점 감축(과목 개수 유지)**

- 과목별 운영 학점을 감축(예: 5단위→4학점)하여 총 수업량을 174학점에 맞추고 학생들이 선택할 수 있는 과목 개수를 유지

▶ 표 Ⅲ-2-8 과목 개수 유지 사례

학교명	현재(180단위)	174학점	비고
C고	60개	60개	기초과목 5단위를 4학점으로 조정 탐구과목 4단위를 3학점으로 조정

**【방안3】 다과목 교과 우선 감축**

- 사회·과학 등 다과목 지도가 많은 교과의 교원 수업시수 경감을 위한 방안으로 해당 교과의 운영 학점을 감축

▶ 표 Ⅲ-2-9 다과목 교과 우선 감축 사례

학교명	현재	174학점	비고
D고	일반사회 시수 18	일반사회 시수 16	1학년 통합사회에서 학기당 1학점씩 감축하거나, 선택과목의 운영 학점을 조정

(나) 수업 시간표 편성 방안

① 창의적 체험활동 집중 편성

- 창의적 체험활동을 특정 요일에 집중 편성하고 나머지 요일은 공강을 포함하여 7교시로 운영

▶ 표 III-2-10 창체 집중 이수 예시(안)

구분	월	화	수	목	금
1교시	수업	수업	수업	수업	수업
2교시	수업	수업	수업	수업	수업
3교시	수업	수업	수업	수업	수업
4교시	수업	수업	수업	수업	수업
점심시간					
5교시	수업	수업	수업	수업	창체
6교시	수업	수업	수업	수업	창체
7교시	수업	*	*	*	창체

\* 화, 수, 목 7교시를 방과후 소인수과목 시간으로 활용 또는 해당 시간을 일과 시간 내(주로 1~6교시)에 배치하여 공강 시간으로 운영할 수 있음.

\* 공강 시간이 학생 개인별 시간표에 따라 상이하게 발생할 경우, 학생이 자기주도적 학습, 선택과목 상담, 진로 상담 및 탐색, 휴식 등으로 활용할 수 있도록 학교에서는 공강 운영 계획(공강 마련, 생활지도 방안 등)을 수립하여 지원함.

② 공강 시간 집중 편성

- 공강 시간을 특정 요일에 집중 편성하여 공동교육과정 운영 시간으로 활용하고, 나머지 요일은 창의적 체험활동을 포함하여 7교시로 운영

▶ 표 III-2-11 금요일 오후 공동교육과정 운영 예시(안)

구분	월	화	수	목	금
1교시	수업	수업	수업	수업	수업
2교시	수업	수업	수업	수업	수업
3교시	수업	수업	수업	수업	수업
4교시	수업	수업	수업	수업	수업
점심시간					
5교시	수업	수업	수업	수업	공동교육과정
6교시	수업	수업	수업	수업	공동교육과정
7교시	수업	창체	창체	창체	공동교육과정

## 3 진로·학업 설계 지도

### 가. 진로·학업 설계 지도의 방향

#### (1) 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

- 고교학점제에서는 학생들이 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 준비할 기회를 제공하여야 함. 이를 위해서는 학생들이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 필요함.
- 고교학점제에서의 진로·학업 설계 지도에서는 학생들이 자신의 진로나 적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 지도함은 물론이고, 자신의 적성과 능력을 충분히 탐색해볼 수 있도록 다양한 기회를 제공해야 함.

#### (2) 진로·학업 설계 지도의 중요성<sup>1)</sup>

- 학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생들이 자신의 진로 및 적성에 따라 수강 과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생들의 진로·학업 설계 역량이 매우 중요함.
- 자신의 진로와 연계한 과목을 능동적으로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 가지게 하는 경험은 생애 전반에 걸쳐 자신의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량을 키울 수 있다는 점에서 중요함.
- 학생들이 자신의 진로 및 적성과 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계를 안내하고 상담할 필요가 있음.

1) 경기도고교학점제교육연구회(2020: 20)의 내용 중 일부를 제시함.

### (3) 진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 구성

- 학생들이 자신의 진로 및 적성과 연계한 학업계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 ‘교육과정 이수 지도팀’을 구성하여 운영
- ‘교육과정 이수 지도팀’은 학교 특성에 따라 교육과정부장, 진로전담교사, 담임, 교과부장 등으로 구성하여 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 및 교육과정 이수 지도

▶ 표 III-3-1 진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 역할 예시

구분	역할	세부 내용
교육과정부장 연구부장 교과부장 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 선택 지원</li> <li>• 학생 및 교사 연수</li> <li>• 컨설팅 요청 및 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택과목 및 수강신청 안내 자료 제작</li> <li>• 학교 외 강좌 이수 경로 안내(공동교육과정 등)</li> <li>• 교육과정 전문성 향상 교사 연수 기획·운영</li> </ul>
진로진학부장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 선택 상담 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 관련 심리검사 실시</li> <li>• 진로·학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보 지원</li> <li>• 진로 및 학습 문제 심화 상담</li> <li>• 학업 계획 수립 및 교과목 선택 자문</li> </ul>
학년부장 담임교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로·학업 관리 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 진로 상담 및 과목 선택 기초 상담과 지도</li> <li>• 학업 계획 수립 및 실천 지도</li> </ul>
전문상담교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 정서적 심리 상담 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모, 학생, 교사 관계 향상 자문</li> <li>• 학생 개인 문제 심화 상담</li> </ul>

## 나. 진로·학업 설계 지도의 실제

### (1) 진로 및 학업 상담

#### (가) 진로 및 학업 상담의 중요성

- 과목 선택 안내 및 지도를 기초로 하지만 학생 개인별로 과목 선택 정보를 제공하기 위해서 전문적인 상담이 꼭 필요하고 중요함.
- 학생마다 진로를 결정하는 시기가 다르기 때문에 진로 선택 결정을 못하거나 진로를 선택한 이후에도 계속해서 고민하고 진로를 변경하는 학생이 있을 수 있음.
- 학생들이 자신의 진로를 고려하여 적성과 흥미에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계를 안내하고 상담할 필요가 있음.

(나) 진로 및 학업 상담 기초

- 상담의 기초는 학생에 대한 적성과 흥미에 대한 이해를 바탕으로 함.
- 전체 학생을 대상으로 선택과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 하여 개별화되고 심화된 학생 개별 상담이 이루어져야 함.
- ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도’로 이어지는 과정으로서 각각의 체계적 상담이 필요함.
- 교사의 진로코칭 역량 강화를 통해 학생들이 과목을 선택할 때 대입제도 또는 취업 등 학생들의 다양한 진로를 반영한 과목 선택이 될 수 있도록 지도해야 함. 이를 위해 교사는 교육과정과 대학입시, 취업 지원 등에 관한 지도 전문성을 함양할 필요가 있음.

▶ 표 Ⅲ-3-2 진로·학업 상담 영역 구분 사례

구분	내용
과목 선택 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로와 연계된 다양한 과목 선택 지원</li> <li>- 진로·학업 설계 지도 교사의 코칭 및 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로와 연계한 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인 제시</li> </ul>
학습설계 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 개별 맞춤형 교육과정 설계 지원</li> <li>- 학생 개인의 진로희망에 따라 선택한 과목 중 3년 동안 자신이 배우게 될 교과목에 대한 계획을 세워 구체적인 전략과 함께 학교생활 전반을 계획할 수 있도록 안내</li> </ul>
학업관리 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 이수 및 졸업을 위한 학업 관리 상담</li> <li>- 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장을 위해 교육과정 이수 지도팀의 체계적 학습 코칭</li> <li>- 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 상담 활동</li> </ul>

(다) 진로 및 학업 상담 절차와 방법

① 1단계: 학생 유형 진단

진로 성숙 수준의 ‘자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정’의 성숙도에 따라 유형1 (학업 연계형), 유형2 (설계 지도형), 유형3 (탐색 강화형), 유형4 (동기 촉진형)로 구분, 전반적으로 심리 및 생활의 어려움이 있는 경우에는 유형5 (자립 지원형)로 구분하여 유형에 따른 진로상담 교육을 실시함.

▶ 표 III-3-3 고등학생의 진로 성숙 수준에 따른 진로 지도 유형 및 지원 내용

진로성숙 수준			진로지도 유형 및 지원 내용	
자기이해	진로탐색	진로결정	유형	지원 내용
높음	높음	+ 높음	→ 유형 1 학업 연계형	진로 결정에 따라 실천·준비하고, 학업 설계·이행과의 연계를 집중 지원
		+ 낮음	→ 유형 2 설계 지도형	자기 이해와 진로 탐색을 기반으로 진로 결정 및 설계를 집중 지원
높음	낮음	+ 낮음	→ 유형 3 탐색 강화형	진로 결정 이전에 자기 이해 또는 진로 탐색을 더 강화하도록 지원
낮음	높음	+ 낮음		
낮음	낮음	+ 높음	→ 유형 4 동기 촉진형	진로에 대한 관심을 높이고 자기 이해와 진로 탐색의 동기를 높이도록 집중 지원
		+ 낮음	→ 유형 5 자립 지원형	진로 지원 이전에 먼저 학생 심리와 학교생활 자립을 우선 하도록 집중 지원
심리 및 생활의 어려움			→	

출처 이주연 외(2020: 277)

- ② 2단계: 진로 및 학업 상담 내용 영역 선택  
진로 경로 설계 → 진로 정보 탐색 → 학업 설계 → 학교생활 설계
- ③ 3단계: 내용 영역별 진로 및 학업 상담 방법 적용
- ④ 4단계: 진로 및 학업 상담을 통한 학생 성장 확인

(라) 진로·학업 설계를 위한 진로심리검사

- 진로 심리 검사에는 ‘표준화 검사’(standardized test)와 ‘비표준화 검사’(informal test)가 있으며, 학생을 이해하기 위해서는 두 유형의 검사가 가지는 특성을 고려하여 효과적으로 활용할 필요가 있음.

▶ 표 Ⅲ-3-4 표준화 검사와 비표준화 검사

구분	특징	종류
표준화 검사	·검사, 채점 등을 표준화된 절차에 의해 실시 ·검사결과의 규준에 의한 상대적 비교 ·전문적 절차에 의한 신뢰도와 타당도 검증	·지능검사 ·학력검사 ·적성검사 ·창의성검사 ·흥미검사 ·성격검사 등
비표준화 검사	·표준화된 절차를 밟지 않는 검사 ·표준화 검사가 측정하지 못하는 요소들에 대한 고려가 가능함 ·신뢰도와 타당도가 떨어짐	·관찰법 ·누가기록 ·질문지법 ·사례연구 ·면접법 ·자서전법 ·사회성측정법 등

출처 경기도고교학점제교육연구회(2020: 21)

(마) 상담 결과 활용

- 기초 기록은 1학년 적성, 흥미 검사 결과와 학업 설계, 학업성취도 자료를 바탕으로 함.
- 기록은 개인정보보호 차원에서 엄격하게 관리하되 ‘담임교사, 진로전담교사, 교육과정 담당 교사 및 교과 교사’와 공유하는 것이 좋음.
- 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 ‘창의적 체험활동 특기사항, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동 특성 및 종합의견’ 기록에 참고 자료로 활용 가능함.

(2) 진로·학업 설계 지도<sup>2)</sup>

(가) 진로·학업 설계 지도 방향과 절차

- 고교학점제에서는 학생의 과목 선택권이 강조되기 때문에, 학생 선택형 교육과정을 통해 학생의 수요에 기반한 다양한 과목을 개설하여 운영함.
- 학생들이 다양한 과목 중에서 자신의 진로와 적성을 고려하여 과목을 선택하고 학업 계획을 세우도록 하기 위해서는 ‘담임교사, 진로전담교사, 교과 교사, 교육과정 담당 교사’ 등의 협력이 중요함.
- 진로·학업 설계를 체계적으로 지도하기 위해서는 ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도-진로 변경 지도’의 5단계로 나누어 구체적인 단계별 지도 내용을 살펴볼 필요가 있음.

2) 이주연 외(2020: 287-293, 301-303), 경기도고교학점제교육연구회(2020: 23-26)의 자료를 참고하여 작성함.

▶ 표 III-3-5 진로·학업 설계 지도 절차

단계		내용
1단계	진로 지도	학생의 진로 희망을 확인하고 진로 정보를 탐색하였는지 확인하여 부족한 진로 정보를 제공하고 자기주도적으로 진로 정보를 탐색 및 활용하여 진로를 결정할 수 있도록 지원함
2단계	과목 선택 지도	학생들에게 선택과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함
3단계	과목 이수 설계 지도	학생이 3년간 학습할 선택과목의 이수 계획을 세워 학업 설계서를 작성하도록 안내하고 지도함. 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 이루어짐
4단계	학업 관리 지도	학생의 과목 이수 상황을 지속적으로 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도함
5단계	진로 변경 지도	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함

- 진로·학업 설계 지도와 관련하여 다양한 역할의 교사들이 협력하되, 필요에 따라서는 ‘학생 교육과정 리더’ 등의 명칭으로 ‘학생 멘토링’을 실시하거나 ‘졸업생 특강 및 멘토링, 대학생 멘토링, 학부모 지원단’ 등을 학생의 과목 선택 상담의 보조 인력으로 활용할 수 있음.
- 학생의 학업 설계를 지도할 때 단순히 자료를 제공하거나 일방적인 강의를 실시하기보다 학업계획서 작성 실습, 학생 희망 진로에 따른 집단별 워크숍, 교과별 상담 및 체험 부스 운영 등과 같이 학생이 직접 체험하거나 소통, 상담할 수 있는 방식을 고려할 필요가 있음.

#### (나) 과목 선택 지도

- 과목 선택 지도는 학생의 진로에 도움이 되는 과목을 선택할 수 있도록 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 가이드라인을 제시하여 지도하는 것을 의미함.
- 학생의 성격과 과목 흥미가 일치하지 않을 때는 진로 선택을 재점검할 수 있도록 지도하며, 학생 자신의 진로 희망과 개인적 조건이 부합되지 않을 때도 다양한 직업적 대안이 존재함을 안내해줄 필요가 있음.
- 과목 선택 상담 과정에서는 학생의 진로상담 및 진로 결정 결과가 어떠한지를 확인하고, 학생의 진로와 연계하여 이수가 필요한 과목들은 무엇이 있는지 확인함.

▶ 표 Ⅲ-3-6 과목 선택 정보 제공

구분	특징
교육과정에 대한 이해 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과 영역 안내</li> <li>- 2015 개정교육과정의 교과 구분과 각 과목의 특성에 대한 안내 [보통교과의 공통 과목과 일반 선택과목 및 진로 선택과목, 전문 교과 I·II]</li> <li>· 교육과정 편성 지침: 총 이수 단위(학점), 필수 이수 단위(학점), 기초 교과 이수 단위(학점) 비율, 3년간 진로 선택과목 3과목 이상 이수 등</li> <li>· 수강 인원에 따른 성적 산출 방법 안내</li> <li>· 과목의 이수 위계 안내</li> </ul>
이수 방법 및 경로 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개설하지 않은 선택과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 해당 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수 인정</li> <li>· 온·오프라인(학교간) 공동교육과정, 학교 밖 교육에 대한 정보 제공</li> <li>· 온라인 수업(한국교육개발원)을 통한 이수 정보 제공</li> </ul>
정보탐색 방법 안내 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 홈페이지(<a href="http://www.hscredit.kr">http://www.hscredit.kr</a>), 시도교육청 고교학점제 홈페이지, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원 등 안내</li> <li>· 전문직업인, 지역사회, 기업체 등과 협력하여 정보 습득</li> </ul>
과목에 대한 다양한 정보	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로/진학/취업과 연계된 과목 정보 제공</li> <li>· 시·도 교육청/대학 등에서 발행하는 과목 및 교육과정 안내서 활용</li> </ul>
수강신청 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 수강신청 프로그램 안내</li> <li>· 수강신청 기간(1차, 2차, 3차 등 조정 기간) 안내</li> <li>· 수강신청 방법 안내</li> </ul>

(다) 과목 이수 설계 지도

- 과목 이수 설계 지도 과정에서는 학생이 자신의 진로와 적성에 따른 과목 이수 계획을 설계하고, 과목 이수 시기 및 방법을 정확히 알 수 있도록 지도함.
- 학생이 개인별 요건을 고려하여 3년간의 과목 이수 계획을 구체적으로 계획할 수 있도록 공동교육과정, 학교 밖 교육, 교과 외 학습 프로그램 등 다양한 과목 이수 경로를 안내하여야 함.
- 과목 이수 설계 지도에는 학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적인 과목 이수 설계 지원 내용이 포함되어야 함.

▶ 표 III-3-7 과목 이수 설계 지도 내용

구분	특징
과목 이수 시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>·학생들의 수준과 진로, 적성 등을 고려한 과목 이수 시기 지도</li> <li>- 수준과 적성을 고려한 맞춤형 이수경로를 안내하여 진로진학취업과 연계</li> <li>- 다양한 진로 탐색이 될 수 있도록 선택과목의 조합을 통한 다양한 이수 경로를 만들어 갈 수 있도록 지도</li> <li>- 중간에 진로 변경 등을 고려하여 처음에는 폭넓게 선택한 후 학기가 진행될수록 선택과 집중을 하도록 지도</li> <li>- 선수과목 이수 여부와 학습 능력, 성취에 따른 과목 이수 선택 시기 지도</li> <li>- 무학년 수업의 경우 학습 수준의 차이가 있을 수 있으므로 수준별 수강이 가능하도록 지도</li> <li>- 위계가 뚜렷한 과목의 경우 선이수 과목을 고려하여 이수하도록 지도</li> <li>- 대학수학능력시험에 따른 교과별 이수 과목과 이수 시기 결정 지도</li> <li>- 매 학기 자신이 이수한 과목을 인지하도록 지도</li> </ul>
공동교육과정, 학교 밖 교육 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>·공동교육과정 및 학교 밖 교육 활용 안내</li> <li>- 온·오프라인 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 안내</li> <li>- 이동 시간, 성적 처리, 학교 간 학사 일정 조정, 생활안전 등을 고려해서 지도</li> </ul>
교과 외 학교 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>·교과학습분 아니라 진로진학과 연계하여 교과외 프로그램 참여 기회 안내</li> <li>- 자율활동(학급, 학생회 활동 등), 동아리활동, 봉사활동, 진로활동(진로, 직업체험활동 포함), 주제탐구활동, 방과후학교 활동 등을 통한 학습 기회 안내</li> <li>- 공강시간을 활용한 다양한 활동 지도(시간 관리 지도)</li> </ul>
탄력적 과목 이수 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>·학생들의 진로 변경 가능성에 대비한 탄력적 과목 이수 설계 지원</li> <li>- 잠정적 진로선택이므로 이후에 흥미가 바뀌거나 하고 싶은 일이 달라질 경우, 매 학기 과목선택 조정이 가능하도록 지원</li> <li>- 진로가 불분명한 경우에는 특정 교과를 편중하여 선택하지 않도록 지도</li> </ul>
학생 개인별 요건	<ul style="list-style-type: none"> <li>·대학 모집단위별 최저이수단위</li> <li>- 대학별로 제시된 모집단위별 최저이수단위를 참고하여 설계하도록 지도</li> </ul>

(라) 학업 관리 지도

- 학업 관리 지도 과정에서는 담임교사, 전로전담교사, 교육과정 이수 지도팀의 충분한 상담과 지도를 거쳐 학생이 자신의 능력과 진로 특성에 맞게 학업계획서를 작성하도록 지도함.
- 학생은 학업계획서를 작성하면서 고등학교 3년간 선택할 과목을 고려하여 학업을 설계할 뿐만 아니라 자신의 학습 경험을 관리하고 성찰하여 능동적인 자기 계발을 계획할 수 있어야 함.
- 학업계획서에는 ‘진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동’ 등이 포함되도록 하되, 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성할 필요가 있음.

- 학업계획서는 일회적인 작성으로 그치는 것이 아니라 지속적이고 누적적인 진로·학습 포트폴리오로 작성될 수 있도록 지도하며, 교사, 학부모, 학생의 누적적인 상담과 변화 내용이 그 안에 담겨질 수 있도록 함.

▶ 표 III-3-8 학업계획서의 구성 요소 및 내용(예시)

구성요소	내용 예시
기본 정보 관리	- 학번, 성명, 특이사항
진로 탐색 및 상담 정보	- 롤모델과 미래의 나의 모습 - 진로·학습 진단 등 각종 진단 결과 - 진로 탐색 활동 기록 및 결과 - 학부모 연계 상담 누적 기록 등 - 자신의 적성과 흥미 - 진로 관련 체험 활동 내용 - 교사와의 상담 누적 기록
학습 이력 및 역량	- 학업 목표 - 자격증 및 프로젝트 경험 - 학업 성취도 향상을 위한 각종 노력 등 - 학업 성취 결과 - 교과 관련 각종 교내외 활동
학업 설계	- 과목 이수 체크리스트 - 진로 관련 과목 분석 - 학업 역량 계발 계획 등 - 학업 계열 분석 - 이수할 과목
성찰 활동	- 학업 목표에 대한 성찰 - 장단기 학업 결과 검토 - 자기 성찰 의견 등 - 학업 역량 계발 계획 검토 - 학부모 의견

출처 이주연 외(2020: 293)

(마) 진로 변경 지도

- 학생들의 진로는 잠정적인 특성이 있기 때문에, 재학 기간 중 자신의 진로를 변경하고 그에 따라 선택과목의 변경을 요구하는 경우가 발생할 수도 있음.
- 교사는 학생의 진로 및 선택과목 변경의 이유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적으로 대응해야 함.
- 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택과목 변경이 신중하게 이루어져야 하기 때문에 학교의 상황에 적합한 지도 방안을 마련할 필요가 있음.

▶ 표 III-3-9 선택과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도 방안(예시)

구분	세부 방안
변경 기간의 정기 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본적 학사 운영이 원활히 되는 범위에서 변경 희망 학생을 위한 기간을 정기적으로 운영</li> <li>- 학기 종료 이전, 학기 시작 이전 등 최소 2회 정도의 기간 운영 필요</li> </ul>
과목 변경 관련 지침 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생과 학부모의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 확정된 과목 변경 관련 지침을 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시</li> </ul>
학생·학부모 상담을 통한 과목 변경 승인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생, 학부모와의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계를 형성</li> </ul>
아카데미 어드바이저의 역할 수행 교원 배정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로·학업 설계에 대한 전문성을 가지고 학생 상담 업무 및 과목 선택 지도에 집중할 수 있는 교원을 학년별로 배정하는 업무 분장</li> </ul>

출처 이주연 외(2020: 301)

(3) 진로·학업 설계 프로그램

(가) 학교의 진로·학업 설계 컨설팅

- 진로·학업 설계 컨설팅은 교육과정 이수 지도팀과 학교 교육과정에 대한 이해가 충분한 담임교사, 진로전담교사 및 진로·학업 설계 전담 교사의 협업을 통해 학생들에게 직접적 상담 및 프로그램을 진행함.

▶ 표 III-3-10 학교의 진로·학업 설계 컨설팅 적용(예시)

단계	시기	주제	내용	담당
1단계 (진로 지도)	3월~4월	학생 유형 진단	· 담임교사의 초기 진단 - 진로 성숙도와 학업 성숙도를 기준으로 학생의 특성을 진로·학업 설계 전담교사에게 안내 · 1학년 전체 학생 대상 진로·학업 관련 표준화 검사, 등 실시 * 진로·학업 계획서 작성	담임교사, 진로전담교사, 진로·학업 설계 전담교사
	3월~	진로 학업 설계 컨설팅	· 학생의 적성과 진로 특성 유형에 따른 진로 컨설팅 제공 · 진로 결정 지지 및 지원 사항 분석 * 진로·학업 계획서 작성	교육과정 이수지도팀, 담임교사, 진로전담교사, 진로·학업 설계 전담교사
2단계 (과목 선택 지도)	3월~12월	과목선택 및 진로 학업 설계 및 이수 컨설팅	· 학교 교육과정 안내 · 과목안내 · 수요조사 결과 분석 · 1차 수강신청 결과 분석 · 1학기 1차 지필고사 및 모의고사 결과 분석 · 2차 수강신청 결과 분석 · 1학기 2차 지필고사 결과 분석 · 최종 수강신청 결과 분석 및 오류점검 · 폐강 과목 및 진로에 따른 정규시간 내 공동교육과정 과목 선택 · 과목변경 신청 상담 및 분석 * 진로·학업 계획서 작성	교육과정 이수지도팀, 담임교사, 진로·학업 설계 전담교사
3단계 (과목 이수 설계 지도)	7월~2월	학습설계 및 진행 과정 컨설팅	· 수강신청 전 학습설계 컨설팅 · 2학기 말 학습 이수 컨설팅 * 진로·학업 계획서 작성	교육과정 이수지도팀, 담임교사, 진로·학업 설계 전담교사
4단계 (학업 관리 지도)	2~3학년	학업 관리 컨설팅	· 2~3학년 과정에서 지속적인 과목 이수 관리 및 학업 컨설팅 · 학생의 현재 학업 수준을 정확히 파악하고 과목별 최소 성취수준 보장 등 체계적 학습 컨설팅 * 진로·학업 계획서 작성 · 학생 진로 변경에 따른 상시 진로 및 학업 상담 활동 지속적인 관리 · 학생의 전공적합성 성취 여부 컨설팅	교육과정 이수지도팀, 담임교사, 교과교사, 진로·학업 설계 전담교사

- 진로·학업 설계 컨설팅은 학생의 진로 및 적성과 학습 이수 정도를 바탕으로 하며 학생은 진로·학업 계획서에 자신이 노력한 정도를 지속적으로 누적하여 기록할 필요가 있음.

(나) 진로·학업 설계 컨설팅 운영 형태

○ 교내 컨설팅

- 교내 인력 활용: 교육과정 이수지도팀 및 담임교사, 진로·학업 설계 전담 교사, 교과 교사, 진로전담교사 등이 참여함.
- 학교 내에서의 대면 컨설팅: 학교 학습관리시스템(LMS)을 활용하여 상담 신청 예약하여 교내에서 이루어지므로 학교의 비전과 교육과정에 적절한 컨설팅 가능하며 학생의 성장 과정을 지속적으로 관리할 수 있음.

○ 외부 강사 초빙 컨설팅

- 외부의 전문 인력 활용: 학생의 진로 학업 설계를 종합적이고 객관적인 입장에서 컨설팅 가능함.
- 외부 강사 컨설팅 시 학교의 교육과정에 대한 이해가 필요함. 진로·학업 설계 컨설팅을 운영하고자 하는 학교의 교육과정 이수 지도팀은 컨설팅 진행 전 외부 강사들에게 학교 교육과정 및 학교의 비전 안내와 학생의 개인 정보를 충분히 제공해야 함.

**【예시】 광주광역시교육청 ‘일로운 컨설팅’**

1학년 학생들의 과목 선택 및 개인별 교육과정 설계를 위한 진로 맞춤형 온라인 (실시간 쌍방향) 컨설팅 프로그램

- ① 교육청과 고교학점제 연구·선도학교 연합체가 함께 프로그램 기획
- ② 각 고교학점제 연구·선도학교에서 참여 희망 학생 모집
- ③ CDA(Curriculum Design Advisor) 연수를 통한 교육과정·진로·학업 설계 지도 전문가를 자체 양성하여 컨설턴트(교사)로 배치
- ④ 고교학점제 연구학교의 선택과목 체크리스트 등을 활용한 우수 사례 공유
- ⑤ 온라인 화상 회의 프로그램(구글 meet)을 활용하여 컨설팅 진행
- ⑥ 컨설팅 진행 후 각 학교에서 설문조사로 피드백

**♣ 광주광역시교육청 고교학점제 박람회 ‘과목 선택 1:1 상담 마당’ (2021)**

2021 광주광역시교육청 고교학점제 박람회 프로그램의 하나로 ‘일로On’ 프로그램을 관내 전체 일반고로 확대 운영

- ① 교육청에서 참여 희망 학생 모집
- ② CDA 연수 이수자 등을 컨설턴트(교사)로 배치, 과목 선택 상담 역량 강화 연수
- ③ 온라인 화상 회의 프로그램(미더스(MeetUs)) 활용
- ④ 상담교사는 미더스(MeetUs) 프로그램 활용 방법 연수 수강 및 사전 연습
- ⑤ 컨설팅 참여 학생에게 미더스(MeetUs) 프로그램 활용 매뉴얼 및 프로그램 참여 방법 등 사전 안내 철저

#### (4) 진로 집중 학기제 운영을 통한 고1 학사 운영<sup>3)</sup>

- 진로교육법 제 13조에 따르면 단위 학교에서 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 ‘진로교육 집중학년·학기제’를 운영할 수 있음.
- 중3 진로 전환기와 고1 진로 탐색기의 ‘중학교-고등학교 연계 프로그램’을 통한 개인 맞춤형 진로 교육을 제공함.
- 진로 집중 학기제 영역은 ‘교과 연계, 창체 연계, 진로상담, 진로 체험, 진로동아리, 기타’ 등 6개 영역으로 나눌 수 있음<sup>4)</sup>

##### (가) 진로 전환기 탐색 활동

- 중학교 3학년 2학기 말
  - 진로 탐색 과정 및 고등학교 알아보기 프로그램 진행
- 고등학교 배정 이후 입학 전
  - 자기 이해 및 진로 탐색
  - 2015 개정 고등학교 공통과목 및 선택과목 알아보기

##### (나) 진로 집중 학기제 단계별 운영 계획

- 고등학교 교육과정 탐색
  - 2015 개정 고등학교 교육과정 교과 알아보기
  - 공통과목 및 선택과목 알아보기
  - 학교 교육과정 알아보기
  - 진로·학업 설계 로드맵 작성하기
- 자신의 진로 탐색
  - 학기 초 학생들의 적성과 흥미 중심으로 ‘나를 알기’를 시작하여 진로·학업 계획서를 작성하면서 이를 토대로 진로 상담 시작
  - 진로 컨설팅은 일회성보다는 지속적으로 실시하여 학생의 성장 과정에서 필요한 부분에서 지원함.

3) 교육부(2019)를 참고함.

4) 교육부(2018)를 참고함.

○ 진로 검사 및 분석

- 중학교 과정에서 미리 검사를 했어도 진로 탐색 과정에서 정확한 진단을 위해 다시 검사하는 방안을 추천함.

- 워크넷 진로검사(www.work.go.kr)
  - ① 청소년 직업흥미검사, 고등학생 적성검사, 직업가치관 검사, 청소년 진로발달검사, 대학 전공(학과) 흥미검사
  - ② 워크넷 직업 정보 탐색
  - ③ 워크넷 학과 정보 탐색
- 커리어넷 진로심리검사(www.career.go.kr)
  - 직업적성검사, 진로성숙도 검사, 직업 가치관 검사(청소년), 직업흥미검사, 진로개발 역량검사
- 학교별 개별검사 및 분석
  - 학습법 및 학과 추천 검사를 활용하여 전문가를 통한 분석 등

○ 학생 개별 진로·학업 설계

- 진로·학업 계획서는 고등학교 입학에서부터 졸업에 이르기까지 탐색한 결과를 누적하여 기록하며 현재는 대부분 책자로 개발하여 각 학교에서 사용하고 있음.
- 진로·학업 계획서는 학생 중 진로 변경에 따른 수강신청 변경과정이나 학생 진로 상담 과정에서 의미있는 자료로 사용할 수 있음.

(다) 진로 집중 학기제 영역별 운영 실제

○ 교과 연계 활동

- 모든 교과에서 수업 활동을 통한 진로 교육을 실천하는 것이 바람직함.
- 배움중심 교과통합수업안을 개발하여 교실 수업을 개선하고 교과 연계 진로 수업을 통해 학생의 성장 과정을 학교생활기록부에 기록함.
- 학생 선택중심 교육과정 안내의 경우, 교과 특성, 교과 위계성, 대학 전공 기초 설명과 공동교육과정을 안내하면 학생 과목 선택에 도움이 됨.

○ 창의적 체험활동 연계 활동

- 학생 전체를 대상으로 하는 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요조사, 진로체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등이 있음.

- 정규 시간 내에 규칙적으로 배치된 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생 맞춤형 진로교육을 실시함.
- 진로 상담 활동
  - 학기초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고 선택과목 안내, 학업 설계 및 진로진학 상담으로 확장함.
  - 진로전담교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리가 중요함.
- 진로체험 활동
  - 창의적 체험활동을 활용하여 학교특색 프로그램으로 직업(진로) 체험 활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동을 실시함.
  - 진로체험 프로그램은 사전·사후 교육에도 신경을 쓰고 활동지로 체험처에 대한 체계적인 진로 탐색 활동이 이루어지도록 지도함.
- 진로동아리 활동
  - 학생들 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리 활동을 통해 진로 성숙도를 높임.
  - 전공 심화 특강, 체험 활동 그리고 진로주제탐구 조사 등이 활발하게 운영되고 이를 통해 전공을 확정하는 경우가 많음.
- 기타
  - 선배들과의 멘토링 활동은 교육과정 박람회 등을 통해 선배들과의 대화 시간을 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있음.

### 다. 고교학점제 단계적 도입에 따른 진로·학업 설계 로드맵

○ 입학년도별 진로·학업 설계 과정시 고려할 부분(예시)<sup>5)</sup>

학년도	진로 · 학업 설계 과정	학년	입학년도	대학입시
2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1단위: 50분 17(16+1)회</li> <li>· 전 학년 204단위 (교과 180, 창의적 체험활동 24)</li> <li>· 2023학년도 입학생 대상 192학점 교육과정 편성 계획</li> </ul>	1학년	2022	2025
		2학년	2021	2024
		3학년	2020	2023
2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1단위(학점): 50분 17(16+1)회</li> <li>· 2023학년도 입학생 192학점 교육과정 적용 (교과 174, 창의적 체험활동 18)</li> <li>· 2, 3학년 204단위</li> </ul>	1학년	2023	2026
		2학년	2022	2025
		3학년	2021	2024
2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1단위(학점): 50분 17(16+1)회</li> <li>· 2023, 2024학년도 입학생 192학점 교육과정 적용 (교과 174, 창의적 체험활동 18)</li> <li>· 3학년 204단위</li> </ul>	1학년	2024	2027
		2학년	2023	2026
		3학년	2022	2025
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교학점제 전면 적용</li> <li>· 전 학년 192학점 교육과정 적용 (교과 174, 창의적 체험활동 18)</li> <li>· 2025학년도 입학생부터의 적용 사항                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학점: 50분 16회</li> <li>- 미이수 도입: 과목 이수 기준(수업 횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충 이수 지원</li> <li>- 모든 선택과목·한국사 성취평가제 도입(공통과목 9등급 병기)</li> </ul> </li> </ul>	1학년	2025	2028
		2학년	2024	2027
		3학년	2023	2026

5) 교육부(2021d)를 참고함.

## 4 학생 수업 및 평가 내실화

### 가. 선택과목 수업 혁신

#### (1) 운영 방향

- 고교학점제에서는 학생들의 진로·적성에 따른 선택형 교육과정을 운영함에 따라 자신이 선택한 과목 수업을 통해 진로 설계 역량을 함양해 나갈 수 있도록 수업을 디자인하고, 개인 맞춤형 지도를 강화해 나가야 함.
- 국가 및 교육청 수준에서 제시하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 성취기준, 이수단위 증감, 학생 수준과 관심 등을 고려하여 교과를 재구성하여 지도하도록 함.
- 학생의 주체적인 성장과 자발적인 배움을 위해 학생 참여 중심 수업을 확대하고 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 노력함.
- 수업은 단일과목형, 교과목간 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 연계(융합)형, 주제 중심형, 온·오프라인 블렌디드 등 다양하게 재구성하여 운영함.
- 학생이 수업을 통해 진로에 대한 탐색을 구체화할 수 있도록 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 가지고 학생을 지도함.

#### (2) 운영 내용

##### (가) 선택과목 운영 기반 조성

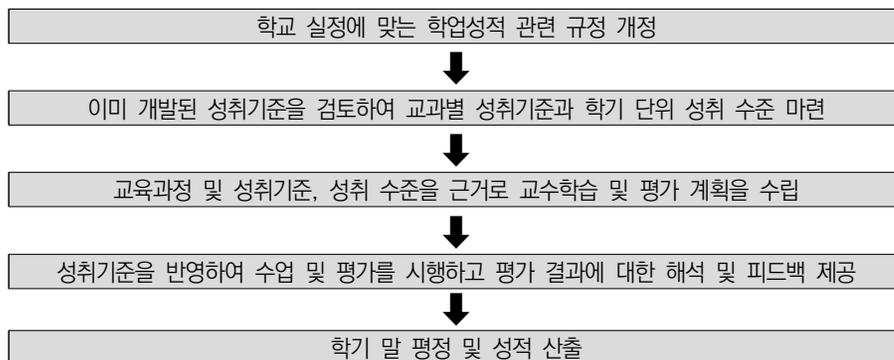
- 학생들의 과목 선택권을 확대하게 되면 운영하여야 할 과목 수가 증가하게 되므로 기존에 해왔던 방식으로 학교를 운영하는 데 한계가 있음. 다양한 선택과목 수업을 운영하기 위해 학교는 발생할 수 있는 여러 문제를 생각하고 이를 해결하기 위한 준비를 해야 함. 구체적인 사항은 <표 III-4-1>과 같음.

▶ 표 III-4-1 선택과목 운영 준비 사항

구분	세부 내용
교사 수급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택과목 확대에 따른 교과별 수업 시수와 학교의 교사 수급 상황을 파악</li> <li>• 시간강사 채용 및 순회 교사, 파견 교사(선택과목 담당교사) 등을 활용하여 선택 과목 교사를 확보</li> </ul>
공동교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소인수 선택과목이나 교사 수급 등으로 개설하기 어려운 과목은 공동교육과정을 수강할 수 있도록 안내</li> </ul>
공간 확보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 형태의 수업 지원 및 참여 규모에 따른 크기 조절이 가능한 학습 공간 확보</li> <li>• 과제 수행 및 탐구 활동이 가능한 학생 자율 공간과 공간 시간을 위한 휴게 공간 등을 마련</li> <li>※ 공간 구축 사업 예산 확보를 통해 소규모 및 대규모 교실, 가변형 교실 등을 학교 여건에 맞게 구축</li> </ul>
시간표 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택과목을 원활하게 운영하기 위해 교과목의 특성과 학교의 교원 수급 상황을 고려하여 시간표가 구성되도록 협의</li> </ul>
교사 전문성 신장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담당 교사의 과목에 대한 이해와 전문성 신장을 위한 지원 방안 마련</li> <li>• 교·내외 교과 수업 관련 전문적 학습 공동체 참여 지원</li> </ul>

(나) 수업 운영의 실제

- 학교 수업에서의 배움은 학생들의 삶과 연계된 핵심역량을 기르는 방향으로 운영되어야 하며 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장이 이루어질 수 있도록 하여야 함.
- 학생들의 역량을 기르는 수업을 위해서 평가가 수업의 한 부분으로 이루어져야 하며 이를 위해 교육과정 재구성이 필요함.



출처 서민희 외(2015: 25)의 표를 일부 재구성

▶ 그림 III-4-1 교수학습 및 평가의 절차

- 수업계획 수립 시 성취기준 중심의 수업 목표를 세우고 성취기준 도달을 돕는 학습활동과 수행과제를 제시하여야 함. 또한 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 다양한 교수학습 활동을 개발하고 개별 학생들의 성취기준 도달 정도를 수시로 확인하여 교수활동을 조정하여야 함(서민희 외, 2015: 46).

(다) 교사 전문성 향상

- 선택과목 수업을 개선하고, 학생들에게 교육과정 이수 관련 지도를 위해서는 교사의 학업 설계 지도 역량 강화가 무엇보다 필요함.
- 학교는 다양한 선택과목 수업이 원래의 취지에 맞게 운영될 수 있도록 담당 교사 전문성 신장을 위해 지속해서 노력해야 함.

▶ 표 Ⅲ-4-2 선택과목 관련 교사 전문성 향상 방안

구분	세부 내용		
교사 연수 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제 도입에 따른 수업 혁신</li> <li>• 고교학점제에 따른 과정 중심 평가</li> <li>• 고교학점제에 따른 학교생활기록부 기록 내실화 방안</li> </ul>		
교사 학습공동체 및 협의회 활성화	학습/협의 주제	교과 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별 이수 기준 개발 및 적용방안 연구</li> <li>• 교과별 심화 프로그램 연구</li> <li>• 교과 수업 지도안 개발</li> </ul>
		학년 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과 융합 교육과정 연구</li> <li>• 과목 설명 안내 연구</li> </ul>
		주제 중심	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 디자인 연구 동아리 개설·운영</li> <li>• 진로 미결정 학생 지원 협력체 동아리 개설·운영</li> </ul>

출처 이주연 외(2021b: 6)의 표를 일부 재구성

### (3) 운영 사례

표 III-4-3 선택과목 수업 개선 사례

주제	지역/학교명	세부 내용
교사 학습공동체 활성화	경기 고색고	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 학습공동체 운영으로 'one-five'(1번 수업 공개, 5번 수업 참관) 문화 정착</li> </ul>
	마산 구암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>과목 개설의 다양화를 위한 교과 개설 중심의 '고교학점제 전문적 학습 공동체' 운영</li> <li>영어과 '영미 문학 읽기', 국어과 '영화 감상과 비평' 개설을 위한 학습공동체 운영 후 2022학년도 과목 개설</li> </ul>
	대구 비슬고	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 재구성을 통한 1교사 1브랜드 수업 정착</li> <li>학습 역량 강화를 위한 교사 동아리 구성 및 운영(비밀독서단, 수업 공동체, T-PU 교사 동아리 등)</li> </ul>
	광주 풍암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 중심 수업을 위한 프로젝트 수업 연구 동아리운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트 수업, 원격수업지원, 에듀테크 등</li> </ul> </li> </ul>
학생 참여형 수업 운영	경기 창조고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 초 융합프로젝트형 학교자율과정에 대한 교사 연수를 진행 후 서로 다른 2개 이상의 교과 교사가 협력하여 교과 간 융합프로젝트 수업 (주제별 150분 블록수업, 4회)운영</li> <li>학년별 11개 총 22개의 주제를 개설하고, 모든 학생이 이 주제 중 4개 주제를 자유 선택하여 참가</li> </ul>
	인천 인화여자고	<ul style="list-style-type: none"> <li>17회 수업 중 1회 주제 중심의 프로젝트 수업, 융합 수업 등으로 활용 (나를 사랑하고 탐색하는 수업)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화유적지 홍보자료 제작(한국사+통합사회+영어)</li> <li>- 주제 중심 프로젝트 운영(사람, 공간, 시간)</li> </ul> </li> </ul>
	경북 사곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나19, 인공지능을 공통주제로 교과별로 융합적인 지식을 지도</li> <li>관련 교과의 워크북을 제작하고 관련 도서를 비치하여 여러 개의 교과가 동시에 수업을 진행</li> </ul>
	경기 광남고	<ul style="list-style-type: none"> <li>블렌디드 수업 활성화</li> <li>수업 혁신을 위한 교육과정 재구성 및 프로젝트 수업 활성화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 테이핑 아트(미술), 저출산 현상 극복 프로젝트(기술·가정), 인포 그래픽스(세계사), 나만의 철학사전 만들기(윤리와 사상)등</li> </ul> </li> </ul>
	충북 단양고	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트형 자율적 교육과정 운영</li> <li>사회 탐구(윤리와 사상, 세계 지리, 정치와 법) 및 과학 탐구(물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구과학 I)을 주당 3시간씩 융합프로젝트 수업으로 운영</li> </ul>
	대구 대구고	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 재구성을 통한 학생 참여형 수업 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생태지도만들기(생명과학 I), 하나뿐인 지도 만들기(여행지리)</li> </ul> </li> </ul>
	서울 불암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 평가 혁신을 위한 다양한 연수 프로그램 운영</li> <li>외부 컨설팅 위원을 활용한 교과별 컨설팅 운영(9개 교과군)</li> </ul>
교사전문성 신장	부산 동성고	<ul style="list-style-type: none"> <li>선택과목 수업 개선 보고서 양식 개발 및 활용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 수업을 스스로 성찰하는 수업 개선 보고서 작성(교사와 수업의 핵심 아이디어 중심으로 작성)</li> </ul> </li> </ul>

## 나. 온라인 활용 수업 활성화

### (1) 운영 방향

- 온라인 수업은 학생의 과목 선택권 확대, 블렌디드 수업을 통한 새로운 교수·학습 방법의 적용 측면에서 교육적 의미를 가질 수 있음.
- 소인수 선택과목을 포함하여 학교에서 개설하기 어려운 교과목은 온라인 공동교육과정을 적극적으로 활용하도록 함.
- 온라인 활용 수업은 공간의 제약 없이 활용할 수 있고 개인별 맞춤형 지도가 가능 하므로 토론이나 프로젝트 활동 등 학습자 중심 수업이 가능하도록 구성·운영하여야 함.
- 온라인 수업의 과정과 결과를 관찰·확인하고 이를 평가에 반영할 수 있는 구체적인 방법과 절차를 마련해야 함.
- 온라인 활용 수업의 여건을 조성하기 위해 온라인 교육 콘텐츠 공유 체제를 마련하고, 가정 내 온라인 학습 지원이 취약한 학생들 파악하여 이를 위한 지원 방안을 모색하여야 함.

### (2) 운영 내용

#### (가) 온라인 수업(원격 수업)의 개념과 유형

- 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수-학습활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미’함(교육부, 2020).
- 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 그에 따른 운영 형태는 <표 III-4-4>와 같음.

▶ 표 III-4-4 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태

유형	운영 형태
실시간 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백</li> <li>※ (화상 수업 도구 예시) 공공 LMS, 구글 미트, MS 팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용</li> </ul>
콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백</li> <li>• (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론</li> <li>※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등</li> </ul>
과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백</li> <li>※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백</li> </ul>

출처 교육부(2021e: 3)

(나) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 교사의 역량

- 온라인 활용 수업을 활성화하려면 수업 준비, 운영, 평가단계에서 온·오프라인을 장점을 최적화 할 수 있는 교사의 전문적 역량이 필요함.
- 온라인 수업에서도 의미 있는 학생활동과 학습 경험이 이루어지므로 온라인 수업의 과정 및 결과를 직접 관찰·확인하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 평가 내실화와 신뢰도 제고 방안을 마련해야 함.

▶ 표 III-4-5 온라인 활용 수업에 필요한 교사의 역량

단계	필요 역량
교수·학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인과 오프라인의 각 장점을 최적화할 수 있도록 학습 내용을 구분하고 재조직하여 교육 과정을 재구성하는 역량</li> <li>• 온라인 학습의 이점을 활용하여 맞춤형 학습이 가능하도록 학생의 학습 경험을 설계하는 역량</li> <li>• 온라인상의 풍부한 학습자원과 온·오프라인에서 활용 가능한 다양한 테크놀로지를 교수·학습에 통합(integration)하는 역량</li> </ul>
교수·학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 공간에서 수업을 운영하면서 보조적인 의사소통 도구들을 활용하여 학생들의 반응을 포착하고 학생들과 소통하는 역량</li> <li>• 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 상호작용 전략을 개발·활용하고, 적절한 피드백을 적시에 제공하는 등 퍼실리테이션과 관련한 역량</li> <li>• 디지털 리터러시 역량</li> </ul>
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 환경에서 교사가 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 관찰하여 학생을 진단하고 모니터링하는 역량</li> <li>• 향후 학습과 관련한 빅데이터가 구축되었을 때 이를 올바르게 해석하고 교수·학습 개선을 위해 활용하는 역량</li> <li>• 온라인 기반 학생 평가 내실화와 신뢰도 제고를 위한 방안을 마련하고 실천하는 역량</li> </ul>

출처 홍선주(2020: 43)의 표를 일부 재구성

(다) 온라인 활용 수업 활성화를 위한 지원 방안

- 온라인 활용 수업을 활성화하려면 물적·인적 인프라를 구축하고 취약계층의 온라인 교육격차를 해소해야 함.
- 온라인 수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 하기 위해서는 기존의 수업과 다르게 진행되는 다양한 수업 방식에 대해 연구하고 구체적인 평가 전략을 수립하도록 해야 함.

▶ 표 III-4-6 온라인 활용 수업 지원 방안

구분	세부 내용
인적·물적 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터와 인터넷, 영상 녹화 및 녹음 장비 등의 하드웨어, 영상 편집 프로그램 등의 소프트웨어, 그리고 콘텐츠 제작을 위한 별도 공간 등 온라인 수업을 위한 단위 학교의 물리적 인프라 정비</li> <li>온라인 수업으로 인한 교사의 업무 부담 감소를 위해 온라인 수업 준비를 위한 교사 간 협업 체제 구축</li> <li>단위 학교의 동학년, 동교과 교사뿐만 아니라 다양한 교과교사 간의 공동 혹은 융합형의 공동 온라인 수업 준비를 위한 제도적 기반 마련</li> <li>교과 전문성 신장을 통하여 협력적 수업 설계 및 자율연수 시간을 확보하는 방안 고려</li> </ul>
온라인 교육 격차 해소를 위한 지원 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>취약 계층 학생 가정에 디지털 인프라를 지원하고, 해당 가정의 학생과 학부모를 대상으로 하는 디지털 소양 교육(온라인 수업 이해, 기자재 활용법 등) 제공</li> <li>온라인 교육 기간 발생하는 학습 결손을 지원하는 지역사회 역할 강화</li> </ul>
학생 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>온·오프라인 수업 및 학생 평가 방식을 연계할 수 있는 수업 및 학생 평가 활동 개발</li> <li>온라인 수업에서도 의미 있는 학생 활동과 학습 경험이 이루어지므로 온라인 수업의 과정 및 결과를 기록하고 이를 학생 평가에 반영할 수 있도록 구체적인 방법과 절차를 마련</li> </ul>

출처 홍선주(2020: 44-46)의 일부를 재구성

### (3) 운영 사례

▶ 표 III-4-7 온라인 수업 활용 사례

주제	지역/학교명	세부 내용
실시간 쌍방향 수업 운영	경북 사곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 교실 온라인 수업 인프라(Wi-Fi, 전자칠판 등) 구축</li> <li>전과목 실시간 쌍방향 수업 운영</li> </ul>
	대구 호산고	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사들의 기본적 온라인 플랫폼 활용 능력을 바탕으로 전과목 실시간 쌍방향 온라인 수업 실시</li> <li>구글 클래스룸 활용 교원 연수 실시, 교사 1인당 교실 배정 및 선택과목별 온라인 클래스룸 개설</li> </ul>
온·오프라인 혼합수업	전남 능주고	<ul style="list-style-type: none"> <li>맞춤형 개별학습 환경을 제공하여 학생 개인별 역량에 따른 학습 격차 해소</li> <li>학생의 선택으로 자유롭게 운영되는 온·오프라인 혼합수업 실시</li> </ul>
체계적인 원격 수업 운영	서울 서울여자고	<ul style="list-style-type: none"> <li>원격 수업 관리위원회를 통한 신속한 운영 환경 구축 및 학사 운영 전략 마련</li> <li>학생 수업결손을 최소화하고 학습권을 보장할 수 있는 원격 수업 운영</li> </ul>
학생 참여형 수업	광주 빛고을고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 참여 수업을 위한 원격 수업 콘텐츠 제작</li> <li>원격 수업을 위한 교사 역량 제고(동영상 제작 및 스마트기기 활용 연수)</li> </ul>

## 다. 과정 중심 평가 및 성취평가 내실화<sup>6)</sup>

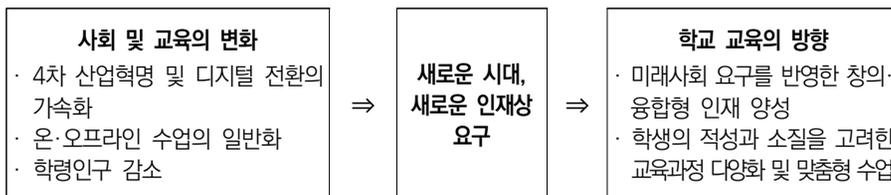
### (1) 2015 개정 교육과정과 평가

- 2015 개정 교육과정에서는 과정 중심 평가를 강화하고 있으며, 학습의 과정을 중시하는 평가, 교수·학습과 일관성을 갖는 평가를 통해 교수·학습의 질을 개선하고자 함.
- 또한 핵심역량 함양과 학생 참여형 수업이 강조됨에 따라 서·논술형 평가 및 수행평가를 확대하고, 인지적 능력에 국한된 평가가 아닌 정의적 영역을 아우르는 종합적·전인적 평가를 지향하고 있음.

### (2) 과정 중심 평가의 이해<sup>7)</sup>

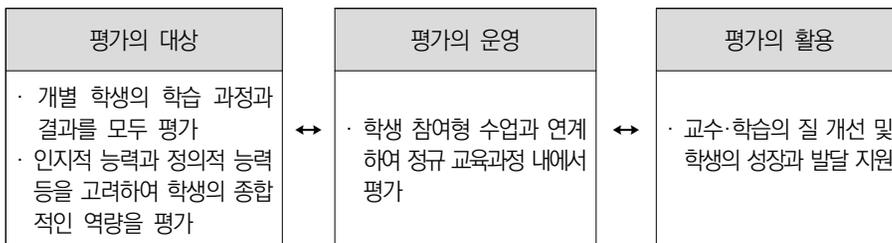
#### (가) 과정 중심 평가

- 도입 배경
  - 사회 및 교육 환경의 변화



▶ **그림 III-4-2** 사회 및 교육 환경의 변화에 따른 학교 교육의 방향

- 평가 패러다임의 변화



▶ **그림 III-4-3** 학생 평가 패러다임의 변화

6) 2020 고교학점제 연구보고서의 일부 내용을 수정·보완함.

7) 교육부(2021c)의 내용을 요약함.

○ 과정 중심 평가의 특징

- 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에서부터 평가도구 개발, 평가 시행, 피드백 및 결과 산출, 기록까지 교사의 수업·평가 전문성에 기반한 평가로 세부적인 특징은 다음 표와 같음.
- 결과 중심 평가와 대비되는 개념으로 학생 참여형 수업과 연계한 평가이며, 교사 평가의 자율성과 함께 책무성 제고가 필요함.

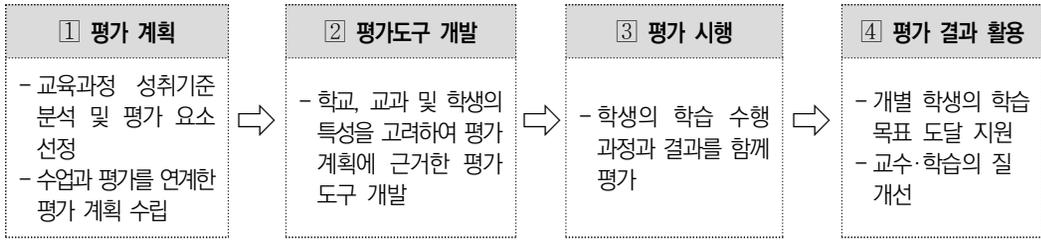
▶ 표 III-4-8 과정 중심 평가의 특징

특징	내용
성취기준에 기반을 둔 평가	교과 성취기준에 기반을 둔 평가를 진행함
수업 중에 이루어지는 평가	가급적 수업 중에 이루어질 수 있도록 하며 교수·학습과 연계되는 평가를 지향함
수행 과정의 평가	학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 발달하고 있는지를 파악하기 위해 학습자의 수행 과정을 평가할 수 있음
지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가	지식, 기능, 태도와 같은 인지적·정의적 영역을 포괄하여 학습자를 종합적으로 평가하고자 함
다양한 평가 방법의 활용	지필평가나 수행평가뿐만 아니라 관찰과 같은 비형식적 평가 등 다양한 평가 방법을 활용함
학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용	학습자의 부족한 점을 채워 주고 우수한 점을 심화·발전시킬 수 있도록 도움으로써 학습자의 성장과 발달에 기여하는 것을 목적으로 함

(나) 과정 중심 평가의 운영

○ 과정 중심 평가의 흐름

- 과정 중심 평가의 개괄적인 흐름은 [그림 III-4-4]와 같음.



▶ **그림 III-4-4** 과정 중심 평가의 운영 절차

○ 과정 중심 평가의 운영 절차

- 과정 중심 평가의 흐름에 따른 단계별 운영 절차는 및 전체 도식은 [그림 III-4-5]에 제시됨.

1단계	교육과정 운영 계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립</li> <li>• 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안의 교수·학습과 평가 계획을 동시에 수립</li> <li>• 교과(학년)협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토</li> <li>• 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법(서·논술형, 프로젝트 등) 결정</li> </ul>	
2단계	교수·학습 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수·학습과 연계한 평가 과제 개발</li> <li>• 교과(학년)협의회를 통한 평가 문항의 적정성 검토</li> <li>• 수업 과정에서 평가를 실시하고, 채점 기준에 따라 공정하게 채점</li> <li>• 학생의 성장과 발달을 촉진하기 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백을 제공하는 것이 중요</li> </ul>	
3단계	평정 및 기록
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누가 기록함</li> <li>• 학습 과정을 통해 드러난 학생의 특성을 종합적으로 기록</li> <li>• 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록을 연계함</li> </ul>	

▶ **그림 III-4-5** 과정 중심 평가의 단계별 운영 절차

(다) 과정 중심 평가 안착 지원

- 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심의 평가 전문성 제고
  - 교육과정 성취기준·평가기준에 대한 이해 및 평가 전문성 신장을 위한 교사 연수 추진
  - 교사 경력 및 역량을 고려하여 기초·심화·전문가 연수 등으로 구분
  - 교사의 수요에 맞는 특화된 내용과 실습 중심으로 운영

- 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr>) 운영: 수업·평가지원 자료 공유
  - 교육과정 성취기준(평가기준) 검색
    - 교과별 성취기준(평가기준)을 안내하며 성취기준별로 활용 가능한 평가도구를 연계하여 제공
  - 학생평가 유형별 채점기준 예시
    - 평가 유형별 채점기준 예시를 확인하고, 교사가 직접 수정 및 개발하여 활용 가능
  - 수업·평가도구 및 사례 공유
    - 현장 교사가 직접 개발한 현장성 높은 학생평가 사례를 공유하여 교사 중심의 자발적 연구 문화 확산
    - 학생평가지원포털의 [현장중심 학생평가 도구 게시판] 활용
  - 평가 결과 활용 자료 제공
    - 성취수준별 피드백 예시 등 평가 결과에 대한 분석 및 활용을 지원하는 자료 제공
  - 기타 자료
    - 검색 및 스크랩한 평가도구, 직접 개발한 채점기준 등을 맞춤형으로 관리 및 활용
    - 평가 관련 Q&A와 학생평가 관련 연수 자료, 동영상, 홍보자료 등 탑재

### (3) 성취평가의 내실화

- 성취평가제는 학생을 평가할 때, 상대적 서열에 따라 ‘누가 더 잘했는가’를 평가하는 것이 아니라 ‘학생이 무엇을 어느 정도 성취하였는가’를 평가하는 제도임.
- 성취평가는 학생들의 서열이 두드러지는 규준참조평가(상대평가)가 아니라 평가의 준거가 되는 성취기준과 학생의 성취수준에 비추어 성취도를 판단하는 준거참조평가(절대평가)임.
- 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거를 필요로 하는 바, 실제 평가의 상황에서 ‘교육과정 성취기준의 재구조화’를 통해 평가의 준거를 구체화하거나 명료화할 수 있음.
  - 학기(학년) 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 함.

**[성취기준 및 평가기준의 개념]**

- 성취기준과 평가기준
  - 성취기준: 각 교과목에서 학습을 통해서 학생이 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것
  - 평가기준: 학생들이 성취한 정도를 세 개의 수준으로 나누어 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 진술한 것
- 성취기준 및 평가기준 예시(교육부, 2018)

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.	상	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 물체의 운동 특징을 설명하고, 중력이 역학적 시스템뿐만 아니라 지구 시스템과 생명 시스템에서 일어나는 다양한 현상에 영향을 미침을 설명할 수 있다.
	중	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템에서의 물체의 운동 특징을 설명할 수 있다.
	하	물체에 중력이 작용할 때 나타나는 운동 사례를 말할 수 있다.

▶ 표 III-4-9 성취평가제 도입에 따른 교육 활동 변화

항목	교육 활동
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준에 도달할 수 있도록 수업내용을 구성하여 교수·학습 진행</li> <li>• 교육과정, 교수·학습, 평가 간의 정합성 확보</li> </ul>
준거참조평가의 성격을 반영하여 평가 준비 및 시행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가 교육과정을 토대로 교수·학습 과정에서 학생들이 도달해야 하는 교과목별 성취 기준 도출</li> <li>• 각 학교의 학생 수준을 고려하여 성취수준의 특성 기술</li> <li>• 성취기준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가도구 제작</li> <li>• 평가를 시행하고 결과를 종합하여 교과목별 기준성취율에 따라 학생의 성취도 평정</li> </ul>
학교생활기록부 성적 기재 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목별 기준성취율에 따라 성취도를 5개 수준(A-B-C-D-E) 혹은 3개 수준(A-B-C) 혹은 이수(P)로 평정</li> <li>• 석차 등급과 성취도 병기(공통, 일반선택과목, 2024학년도 까지)</li> </ul>
교과(학년) 협의회 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기별 평가계획 수립</li> <li>• 성취기준·성취수준 마련</li> <li>• 출제 계획 수립, 평가도구 공동 개발(출제, 검토)</li> <li>• 교과목별 기준성취율 설정 또는 확인</li> </ul>
학업성적관리규정 개정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취도 표기 방법 개정</li> <li>• 교과목별 기준성취율 반영</li> <li>• 기타 개정 사항 반영</li> </ul>

#### (4) 운영사례

- 과정 중심 평가 및 성취평가제 내실화와 관련한 운영사례는 <표 Ⅲ-4-10>과 같음.

▶ 표 Ⅲ-4-10 과정 중심 평가 및 성취평가제 내실화 운영사례

지역, 학교	세부내용
대구 비슬고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 재구성을 통한 과정 중심 평가 실시로 학생 개인별 성장 및 변화에 초점을 맞춘 다양한 교수학습 방법을 구안함.</li> <li>• 교내 수업지원센터 구축, 1교사 1브랜드 수업을 마련하여 수업 및 평가를 지원함.</li> </ul>
경북 사곡고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과학습 및 평가계획, 학교생활기록부 작성에 관한 교사학습공동체를 운영하여 '교육과정-수업-평가'의 연계 방안을 탐구함.</li> </ul>
광주 빛고을고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과부서 중심 전문적 학습공동체를 조직하여 '교육과정 편성-수업-평가-기록'의 일체화를 추진함.</li> </ul>
경북 인동고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '교육과정-수업-평가-기록 일체화'의 실천적 제고와 교육과정 성취기준에 기반한 학기 단위 수업과 평가 수립에 관한 실습 중심의 연수를 진행함.</li> <li>• 수업 공개 지도안에 과정 중심 평가 기준안을 추가하고, 수업에 적용함.</li> </ul>
울산 화암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생선택형 교육과정의 교육과정-수업-평가-기록의 연계를 위한 교사 배움 공동체 조직 및 운영</li> <li>• 학기당 1교사 1프로젝트 수업 운영 및 성과 발표회, 산출물 전시</li> </ul>
전남 목포제일여고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 수업 진행 및 교과별 기록장을 통한 수행평가 진행</li> <li>• 학생들의 활동 과정, 문제 해결 상황, 활동결과물 등을 평가하여 생활기록부 기재</li> </ul>
제주 제주사대부고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별로 1개 이상의 토의-토론, 포트폴리오, 프로젝트, 서술-논술 등 다양한 수업 유형 및 평가 유형의 학생 참여형 수업 및 과정 중심 평가를 개발하여 적용</li> </ul>
경기 광남고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정중심 평가를 위해 지필평가를 2회에서 1회로 축소(24개 교과) 및 수행평가 비율 확대</li> </ul>
광주 풍암고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과군별 전문적학습공동체를 구성하여 성취기준 분석, 수업 및 평가에 적용</li> <li>• 학생 관리 통합 솔루션 프로그램을 사용하여 학생들의 학습 결과물을 누적 관리 후 관찰 도구로 사용</li> </ul>

#### (5) 연차별 준비사항

- 「2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획」(교육부, 2021b)을 통해 안내된 바와 같이 2025년부터는 모든 선택과목과 한국사 과목에 대하여 성취평가제가 적용될 예정임(공통과목은 9등급 병기).

기반 마련	운영체제 전환		제도의 단계적 적용		고교학점제 전면 적용
	'21~	'22	'23	'24	'25~
평가제도	진로선택과목 성취평가제 (공통, 일반선택과목 9등급 병기)				모든 선택과목, 한국사 성취평가제 (공통과목 9등급 병기)

출처 교육부(2021b: 6)

▶ **그림 III-4-6** 고교학점제 단계적 이행 로드맵: 평가 제도 부분

- 모든 선택과목에 성취평가제 전면 적용에 앞서 교육부 차원의 내실화 지원 방안은 다음과 같음(교육부, 2021a: 20).
  - 고교 성취평가 결과에 대한 현황 분석, 모니터링 실시를 위한 평가원·교육청 등 모니터링 체제 구축
  - 성취기준에 따른 교수학습, 평가, 기록이 이루어질 수 있도록 교사 전문성 제고 및 제도 운영 기반 조성
    - ※ 성취평가제 안내 자료(학생 평가 지원 포털에 탑재) 개정, 교사 평가역량 강화 연수 지원 등
- 모든 선택과목에 성취평가제가 전면적으로 적용되기 전 단계('22~'24)에서 단위 학교 차원의 성취평가제의 신뢰도를 제고하는 방안은 다음과 같음.
  - 성취평가제는 준거참조평가로서 성취수준(A~C, A~E 등) 분류의 정확성과 일관성이 중요함(Kane, 2013, 2017). 분류의 정확성과 일관성을 확보하기 위해서는 먼저 명확한 성취 목표가 교사와 학생 간에 공유되어야 하고, 성취기준이 학생들에게 정확히 제시되며 공정하게 채점되어야 함.
  - 과정 중심 평가 중 수행평가 채점 시, 요소별로 나누어 채점하는 분석적 채점기준표를 활용하여 신뢰도와 평가의 정확도를 향상시킬 수 있음(Harsch & Martin, 2013).
  - 평가 신뢰도 제고를 위한 다음의 유의 사항을 준수해야 함.
    - 채점 기준 명료화
    - 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
    - 동일 과제에 대하여 여러 교사의 교차 채점
    - 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
    - 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행

## 라. 학생 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장 지도)

### (1) 책임 교육의 필요성과 도입

- 고교학점제 도입의 목표는 학생 중심의 진로 맞춤형 교육 체제를 구현하기 위해 과목 선택권을 확대하고 동시에 교과 이수 질을 높이는 데에 있음(노은희, 2019). 그러므로 단위 학교는 진로 학업 지도를 통해 학생별 진로와 적성에 맞는 개별화된 교육과정을 설계할 수 있도록 적극적으로 지원해야 하고, 학생은 스스로 선택한 과목을 충실히 이수하려는 책임 의식을 가져야 함.
- 현행 교육과정 체제에서는 과목 이수 여부와 무관하게 수업일수(출석 일수)를 기준 이상 확보하면 졸업 요건을 충족하는 것과 달리, 고교학점제가 전면 적용되는 '25년부터는 과목별 이수 기준에 도달해야만 학점 취득 및 졸업 요건을 충족할 수 있음. 따라서 고교학점제에서는 과목 선택권의 확대뿐만 아니라 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 과목 이수의 '질' 관리도 중요함.
- 이와 같은 관점에서 책임 교육이 넓은 범위에서는 교육과정 단계에서 졸업에 이르기까지 교육과정의 개별화 및 다양화, 과목 이수의 질 관리를 통한 학점 취득 및 졸업 요건 충족을 위한 단위 학교의 다양한 지원을 모두 포함하며, 좁은 범위에서는 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수할 수 있도록 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준 보장을 위한 적극적인 지원을 의미함.
- 학점제 기반 선택중심 교육과정은 기초 소양에서 기본 개념 이해 및 심화 학습으로 확장되거나 과목별 위계에 따라 과목을 선택·이수하게 되므로 특정 과목의 학습 결손은 추후 선택과정에서 누적되어 만회가 어려울 뿐만 아니라 미래의 삶을 자기 주도적으로 설계하는 역량 신장에 한계가 있을 수 있으므로 과목별 최소 성취수준에 도달하도록 지원하는 책임 교육 체계의 마련이 필요함.

### (2) 과목 이수 기준과 최소 성취수준<sup>8)</sup>

#### (가) 과목 이수 기준

- 고교학점제가 전면 시행되는 '25년부터는 과목 이수 기준이 도입되어 과목별 이수 기준 요건을 충족해야만 해당 과목의 이수가 가능함.

8) 노은희 외(2019); 김영은 외(2021); 권점례 외(2022); 교육부(2021a); 교육부(2021b)를 참고함.

- 고교학점제 종합 추진 계획에서는 과목출석률(수업횟수의 2/3이상 출석)과 학업 성취율(40% 이상)을 충족할 경우 해당 과목을 이수하도록 기준을 마련함(교육부, 2021a).



▶ **그림 III-4-7** 고교학점제에서의 학점 취득 방식(2025학년도 1학년년부터 순차적 적용)

- 과목 출석률은 각 과목의 총 수업 횟수에서 학생이 실제 출석한 수업 횟수를 의미하는 것으로 초·중등교육법 시행령 제45조의 규정에 따라 학교장이 정한 학년별 연간 수업일수와는 다르게 간주됨.
- 학업 성취율은 각 교과(목)에서 기대하는 성취 목표(수준)에 도달한 정도를 의미함.

(나) 최소 성취수준

- 최소 성취수준은 각 과목의 교육 목표에 비추어 학생이 알아야 할 것과 할 수 있는 것의 내용과 범위에 최소한으로 도달한 정도를 의미함(김영은 외, 2021: 41).
- 학업성취율 40% 미만의 경우 미이수(I)가 되어 학점을 취득하지 못할 수 있으므로 학교에서는 학생에게 미이수 예방 및 보충 지도를 실시할 필요가 있음. 고교학점제 종합 추진 계획에 따르면, 2025년부터 전면 도입되는 고교학점제에서는 과목별로 학업성취율 40% 미만일 경우 최소 성취수준에 미도달하여 해당 과목을 미이수 한 것으로 간주함(교육부, 2021a; 권점례 외, 2022: 282).

〈현행〉		〈향후('25~)〉	
성취율	성취도	성취율	성취도
90%이상	A	90%이상	A
80%이상~ 90% 미만	B	80%이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80%미만	C	70% 이상 ~ 80%미만	C
60% 이상~ 70% 미만	D	60% 이상~ 70% 미만	D
60% 미만	E	40% 이상~ 60%미만	E
		40% 미만	I

↑ 이수  
↓ 미이수

출처 교육부(2021a: 17)

▶ **그림 III-4-8** 고교학점제와 최소 성취수준

- 미이수 예방 및 보충 지도 과정에 최소 성취수준에 대한 진술문을 참고할 수 있음.
  - 김영은 외(2021) 연구에서는 최소 성취수준 보장 지도에 도움을 제공하고자, 각 과목의 단원별(영역별, 개념별) E 수준에 대한 일반적 진술문을 설명하고, 예시 자료 등을 제공하였으며, 구체적 예시는 다음과 같음.
  - 이하 자료는 공통과목 <국어> 중 '듣기·말하기' 영역에 대한 최소 성취수준 진술문임.

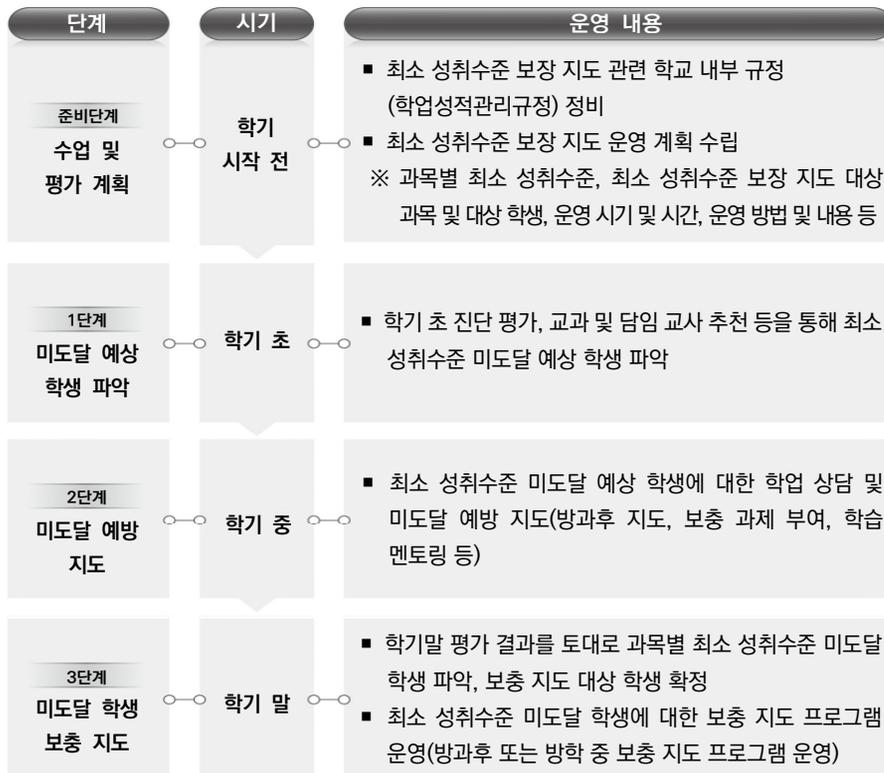
▶ 표 III-4-11 공통과목 '국어'의 듣기·말하기 영역의 최소 성취수준 진술문 예시

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위 항목	수행활동/판단 근거
듣기·말하기	듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하는데 관심을 보인다.	① 듣기·말하기가 화자와 청자가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해한다.	㉗ 듣기·말하기의 과정이 개인이나 집단 상호 간에 다양성을 인정하며 소통이 이루어지는 것임을 대략적으로 안다.
		② 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다.	㉘ 대화, 토론, 협상 중 일부 유형에 참여하여 소통한다.
		③ 언어 공동체의 담화 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.	㉙ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 이해하려는 태도를 보인다.

출처 김영은 외(2021: 45)

### (3) 최소 성취수준 보장 지도의 운영 방안

- 최소 성취수준 보장 지도 과정은 미도달 예상 학생을 파악하여 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함.
- 최소 성취수준 보장 지도는 미도달 과목의 학업성취도 향상을 위한 지적 영역 외에 학생의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 정의적 영역 향상에도 중점을 두어야 함.
- 시기 및 단계별 주요 내용
  - 학기 시작 전, 학기 초·중·말의 각 시기에 [그림 III-4-9]에 제시된 바와 같이 최소 성취수준 보장 지도를 실시할 수 있음.



출처: 교육부(2021b: 16), 권점례 외(2022: 284)를 참고하여 재구성함.

▶ 그림 III-4-9 최소 성취수준 보장 지도 운영 절차

○ 단계별 세부 내용

[준비 단계] 수업 및 평가 계획

- 최소 성취수준 보장 지도 운영을 위한 학교 내부 규정(학업성적관리규정 등) 정비
- 학교 내 전체 협의 및 교과 협의를 통해 최소 성취수준 보장 지도를 위한 기본 계획 수립
- 최소 성취수준 보장 지도는 과목 단위로 이루어지므로 학교에서는 학기 단위로 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립함.

※ 계획 수립 시 고려 사항: 대상 과목 및 대상 학생, 과목 이수 기준 설정, 최소 성취수준 보장 지도를 반영한 교수학습 및 평가 계획, 운영 시간 및 방법, 보충 지도 이수 인정 기준 등

- 과목 이수 기준 및 과목의 최소 성취수준 마련
    - 고교학점제에서 학점 취득을 위한 과목 이수 기준에는 과목 출석율(수업횟수 2/3 이상 출석)과 학업성취율(과목 학업성취율 40%)이 있으며, 2025년부터 과목 이수 기준(충족 시 학점 취득) 및 전 과목 미이수제가 도입
    - 교육과정 성취기준, 평가기준, 성취수준 등을 확인하여 과목별 이수 기준 및 최소 성취수준을 마련하고, 교과협의회 검토와 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 확정
    - 최소 성취수준 보장 지도를 위해 과목별로 최소 성취수준을 도달한 학생들의 일반적 특성과 하위 특성, 수행 활동/판단 근거 등을 마련하여 활용
- ※ 노은희 외(2019). 김영은 외(2021) 연구 자료 참고

#### [1단계] 미도달 예상 학생 파악

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 조기에 발견하여 과목을 정상 이수할 수 있도록 선제적으로 지도하는 데 목적이 있음.
- 학기 초 학생 및 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도에 대한 안내 및 홍보 필요
  - 전체 학생이나 학부모를 대상으로 최소 성취수준 보장 지도의 취지, 절차 및 방법 등에 대한 설명회를 개최하거나 가정통신문을 활용할 수도 있음.
  - 학기 초 최소 성취수준 보장 지도 대상 파악을 위한 진단평가를 실시하기 이전 설명회나 가정통신문을 통해 최소 성취수준 보장 지도 참여 동의서를 제출 받을 수 있음.
- 가능한 학기 초에 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악하여 대상 학생을 지도하는 시간을 확보하는 것이 필요함.
- 별도의 평가 실시, 전년도 대상 교과 학업성취도 반영, 학생의 지원, 교과 지도 교사의 추천, 담임 교사의 추천 등의 방법을 통해 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악할 수 있음.

## [2단계] 미도달 예방 지도

- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도 시 교과 수업 시간에 별도 지도, 방과후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 교과 및 최소 성취수준 미도달 예상 학생의 특성을 반영하여 다양한 교수 방법을 활용할 수 있음.
- 교과 교사나 담임 교사가 대상 학생에 대한 상담이나 컨설팅을 실시하는 것이 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도에 도움이 되며, 정의적 측면에서 학습 흥미 및 동기 향상 프로그램도 제공할 수 있음.
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도를 위해 교육부 또는 시·도 교육청(교육지원청 포함)에서 개발·보급하는 자료를 활용할 수 있으나 교과서, EBS 교재, 교사 자체 제작 자료 등을 활용할 수 있음.

## [3단계] 미도달 학생 보충 지도

- 학기말 학생의 성적에 따라 과목별 최소 성취수준 도달 여부를 판정함.
- 최소 성취수준 도달 여부를 판정하는 기준은 해당 과목의 학업성취율 40%임. 학업성취율 40% 미만일 때 해당 과목의 최소 성취수준 미도달로 판정함.
- 최소 성취수준 미도달 과목이 있는 학생의 경우 학생 자신이나 학부모가 해당 사실을 인지할 수 있도록 최소 성취수준 미도달인 교과나 과목, 해당 과목의 보충 지도 프로그램 참여 등에 대한 안내문을 발송함.
- 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도와 마찬가지로 방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 운영 등의 방법을 활용할 수 있으며, 시·도 교육청이나 교육지원청에서 공동교육과정 형태나 원격 수업 형태로도 운영할 수 있음.
- 학기말 최소 성취수준 미도달 학생 보충 지도는 학기말 성적 산출 이후부터 방학 이전까지 실시할 수도 있고 방학 중에 실시할 수도 있으며, 학교에서 자율적으로 선택하여 실시함.

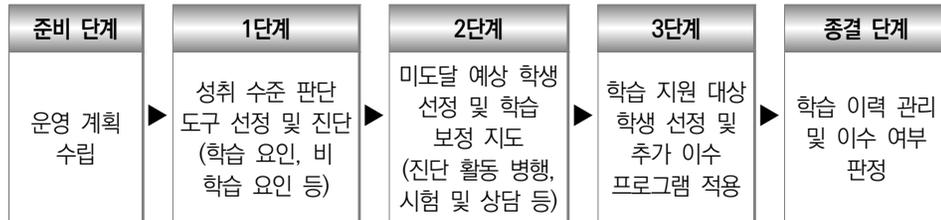
**【예시】**

\* 2021학년도 2학기 1학년 수학 최소 성취수준 보장 프로그램(부산 명호고등학교)

- [준비 단계] 수업 및 평가 계획
  - 학기 초 최소 성취수준 설정(평가계획서에 반영)

기준 성취율	성취도	최소 성취수준 보장 학습 지원 대상
90% 이상 ~ 100%	A	
80% 이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80% 미만	C	
60% 이상 ~ 70% 미만	D	
40% 이상 ~ 60% 미만	E	O
40% 미만		

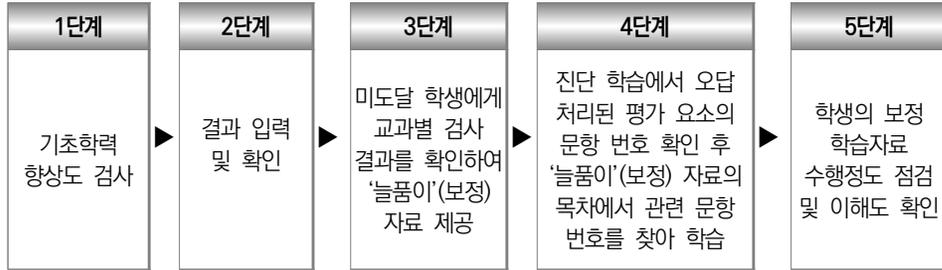
- 최소 성취수준 보장 학습 운영 계획



- [1단계] 미도달 예상 학생 파악
  - 미도달 예상 학생 진단
    - 다양한 진단 도구를 활용하여 미도달 예상 학생을 파악하기 위해 학습 요인 및 비 학습 요인을 모두 진단함.

구 분		내 용
학습 요인 진단	기초학습 진단	· 대상: 기초학습 진단이 필요하다고 판단되는 고등학교 1학년 학생 · 방법 및 영역: 기초학력진단보정시스템을 활용한 온·오프라인 진단
	교과 학습 진단	· 대상: 고등학교 1학년 학생 · 방법: 교과 학습 중간 지필고사 또는 자체 제작 도구 활용
비 학습 요인 진단	학습 흥미도 및 태도 파악	· 기초학력 수업을 진행하면서 학생 개인별 태도와 수학 과목에 대한 흥 미도를 파악 · 교과 학습 부진요인 진단을 위하여 필요시 실시
	관찰·면담	· 학생 개인별 학습 관련 및 진로상담 실시

- [2단계] 미도달 예방 집중 지도
  - 진단검사 결과에 따른 보정학습
  - 미도달 예방 집중 지도 단계



- [3단계] 미도달 학생 지도
  - 최소 성취수준 보장 학습 지원 프로그램 운영(예시)

프로그램	최소 성취수준 보장 학습 지원		
목적	최소 성취수준에 미도달한 학생을 대상으로 교과별 특별 프로그램을 운영함으로써 학생들이 자존감을 회복하고 성취 수준에 도달하게 함		
형태	혼합형 프로그램 (강좌형 + 과제형)	기간 (시수)	2021학년도 2학기 방학 중 (25차시)
대상	·2021학년도 2학년 1학기 수학 학업성취도 40% 미만인 학생	수업 내용	·1학년 2학기 최소 성취기준 관련 보충 수업 ·학생 맞춤 진단 및 학습 보정 관리 코칭 ·학습 동기 강화 및 진로상담 지도

- [종결 단계] 과목 이수(최소 성취수준 도달) 판정
  - 최소 성취수준 보장 학습 지원 프로그램 운영 결과를 바탕으로 교과협의회·학업성적관리위원회를 거쳐 최종 과목 이수(최소 성취수준 도달) 여부를 판정함.
  - 학습지원 프로그램 출석률, 과제 제출률, 학습 참여 태도, 성취도 검사 결과를 종합적으로 판단하여 도달 여부를 판정할 수 있음.

(4) 연차별 준비 사항

- 2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(안)(교육부, 2021b)에 안내된 고교학점제 단계적 이행 로드맵의 책임 교육 부분을 살펴보면, 2022년에는 교원 연수 및 시·도 학교 준비 과정을 거치고, 2023~24학년도에는 공통과목 국어·영어·수학에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 실시하고, 2025년부터 전 과목에 미이수제를 도입할 예정이다.

기 반 마 련	운영체제 전환	제도의 단계적 적용		고교학점제전면 적용
	'22	'23	'24	'25~
책 임 교 육	준 거 개 발	교원 연수 시·도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도	전 과목 미이수제 도입

출처 교육부(2021b: 6)

그림 Ⅲ-4-10 고교학점제 단계적 이행 로드맵

- 고교학점제 단계적 이행 로드맵을 바탕으로 단위학교에서의 연차별('22~'24) 준비사항 예시는 다음과 같음.

〈최소 성취수준 연차별('22~'24) 단위학교 준비사항〉

- [~'22] 운영체제 전환
  - 성취평가제 및 최소 성취수준 보장 지도 관련 시·도 교육청 연수 참여 및 단위 학교 교원 연수 진행
  - 수업 및 평가 계획에 반영할 공통과목(국어, 수학, 영어)의 최소 성취수준 보장 지도방안 협의(교과협의회 및 학업성적관리위원회)
- [23~24] 제도의 단계적 적용
  - 공통과목(국어, 수학, 영어)의 최소 성취수준 보장 지도 운영
  - 학기 전 최소 성취수준 보장 지도 계획 수립, 학기 초 진단평가 실시, 학기 중 진단 및 보정 지도, 학기 말 이후 최소 성취수준 보장 지도 등에 관한 운영 체제 마련
- [25~] 고교학점제 전면 적용
  - 전 과목 미이수제 도입

## 참고문헌

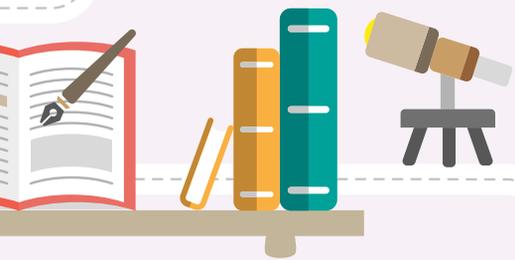
- 경기도고교학점제교육연구회. (2020). **고교학점제와 진로 지도 로드맵**.
- 교육부. (2018). **진로집중학년 · 학기제 운영사례집**.
- 교육부. (2019). **고교서열화 해소 및 일반고 교육역량 강화 방안**.
- 교육부. (2020). **2020학년도 초·중·고특수학교 원격수업 운영 기준**.
- 교육부. (2021a). **고교학점제 종합 추진계획**.
- 교육부. (2021b). **2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획[2022-2024]**.
- 교육부. (2021c). **2021학년도 학생평가의 이해**.
- 교육부. (2021d). **2022 개정 교육과정 총론 주요사항 안내**.
- 교육부. (2021e). **2021학년도 초·중·고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준**.
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). **최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김영은, 노은희, 김경희, 주형미, 박태준, 최소영, 정혜윤. (2021). **고교학점제 최소 학업성취수준 보장 지도를 위한 준거 개발 연구**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-22.
- 김현미, 이주연, 이수정, 김태환, 이상아, 김기철. (2020). **고교학점제 연구학교 운영 현황 분석**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-11.
- 노은희, 이광우, 김진숙, 신향수, 변희형, 주형미, 김영은, 지영래. (2019). **고교학점제 도입에 따른 고등학교 교과 이수 기준 설정 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2019-3.
- 서민희, 김희경, 김경희, 박종임, 성경희, 박지현, 김유향, 전경희. (2015). **고등학교 보통 교과용 성취평가제 이해 및 실제**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2015-109.
- 서울시교육청. (2021). **서울혁신미래교육과정 기반 고등학교 교육과정 편성·운영 안내서: 학교 교육과정과 교사 교육과정**.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2020). **고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로·학업 설계를 중심으로**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-9.
- 이주연, 이광우, 권점례, 백경선, 배화순, 전호재. (2021a). **고교학점제 도입에 따른 공동 교육과정 개선 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2021-5.

- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2021b). **고교학점제 도입에 따른 교사의 교육과정 이수 지도 역량 강화 방안**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-35-1.
- 홍선주, 김성경, 이명진, 최인선. (2020). **코로나19 이후 블렌디드 교육으로의 전환을 위한 기반 탐색: 교사 요구를 중심으로**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2020-62.
- Harsch, C., & Martin, G. (2013). **Comparing holistic and analytic scoring methods: Issues of validity and reliability**. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 20(3), 281-307.
- Kane, M. T. (2013). **Validating the interpretations and uses of test scores**. *Journal of Educational Measurement*, 50(1), 1-73.
- Kane, M. T. (2017). **Loosening psychometric constraints on educational assessments**. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 447-453.





# 고교학점제 연구학교 운영 안내





---

# I

## 고교학점제 연구학교 운영 안내

- 
1. 고교학점제 연구학교 운영 안내
  2. 고교학점제 연구학교 운영 흐름도



# 1 고교학점제 연구학교 운영 안내

## 가. 고교학점제 연구학교 운영 방향

- 선택과목에 대한 수요조사를 실시하고 학생의 진로 및 적성에 따른 학업 설계 지도가 이루어지며 학생이 희망하는 과목 이수를 최대한 보장하는 학생 선택형 교육과정 편성·운영
- 진로 및 학업 설계 상담을 내실화하고 과목의 선택과 이수가 진로·적성, 학업 역량에 따라 이루어질 수 있도록 체계적 진로·학업 설계 지도
- 선택과목의 수업을 개선하고 수업과 연계한 과정 중심 평가를 활성화하며 최소 성취수준 보장 지도를 통한 학생 맞춤형 책임 지도 강화
- 고교학점제 운영을 위한 교사의 역할 변화 및 교사, 학생, 학부모 간의 협력적 문화 형성과 학생의 자율·책임 문화 조성 등 학교 문화 및 운영 혁신
- 다양한 형태의 교과 수업과 에듀테크 기술을 활용한 교수·학습이 가능한 학습 공간과 학생 자율 활동 및 휴식 등이 가능한 지원·공용 공간 등을 조성
- 학생선택형 교육과정 운영, 맞춤형 학습 관리 지원 등의 과제로 3년간 연구학교 운영

## 나. 고교학점제 연구학교 운영 내용

▶ 표 I-1-1 2022학년도 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제

구분	중점 운영 과제	비고
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 규칙, 교육과정 편성 규정, 학업성적관리규정 등 정비</li> <li>· 교육과정 전담 부서 설치</li> <li>· 교육과정 이수 지도팀 구성</li> </ul>	
학생 선택형 교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선택과목 안내</li> <li>· 선택과목 수요조사 및 수강신청 대상 과목 확정</li> <li>· 수강신청, 다음 년도 교육과정 확정</li> </ul>	
진로·학업 설계 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진로 및 학업상담 내실화</li> <li>· 학업 설계 지도 강화</li> <li>· 진로집중학기제 운영을 통한 고1 학사운영 구안</li> </ul>	
학생 수업 및 평가 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선택과목 수업 개선</li> <li>· 온라인 활용 수업 내실화 및 활성화</li> <li>· 과정 중심 평가 활성화 및 학생부 기재 내실화</li> <li>· 성취평가 내실화</li> <li>· 학생 맞춤형 책임 지도 강화(최소 성취수준 보장 지도)</li> </ul>	
학교 문화 및 운영 혁신	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 역할 변화</li> <li>· 협력적 문화 형성</li> <li>· 학생 자율 책임 문화 조성</li> <li>· 온라인 활용 학교 운영</li> </ul>	
학점제형 학교공간 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 학습 공간 조성</li> <li>· 홈페이지 및 도서실 활용</li> </ul>	공간 사업 참여 학교
자율 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 자율 주제</li> <li>· 시도 자율 주제</li> <li>· 도서산간 지역에서의 학점제형 학사 운영 사례</li> </ul>	해당지역

출처 교육부(2022)

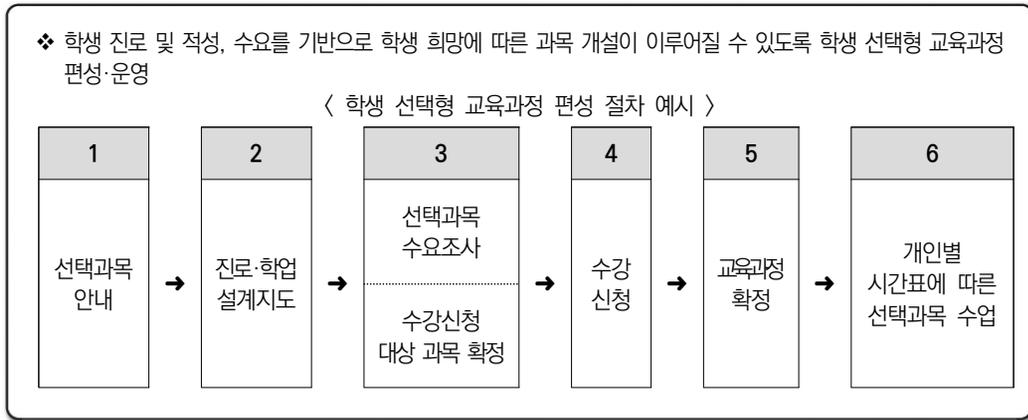
## (1) 준비 단계

- ❖ 학생 선택형 교육과정 운영, 진로 및 학업 설계지도, 수업 개선 및 최소 성취수준 보장 지도 운영 등 고교학점제 연구(선도)학교 운영을 위한 여건 조성
- ※ 학교 내부 규정 정비, 부서 및 팀 구성 등 학교 조직 정비 등

- (교육과정 규정 마련) 교과협의회, 교육과정위원회 등 의견수렴과 협의를 통해 교육과정 자체 규정 마련 및 교사·학생·학부모 대상 사전 안내
  - 소인수 과목 개설 기준, 수강신청 정정 기간 및 절차, 공강 시간 활용 방안 등
- (학교 내부 규정 정비) “고교학점제 단계적 이행 계획”(‘21.8)에 따른 고교학점제 요소의 단계적 적용을 위한 학교 내부 규정 정비
  - 2023학년도 입학생부터 적용되는 수업량 적정화(204단위 → 192학점), 최소 성취수준 보장 지도 등 / 학교 규칙, 교육과정 편성 규정, 학업성적관리규정 등 정비
- (교육과정 전담 부서 조직) 부장, 진로·학업 설계 지도 교사, 행정 지원 인력 등으로 구성된 교육과정 전담 부서를 설치하여 교육과정 제반 업무 담당
  - 교육과정 편성 총괄, 교육과정·선택과목 연수 및 지도, 공동교육과정 운영·관리, 선택과목 수요 조사, 수강신청 및 시간표 작성 등
- (교육과정 이수 지도팀 구성) 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 진로·학업 설계 지도 및 이와 연계한 교육과정 이수 지도 총괄
  - 교육과정 이수 지도팀 운영 방안 예시

- (역할) 진로·학업 설계 지도 및 교육과정 이수 지도 총괄
- (구성) 교육과정부장, 수석교사, 진로전담교사, 담임, 교과부장 등 학교 특성에 따라 구성
- (내용) 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지원 방안(계획) 수립 및 운영
  - 학생의 진로·적성 탐색 지원 및 상담
  - 진로 집중 학기제 등 고1 학사운영 방안 수립 및 운영
  - 진로 연계 3개년 학업 설계 상담·지도(과목 이수 계획, 학업계획서 작성 등)
  - 3개년 교육과정 이수 과정 상담·관리(예: 진로·선택과목 변경 상담, 학업성취 정도에 따른 미이수 예방 상담, 교육과정 이수 조건 충족 확인 등)

## (2) 학생 선택형 교육과정 편성·운영



- (선택과목 안내) 교육과정박람회, 상담, 안내서 등을 통해 선택과목의 성격, 내용, 위계, 이수경로, 연계 진로 등에 대하여 충실하게 안내
  - 교과별 균형있는 지도가 이루어질 수 있도록 학생들을 직접 상담을 하는 담임, 교과 교사 등을 대상으로 사전 연수 실시
- (진로·학업 설계 지도) 학생별 상담을 통해 진로·적성 탐색 및 3개년간의 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 진로·학업 설계 지도
- (선택과목 수요조사) 수강신청 대상 과목 선정을 위해 전체 선택과목에 대한 학생 수요조사 실시(학교 여건에 따라 범위 결정)
- (수강신청) 수요조사 결과, 학교 자체 규정에 따라 수강신청 대상 과목을 확정하고, 실제 수강 과목 직접 선택 및 개인별 시간표 작성
  - 교수학습계획서(Syllabus) 제공(과목 성격 및 내용, 수업·평가 계획, 과목 이수기준 등)
- (교육과정 확정) 수강신청 결과를 바탕으로 최대한 학교 내 다양한 과목 개설, 필요 시 공동교육과정·지역 연계 등을 통해 학생 희망 과목 이수 보장
- (개인별 시간표에 따른 선택과목 수업) 블록타임제·무학년 수업 등 선택과목별 이동 수업 운영, 공강 발생 시 자기주도적 학습 지원

### (3) 진로·학업 설계 지도

❖ 진로 및 적성 탐색, 진로와 연계한 학업계획서 작성, 이수가 필요한 과목 안내 및 이수 지도 등 진로·학업 설계 지도 내실화

- (진로 및 적성 탐색) 진로·적성 검사, 상담, 특강, 멘토링, 지역사회 연계 활동 등 다양한 방식을 활용하여 학생 진로·적성 탐색 지원
- (체계적 학업 설계 지도) 과목 선택·이수가 학생 진로 및 적성과 연계될 수 있도록 담임, 교육과정 이수 지도팀 등을 통한 체계적 지도
- (진로집중학기제 운영) 학생들의 진로·학업 설계를 지원하기 위해 교육과정 편성, 진로 프로그램 제공 등 고1 진로집중학기제 운영
  - (예) 진로와 직업 과목 편성, 진로 연계 수업, 창의적 체험활동(자율, 진로, 동아리 활동)과 연계한 진로 탐색 및 설계 지원 프로그램, 또래 멘토링 활동 등
  - 고1 진로집중학기제 운영 예시

- **(교과 시간 연계)** 교과 교사에 의한 해당 교과목의 선택과목·교과교육과정의 특성 등 안내, 진로 연계 학생 참여 중심 수업 활동
- **(진로와 직업 또는 창체 진로 활동)** 진로교육 일반, 진로·적성 탐색 활동, 교육과정 전반적 안내, 수요조사·수강신청 실제적 지도 등
- **(창체 자율활동)** 담임교사에 의한 학업 설계 밀착 상담·지도, 교육과정박람회 등
- **(창체 동아리활동)** 학생 진로·적성별 동아리 활동, 지역사회 연계 활동 등

#### (4) 학생 수업 및 평가 내실화

❖ 선택과목 수업을 내실화하고, 과정 중심 평가 확대, 최소 성취수준 보장 지도 등 고교학점제 전면 적용에 대비한 책임 교육 실시

- (선택과목 수업 개선) 학생 수요 및 과목 개설 취지를 반영한 수업 설계, 주제 중심 수업·교과 융합·온라인 활용 등 선택과목 수업 개선
- (과정 중심 평가) 과정 중심 평가를 강화하고, 진로에 따른 과목 수강 및 과정 중심 평가 결과 등 학생 성장 과정을 학생부에 충실히 기재
- (성취평가 내실화) 전문적 학습공동체 운영 등을 통한 평가 전문성을 함양하고, 평가 계획 사전 안내 등을 통한 평가 타당도 및 신뢰성 확보
- (최소 성취수준 보장) 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하고, 미도달 학생에 대해서는 보충 학습 기회 제공
  - 대상 교과 및 학생 선정, 교과별 최소 성취수준 설정, 미도달 예방 학습 및 미도달 보충 학습 프로그램 운영 등 연간 운영 계획 마련
  - 최소 성취수준 보장 지도 예시

시기	단계별 주요 내용 예시
학기 시작 전	<p><b>[준비단계] 수업 및 평가 계획</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과협의회를 통한 과목별 최소 성취수준 설정</li> <li>※ '23년부터의 공통과목(국,수,영) 최소 성취수준 보장 지도 운영에 대비하여 공통과목(국,수,영)을 중심으로 운영하고, 학교 여건에 따라 그 외 공통과목 및 선택과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획을 수립</li> <li>과목별 수업 및 평가 계획 수립 ※ 학업성적관리위원회</li> </ul>
학기 초	<p><b>[1단계] 미도달 예상 학생 파악</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가 등)</li> <li>정상 이수를 위한 선제적 지도(상담, 맞춤형 수업 지도 등)</li> </ul>
학기 중	<p><b>[2단계] 미도달 예상 학생 지도</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미도달 예상 학생의 과목 이수를 위한 수업·평가 다양화</li> <li>지속적 학업 상담 및 컨설팅 진행</li> <li>미도달 예방 지도(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)</li> </ul> <p style="text-align: center;">〈 (참고) 미도달 예방 방안 예시 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (사전 고지) 최소 성취수준 보장 지도에 대한 사전 고지(교수학습계획서, 가정통신문 등)</li> <li>■ (제공 유형) 온라인 강의, 학교 내 별도 프로그램, 학생별 맞춤 과제</li> <li>■ (제공 시기) 학기 중</li> </ul>
학기 말	<p><b>[3단계] 미도달 학생 지도</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학기말 평가 후 미도달 학생 파악</li> <li>※ 학업성적관리위원회를 통해 대상자 확정 및 통보</li> <li>최소 성취수준 도달을 위한 보충 지도 프로그램 운영</li> <li>새 학기 시작 전 프로그램 이수 여부 확정 및 결과 안내</li> <li>※ 학업성적관리위원회를 통해 이수 여부 확정</li> </ul>

○ 2025 미이수 도입 방안

- (과목 이수기준) 과목출석률(수업횟수의 2/3 이상 출석)과 학업성취율(최소 40% 이상)
- (미이수 도입) 과목 이수기준 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충이수 지원
  - ※ 단, 특수교육대상자에 대해서는 과목 이수기준을 달리 적용할 수 있도록 허용

〈현행〉			〈향후('25~)〉		
성취율	성취도		성취율	성취도	
90%이상	A	⇒	90%이상	A	
80%이상~ 90% 미만	B		80%이상 ~ 90% 미만	B	
70% 이상 ~ 80%미만	C		70% 이상 ~ 80%미만	C	
60% 이상~ 70% 미만	D		60% 이상~ 70% 미만	D	
60% 미만	E		40% 이상~ 60%미만	E	↑ 이수
			40% 미만	I	↓ 미이수

- 학교에서는 진단평가, 학습관리 등 미이수 예방에 중점을 두되, 미이수가 발생한 경우 보충이수\* 지원을 원칙으로 하되, 대체이수도 가능
  - \* 별도 과제 수행, 보충 과정 제공 등 본 과목의 내용이나 수업량을 축소하여 수강하는 방식(대학과 같이 미이수 과목을 다음 학기나 학년도에 수강하는 재이수 방식은 장기적 도입 검토)
- 보충이수는 학업결손 보완 뿐 아니라 학습동기 부여 등 정서적 지원까지 고려하여 운영, 학교·교육(지원)청 단위·온라인 활용 등 다양한 방법 가능
  - ※ 기초학력 진단, 상담, 독서교육, 인성 함양 등이 결합된 최소 성취수준 지원과정 운영(연구학교 사례)
- 보충이수 후 부여되는 성적에 상한을 설정하고(성취도 E), 보충이수에 참여하지 않을 경우 해당 과목 미이수(I, Incomplete의 약자) 처리

출처 교육부(2021a)

○ 최소 성취수준 보장 지도 운영 방안

- (운영 내용) 학점 이수 기준인 학업성취율 40%('25 적용)를 기준으로 하여, 미도달 예방 프로그램 및 해당 기준에 도달하지 못한 학생 대상 보충과정 운영
- (운영 과목) 학생들의 기초역량 함양을 위해 선택과목 이수 전에 수강하는 국어·수학·영어 공통과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도 강화
  - ※ ('23) 공통과목 최소 성취수준 보장 지도 → ('25) 전 과목 미이수(학점) 도입

출처 교육부(2021b)

## (5) 학교 문화 및 운영 혁신

❖ 학점제 도입에 따른 교사의 역할 변화 모색, 구성원간 협력, 온라인 활용 학교 운영 혁신 등 학생 성장 중심 교육 실현을 위한 학교 문화 조성 및 운영 혁신

- (교사 역할 변화) 학생 개인 맞춤형 진로·학업 설계지도 강화 및 선택형 교육과정 운영을 위한 교원의 역할 변화

■ (담임 교사) 진로·적성에 따른 학생별 학업 설계 상담(3개년 과목 이수 경로, 순서, 이수 시기 등), 멘토담임제·복수담임제·소인수담임제 등 다양한 형태의 담임제 적용  
 ■ (진로전담교사) 학교 교육과정 안내, 진로 연계 선택과목 지도 등 교육과정과 연계한 진로 교육, 진로교육 전문가로서 담임교사 및 교과 교사 멘토 역할  
 ■ (교과 교사) 교육과정 과목 개설 역량, 선택과목에 대한 학생 요구 분석 및 수업 설계, 성취평가 전문성 함양 등 교수·학습 전문가 역할  
 ※ 다과목 지도 교사 지원 예시: 수업시수 조정, 업무 경감, 성과급 반영 등

- (협력적 문화 형성) 개설과목 확대에 대한 교원 공감대 형성, 교원 학습공동체 운영, 학생·학부모 의견 수렴 등 교육과정 운영에 구성원 참여 확대
- (학생 자율·책임 문화) 학생 선택 및 이동수업 증가, 담임 역할 변화 등 학생 선택 교육과정 운영에 따라 학생 자율 및 책임감 제고
  - 학생 자치 문화 활성화, 학생 주도 동아리 활동 등 학생 자율 활동 강화
- (온라인 활용) 선택형 교육과정 및 학점제 학사 운영, 학교 업무 등에 온라인 시스템을 활용한 효율적 학교 운영 방안 모색
  - 온·오프라인 연계 수업, 온라인 출결 시스템 도입·운영, 수업 나눔 및 회의 등에 에듀테크 플랫폼 활용 등
  - 온라인 시스템 활용 방안 예시

■ (교수·학습) 온·오프라인 연계 블렌디드 러닝, 에듀테크 기반 과정형 수행평가 운영 등  
 ■ (학사 운영) 선택과목 이동 수업 온라인 출결 시스템 도입·운영, 에듀테크 기반 학생 건강 관리 및 안전지도 프로그램 운영 등  
 ■ (학교 업무) 온라인 교무실 시스템 구축·운영, 온라인 플랫폼을 활용한 교내외 수업 나눔 등

## (6) 학교 공간 조성

❖ 고교학점제 도입에 따른 선택형 교육과정 활성화 및 내실화를 위해 교수·학습 활동 및 학생 자율 활동 등에 최적화된 공간으로 재구조화

- (학습공간 조성) 다양한 형태의 교과 수업과 에듀테크 기술을 활용한 교수·학습 구현이 가능한 학습 공간 조성
  - (예) 프로젝트학습실(PBL실), 온라인 수업교실, 메이커교실, 가변형교실 등
- (홈베이스·도서실 활용) 선택과목별 학생 이동 증가 등에 따라 휴식·자율·모둠학습 등 복합적 기능의 홈베이스 조성 및 도서실 활용
  - 교과교실제, 학교공간혁신사업, 그린스마트 미래학교 사업 활용
- 고교학점제 공간 조성 기준

- ① (학습공간의 유연성) 수강인원·수업 방식에 따라 조절 가능한 다양한 형태 및 크기의 교실과 장치 마련
- ② (지원공간의 복합성) 도서실, 시청각실, 다목적실 등의 역할과 기능을 확장하여 다양한 규모의 그룹 활동이나 참여형 수업이 가능한 공간으로 조성
- ③ (공용 공간의 활용성) 학생 이동이나 공간 중 휴식, 소그룹 활동 등 자율 활동이 가능하도록 홈베이스, 유희교실, 복도 등 공용 공간 활용
- ④ (동선의 효율화) 선택과목 수업을 위한 학생 이동 시 동선이 최소화될 수 있도록 각 공간의 기능 연계를 고려한 효율적인 배치

## (7) 자율 주제

- (학교 자율 주제) 학교 규모(대·중·소), 소재지(대도시·중소도시·농어촌), 연구학교 운영 연차(신규·2년차·3년차) 등 학교 여건을 반영하여 주제 특성화
  - (예) A교: 온라인 공동교육과정 거점학교, 도서지역 학생 과목 수강 기회 제공,  
B: 소규모 학교에서 적용 가능한 학점제 운영 방안 모색 등
- (시도 자율 주제) 학점제 사업 연계(선도지구, 교과특성화학교 등), 교육여건 개선 등 지역 특성을 반영한 주제 적용으로 학점제 운영 모형 도출

## 2 고교학점제 연구학교 운영 흐름도

### (1) 고교학점제 연구학교 운영 연차별 중점 사항

#### 01

#### 연구학교 1년 차

- 고교학점제 정책 이해도 제고를 위한 안내 및 홍보
- 고교학점제 운영을 위한 교육과정 및 진로·학업 설계지도 중심의 학교 업무 조직 개편
- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 계획 수립
- 학생 개인 맞춤형 진로·학업 설계 지도 및 고1 진로집중학기제 운영
- 학생 선택형 교육과정 운영을 교원 배치 및 강사 배치(안) 마련
- 선택 과목 수업 개선 및 책임 교육 운영 계획 수립·시행
- 공동교육과정 및 학교 밖 교육, 지역사회와 연계한 교육과정 운영 계획 수립
- 학생 선택형 교육과정 운영을 위한 교내 시설·공간·환경 현황 진단 및 학점제형 공간 조성 계획 수립
- 교원의 고교학점제 및 수업·평가 전문성 향상을 위한 연수 및 역량 강화 지원
- 교사·학생·학부모 간 협력적 문화 조성 및 학생 자율·책임 문화 조성



#### 02

#### 연구학교 2-3년 차

- 학생 선택형 교육과정 편성·운영 및 모니터링
- 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 및 모니터링
- 교원 전문직 학습공동체 운영 활성화를 통한 수업 및 평가 내실화
- 학교 구성원 간 협력적 문화 조성
- 학생 자치활동 활성화를 통한 자율·책임 문화 정착
- 학점제형 공간 조성을 통한 선택교육과정 운영 내실화
- 연구학교 운영 전반에 대한 교사, 학생, 학부모 의견 및 요구 조사
- 연구학교 운영 성과 및 사례 분석
- 연구학교 운영 우수 사례 발굴 및 공유, 정책 제언 도출

## (2) 고교학점제 연구학교 운영 흐름도 예시

시기	교육과정 편성·운영	진로·학업 설계 지도	
연구학교 지정 이후	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구학교 운영 준비 및 방향 설정</li> <li>교직원 연수 및 워크숍, 우수학교 탐방, 업무분장 재조직 등</li> </ul>		
1·2학년	2월	<ul style="list-style-type: none"> <li>준비 단계</li> <li>전년도 교육과정 편성·운영 평가</li> <li>교육과정 편성 규정 정비</li> <li>※ 과목 개설 기준, 과목 선택 및 정정 절차 등</li> <li>※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지도 체제 구축</li> </ul> <p>〈예시〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전담교사 지정</li> <li>■ 전담팀 구성 (담임·진로전담·교과 교사)</li> <li>■ 담임 역할 재구조화 등</li> </ul>
	3~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 안내·연수(학생·학부모·교사)</li> <li>※ 과목안내서, 교육과정설명회, 연수 등</li> <li>※ 교육과정 관련 의견 수렴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로집중학기제 운영</li> <li>- 주 1회 이상 진로 지도시간 확보</li> <li>※ 진로와직업 또는 창체 진로활동</li> <li>- 진로 연계 동아리 활동</li> <li>- 진로·적성 검사 및 상담</li> <li>- 교육과정 안내 및 수요조사 지도</li> <li>※ 수요조사 대비 집중 상담주간 운영</li> </ul>
	5~6월	<ul style="list-style-type: none"> <li>과목 수요 조사</li> <li>※ 고교학점제 수강신청 프로그램 활용</li> </ul>	
	7~8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>수강신청 대상 과목 확정</li> <li>※ 공동교육과정 운영 여부 분석</li> <li>※ 학교장 과목 개설 여부 분석</li> <li>※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시</li> </ul>	
	9~10월	<ul style="list-style-type: none"> <li>수강신청 및 결과 분석</li> <li>- 교수·학습계획서 제공</li> <li>- 개설 요건 미충족 과목 파악</li> <li>※ 공동교육과정, 학교 밖 교육 등 안내</li> <li>※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3개년 학업 설계 지도</li> <li>- 학업계획서 작성</li> <li>- 수강신청 지도</li> <li>- 과목 선택을 위한 상담</li> <li>- 과목 선택 변경 상담 등</li> </ul>
	11~12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>수강신청 정정</li> <li>※ 수강신청 정정기간 및 절차 사전 안내</li> <li>차년도 교육과정 확정</li> <li>※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시</li> </ul>	
	다음해 1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업시간표 작성(학생별, 교실별 등)</li> <li>- 교·강사 및 교실 확보·배치</li> <li>수업 운영 준비</li> <li>※ 블록타임제, 공강 운영 등 준비</li> </ul>	
2·3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 시간표에 따른 이동 수업</li> <li>- 블록타임제, 무학년 수업 등</li> <li>- 공강 운영</li> <li>※ 공강 프로그램 운영, 공간 마련 등</li> <li>담임 배정 유연화</li> <li>※ 소인수 멘토 담임제, 복수담임제 등</li> </ul>		
3학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>고3 학사 운영 정상화</li> <li>※ 수능 이하는 대학(사회) 준비기로 설정하고 이에 적합한 선택과목으로 집중이수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과목 이수 관리</li> <li>- 과목별 성취도 확인</li> <li>- 학습 상담</li> <li>※ LMS 시스템 활용</li> <li>졸업학점 등 교육과정 이력 관리</li> </ul> <p>· 졸업학점 등 교육과정 이력 확인</p> <p>· 진학 상담, 취업 지도 등</p>	

---

# II

## 고교학점제 연구학교 중점 운영 과제

---

1. 학생 선택형 교육과정 편성·운영
2. 진로·학업 설계 지도
3. 학생 수업 및 평가 내실화
4. 학교 문화 및 운영 혁신
5. 학점제형 학교 공간 조성



# 1 학생 선택형 교육과정 편성·운영

## 〈학생 선택형 교육과정 편성·운영 절차〉

가. 진로 집중 기간 운영	선택과목 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선택과목의 과목별 성격, 목표, 내용 체계, 교수·학습 및 평가 계획 등에 대한 충실한 안내(안내서 제공)</li> <li>- 교육과정박람회, 교육과정(선택과목)설명회, 상담, 선후배 멘토링 등 학생이 능동적으로 참여·체험 기회 제공</li> <li>- 과목 안내가 교과별로 균형 있게 이루어질 수 있도록 담임교사, 진로전담교사, 교과교사를 대상으로 사전 연수 실시 (교육과정 이수 지도팀 주관, ③ 진로 및 학업 설계 지도 과제와 연계)</li> </ul>
	↓	<p>진로 및 학업 설계 지도</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생별 상담(담임 교사, 진로전담교사, 교과 교사) 등을 통해 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등 학업 설계 지도(학업계획서 작성)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">〈 학점제에서의 교사 역할 변화 방향 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (담임 교사) 출결 관리·생활지도 등 학급 운영 ⇒ 소수 학생 담당, 학업성취 모니터링 및 관리</li> <li>▪ (교과 교사) 단수 자격 활용 교과 수업 ⇒ 복수 자격 활용 다 과목 지도(학생 수요 반영)</li> <li>▪ (진로전담교사) 일반적 진로교육 ⇒ 진로·진학 연계하여 학생 학업 설계·이수 지도 [고교학점제 종합 추진 계획, 21.02.17.]</li> </ul> </div>
나. 선택과목 수요조사 실시 및 수강신청 대상 과목 확정	↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 선택과목에 대한 수요조사 실시(고교학점제 수강신청 프로그램 사용) (~'22) 고교학점제 수강신청 시스템 운영 ⇒ ('23~) 4세대 나이스 수강신청 기능 활용 [고교학점제 종합 추진 계획, 21.02.17.]</li> <li>- 수요조사 결과를 바탕으로 수강신청 대상 과목 확정(교과협의회, 교육과정위원회 등)</li> </ul>
	↓	<p>다. 수강신청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 총 교과 이수 단위 내 학생 과목 선택 비중의 실질적 확대 ※ (참고) 교과 이수 단위 180단위, 자율 편성 단위 86단위(총론)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(수업량 적정화) '23학년도 고1부터 고등학교의 총 이수학점을 192학점(교과 174, 창체 18)으로 적정화하여 '25년 고교학점제 전면 적용 준비 [고교학점제 단계적 이행 계획, 21.08.23.]</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 선택과목은 한 학기에 이수 가능하도록 적정 단위 수로 편성</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(단위의 학점 전환) '23학년도(고1)부터 수업량 기준을 단위에서 학점으로 전환하되, 1학점 수업량을 50분 기준 17회(16+1) 체제 유지</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17회 중 1회는 주제 중심의 프로젝트 수업, 융합 수업, 보충 수업 등으로 활용 [고교학점제 단계적 이행 계획, 21.08.23.]</li> </ul> </div>

<p><b>다. 수강신청</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생이 선택과목을 직접 수강신청하여 개인별 시간표 작성             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 수강신청 정정 기간 및 절차, 수강신청 이후 일정 등 사전 안내, 교육과정 이수 조건 충족 여부 및 과목 위계 확인 등</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(교육과정 편성 규정 마련) 학교별 여건에 맞게 소인수과목 개설 기준, 수강신청 및 변경 절차 등의 규정 마련 및 학생·학부모 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 내 개설이 어려운 경우 온·오프라인 공동교육과정으로 개설하는 등 학생의 과목 선택권 보장을 중심에 두는 교육과정 편성 원칙 수립</li> <li>* (예시) 과목 개설 또는 폐강 기준 인원 수 / 수강신청 최소·변경 기간 관련 규정 및 절차(담임교사 상담, 학부모 확인, 변경 전후의 담당 교사 승인 등)</li> </ul> <p style="text-align: center;">[고교학점제 종합 추진 계획, 21.02.17.]</p> </div>
↓	
<p><b>라. 다음 연도 교육과정 확정</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수강신청 결과를 반영하여 다음 연도 교육과정 확정             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 교과협의회, 교육과정위원회 실시 및 학교운영위원회 심의</li> </ul> </li> <li>- 학교 내 개설 과목 확대, 소인수과목, 공동교육과정, 지역사회 연계 등을 활용하여 학생이 희망하는 과목 이수를 최대한 보장</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>〈 학생 맞춤형 교육과정 운영을 위한 참고 사항 〉</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (학교장 개설 과목) 미래 산업 분야, 교과 융합, 실생활 연계, 지역 특색, 학교 교육 목표 등 여건 및 학생 수요에 따라 학교장 개설과목 운영</li> <li>■ (대안적 교육과정 운영) 취업 희망, 학습결손에 따른 저 성취자, 정서적 지원이 필요한 학생 등을 위한 대안적 성격의 과목 개설 및 선택 기회 제공</li> <li>■ (학교 간 공동교육과정 운영) 학생 수요조사를 바탕으로 소인수·심화 과목 등 학교 개설이 어려운 과목의 경우 학교간 공동 운영(인근 학교 연합 등)</li> <li>■ (지역사회 연계) 대학, 연구기관, 지자체 등과 연계하여 학교 개설이 어려운 다양한 과목을 개설·운영하여 학생 진로·적성에 따른 교육 제공</li> <li>■ (학점제 종합 연계) 교과특성화학교, 고교학점제 선도지구, 에듀테크 거점센터, 온라인 공동교육거점센터, 학점제형 환경 조성 등 관련 사업 연계 교육과정 운영</li> </ul>
↓	
<p><b>마. 개인별 시간표에 따른 선택과목 수업</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록타임제, 무학년 수업 등 선택과목별 이동 수업</li> <li>- 공강 발생 시 자기 주도적 학습을 지원(공간마련)</li> <li>- 고3 수능 이후는 대학·사회 준비기로 설정하여 이에 적합한 선택과목으로 집중 이수(고3 학사 운영 정상화)</li> </ul>

## 가. 진로집중기간 운영

### (1) 선택과목 안내

- 자율적인 과목 선택을 통해 학생이 스스로 만들어 가는 교육과정을 설계할 수 있도록 선택과목을 안내할 필요가 있음.
  - 학생이 자신의 진로와 수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 과목들의 위계 및 학습 내용 관련 정보를 담은 과목 안내서를 제작하여 보급함.

**(고교학점제 운영자료 공유·관리체제 구축)** 교육부, 교육청, 고교, 대학 등에서 개발·축적되어 온 각종 안내서, 사례집 등을 체계적으로 분류

- 시도 및 학교 단위에 흩어져 있는 과목 선택 가이드, 수강신청 안내서 등을 고교학점제 홈페이지에 수합·분류하여 현장 활용 지원

[고교학점제 단계적 이행 계획, 21.08.23.]

- 진로별 주요 선택과목, 연관 선택과목 등에 대한 안내(각 시·도교육청에서 발간한 진로에 따른 선택과목 가이드북 등 참고)
- 단위학교 차원의 교육과정 이수 지도팀을 중심으로 선택과목에 대한 사전 연수를 실시하여 과목 안내가 교과별로 균형 있게 이루어질 수 있도록 함. 과목 연수에서 담당 교과 외의 타 교과에 대한 기본적인 정보(과목체계, 위계 등) 습득이 필요함.
- 선택과목 안내에 있어서 교육과정 박람회, 교육과정(선택과목)설명회, 선후배 멘토링 등 다양한 방식을 활용하여 학생이 능동적으로 참여·체험할 수 있는 기회 및 진로·진학 상담 제공

## < 선배가 알려주는 교육과정, 교육과정 기획단 >

### 경북 예천여자고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 진로와 적성에 따른 과목 안내 및 선택에 대한 눈높이 멘토링 제공
- 신입생 대상 고교학점제 홍보, 경험에 따른 과목 안내 및 과목 선택의 방법 안내
- 고교학점제에 대한 이해, 진로 및 학업 설계에 능동적이고 적극적인 학생들의 참여 유도로 만족도 증가

#### ■ 운영 내용

교육과정 기획단 신청서			
이름	○○○	학번번호	△△△
전화번호			
교육과정 기획단에 지원한 이유	<p>저는 꿈이 교사입니다. 그렇기에 누구보다 교육에 대한 열정이 있으며 쉽게 설명할 것에 자신입니다. 또한 이 일을 하는 게 모습을 보면 즐거워 할 것 같기 때문입니다. 제가 교육총사가 되고 싶은 만큼 조리있게 설명하고 쉽게 이해가 되게 설명하는 능력을 키우고 싶기 때문입니다. 제가 변화하는 교육과정에 관심이 많은데 친구들과 후배님들도 그렇다고 생각합니다. 그래서 저는 이 교육과정을 한눈에 파악하고 제가 궁금했던 사실, 정보를 알려주고 싶기 때문입니다. 감사합니다!</p>		
학생들에게 학교 교육과정(선택과목)과 공동교육과정에 대해 쉽게 알려줄 수 있는	<p>제가 가장 자신있는 것은 피피티 만드는 것입니다. 또한 중요한 부분이 무엇인지 잘 파악할 수 있으며 그것을 토대로 정리를 하는 것을 좋아합니다. 그래서 상황에 맞게 용통성을 발휘하여 간단한 설명이 때에는 보기 쉽게 손글씨로 꾸며 모든 학생들에게 단 한명도 빠짐없이 알려주겠습니다. 하지만 중대한 사항이거나 장기적인 교육과정을 알려줄 때에는 보기 쉽게 피피티를 만들어 정리하여 이해하기 쉽게 설명하겠습니다. 혹시나 못보거나 학교에 나오지 않는 친구들</p>		
교육과정 기획단 선발			
재학생의 눈높이에 맞는 기획단 운영			
교육과정 학생 기획단 주도의 교육과정 안내서 개발 및 선택과목 안내 UCC, 포스터 공모			
봉사 대학생 멘토와의 상시 진로 및 학업 멘토링			

#### ■ 성과 및 환류

- 학생 눈높이에서 고교학점제, 과목 안내 및 선택, 진로 및 학업 설계에 대한 실질적인 도움 제공
- 과목 선택 및 수업 경험을 바탕으로 신입생들에게 실제적인 멘토링 활동으로 학생들의 만족도 증가

## 〈 진로 맞춤형 선택과목 교육과정 운영 〉

### 대전 성모여자고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 학생 선택 중심 교육과정 편성을 위한 구성원의 의견 수렴 및 학생 주도적 과목 선택 토대 구축
- 학생 중심 교육과정 전문가 집단 구성 및 진로·학업 설계 역량 강화
- 선택과목 박람회 운영 및 진로·학업 설계 워크북 제작과 보급

#### ■ 운영 내용



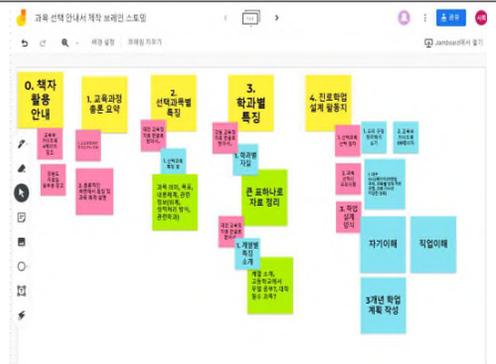
학교 교육과정 편성·운영 규정 협의회



(소규모) 진로 학습 코칭



학생 교육과정 전문가 집단 워크숍



진로·학업 설계 워크북 제작을 위한 온라인 협의회

#### ■ 성과 및 환류

- 학생 선택 중심 개방형 교육과정을 편성하고 운영하기 위해서는 민주적 의견 수렴 과정을 통한 학교 교육과정 규정이 제정될 필요가 있음을 공감하고 여러 교육 주체들의 의견을 수렴하여 학교 교육과정 편성·운영 규정을 수립하였음.
- 학생의 과목 선택권을 실질적으로 보장하기 위해 너두나두 공동교육과정, 학점제형 교육실천나눔학교 등 다양한 외부프로그램을 개설하고 학생들의 적극적인 참여를 장려하였음.

## (2) 진로 및 학업 설계 지도

- 학생들의 진로를 고려하여 흥미 및 적성에 부합하는 과목 선택을 효과적으로 돕기 위해 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계를 안내하고 상담할 필요가 있음.
- 학생 전체를 상대로 한 선택과목 안내와 학업 설계 지도를 기반으로 개별화되고 심화된 학생 맞춤형 상담이 이루어져야 함.
  - 학생 스스로 자신의 흥미 및 진로에 맞는 과목을 선택하기 위한 학업계획서를 작성하게 함.
  - 학생이 작성한 학업계획서를 토대로 학생별 상담을 통해 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로 및 순서, 이수 시기 등에 대한 구체적인 안내를 함.
- 학교별로 학생들의 과목 선택, 진로 탐색을 돕기 위해 진로집중 프로그램 또는 과목 설명회 등을 정기적으로 운영할 필요가 있음.

## 〈 학생 진로선택 역량 강화 〉

### 경기 봉일천고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 교육과정 중심 전문적 학습공동체 활성화를 통한 수업 및 진로교육 역량 강화
- 교육과정 이수 지도팀 활동 활성화를 통한 학생 진로 설계 역량 강화
- 체험중심 주제별 교과 진로 연계 체험학습 활성화
- 진로역량 강화 체험프로그램을 통한 학생 교육과정 선택 역량 강화
- 학부모 진로·진학 교육 활성화를 통한 자녀 진로 지도 역량 강화

#### ■ 운영 내용



전문적 학습공동체를 통한 진로진학지도 연수



진로체험프로그램 운영 일정 계획 및 추진

교과군	과목명	상담교사(교무실)	교과군	과목명	상담교사(교무실)
국어	화법과 작문	김O영(4층 학생자치)	사회	생활과 윤리	윤O훈(4층 2학년부)
	언어와 매체	김O영(4층 학생자치)		윤리와 사상	윤O훈(4층 2학년부)
	실용국어	백O영(2층 본교무실)		고전윤리	윤O훈(4층 2학년부)
	심화국어	백O영(2층 본교무실)		동아시아사	남O희(2층 본교무실)
	교원활기	김O희(2층 본교무실)		세계사	백O수(4층 2학년부)
기속사부	기속사부	기속사부	한국지리	김O주(4층 안진생활)	
	기속사부	기속사부	세계지리	나O수(4층 안진생활)	
	2학년부	2학년부	여행지리	김O준(4층 안진생활)	
	기속사부	기속사부			
	본교무실	본교무실			

교육과정 선택과목 박람회 운영 및 전문 상담교사 운영



교과별 진로 연계 체험학습 프로그램 '지각변동(知覺變動)' 운영

#### ■ 성과 및 환류

- 9개 교과별 전문적 학습공동체를 조직하여 공동연구, 공동실천을 통해 학생 참여 중심의 교육과정 운영 및 수업 실현을 위해 노력함.
- 학생의 진로 설계를 실질적으로 지원하는 교육과정 이수 지도팀을 조직하고 운영하여 학생 및 학부모의 진로선택 역량 강화에 이바지함.
- 초·중학교의 교육과정 속에서 체계적인 진로교육이 이루어져 어느 정도 진로에 대한 고민과 설계가 형성되고 진학했을 때, 고등학교 입학 후 교육과정 선택에 큰 무리가 없으리라 생각됨.
- 역량 개발을 위해 일정 시간 이상의 진로교육 연수를 필수로 이수하도록 해야 한다. 더 나아가 전교사의 진로상담교사의 역할이 필요함.

## 나. 선택과목 수요조사 실시 및 수강신청 대상 과목 확정

### ○ 수요조사 실시

- 수요조사는 학교의 실정을 고려하여 2~3회에 걸쳐 가능한 한 1학기 중에 진행함. 수요조사 결과를 통해 교과협의회, 교육과정위원회 등을 거쳐 개설 과목을 확정하는 과정을 거침.
- 수강신청 대상 과목의 확대 탐색 방법

구분	내용
보통 교과 전체를 대상으로 선택할 수 있도록 개설	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보통 교과에 해당하는 과목은 학교 교원 수급과 관련하여 구성원의 의지만 있다면 개설 가능한 과목이므로 보통 교과 전체를 대상으로 개설하도록 범위 설정</li> <li>• 일부 학교에서 특정 교과목 담당 교사가 없는 경우도 있으나 강사 초빙을 통해 보통 교과 대상 선택 기회 제공</li> </ul>
전문 교과 과목 중에서 과목을 개설할 것인지 여부 결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생과 학부모에게 2015 개정 교육과정 편성에 관한 연수를 하고 이를 바탕으로 선택과목 희망 조사를 통해 전문 교과 과목 희망 인원을 파악하고 이를 통해 교과협의회 시행</li> <li>• 전문 교과 개설과 담당교사의 의견을 수렴하여 개설 여부 결정</li> </ul>
보통 교과 이외에 학생이 희망하는 다양한 과목에 대한 개설 가능성 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로 희망과 관련하여 전문 교과 등 관련 과목 개설 여부 협의</li> <li>• 학교 시설 여건과 운영이 가능한 과목을 대상으로 하되 지도교사 초빙과도 관련하여 충분한 운영 계획 사전 고려</li> </ul>

- 수요조사 결과를 바탕으로 수강신청 대상 과목 확정(보통교과, 전문교과 I, 전문교과 II, 고시 외 과목, 공동교육과정 등)
- 수강신청 대상 과목 확정을 위해 학교 여건 고려 및 자체 규정 등을 통해 과목 개설 최소 기준 설정함.

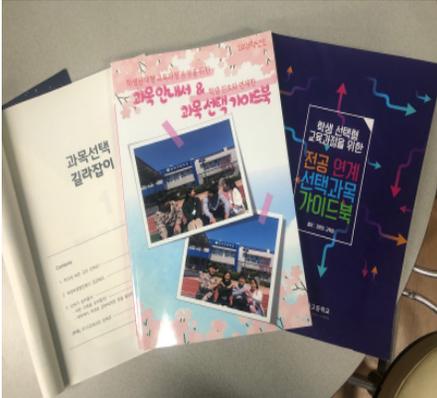
## 〈 선택과목 수요 조사 〉

### 강원 김화고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 교육과정에 대한 이해를 바탕으로 한 교육과정 편성 자료 개발
- 온라인 수강신청을 통한 학생 선택권 보장
- 교과협의회 및 교육과정 협의회 등을 통한 개설 및 폐기과목 결정
- 1~3차에 걸친 충분한 수요 조사 실시

#### ■ 운영 내용

<p>◆사전 수요조사 방법 상세 안내</p> <p>① 고교학점제 홈페이지 사이트 (<a href="https://www.hscredit.inl.or.kr">https://www.hscredit.inl.or.kr</a>) 접속 &amp; 우측 상단 온라인 수강 신청 클릭</p>  <p>② 고교학점제 수강신청 프로그램 사이트 로그인 후 수요조사 클릭</p> 																																																																															
<p>고교학점제 수강신청 프로그램 활용</p>	<p>과목 안내를 위한 안내 자료 비치</p>																																																																														
	<p>〈 표 33 〉 2021학년도 학생 선택 과목 2차 수요조사 결과(2021. 7.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>교과(군)</th> <th>일반/진로</th> <th>과목명</th> <th>학생 선택 수(명)</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">2학년 1학기</td> <td rowspan="2">국어/수학/영어</td> <td>진로</td> <td>확률과 조합</td> <td>43</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>영미 문학 읽기</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">사회</td> <td>일반</td> <td>세계지리</td> <td>32</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>정치와 법</td> <td>23</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>윤리와 사상</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>문화와 예술</td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">과학</td> <td>일반</td> <td>지구과학 I</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>제2외국어</td> <td>일본어 I</td> <td>57</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">2학년 1학기</td> <td rowspan="2">국어/수학/영어</td> <td>진로</td> <td>언어와 매체</td> <td>37</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>기하</td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">사회</td> <td>진로</td> <td>경제 수학</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>세계사</td> <td>32</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>경제</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>일반</td> <td>화학 I</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">과학</td> <td>일반</td> <td>생명과학 I</td> <td>48</td> <td></td> </tr> <tr> <td>제2외국어</td> <td>일본어 I</td> <td>57</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	학년	교과(군)	일반/진로	과목명	학생 선택 수(명)	비고	2학년 1학기	국어/수학/영어	진로	확률과 조합	43		일반	영미 문학 읽기	11		사회	일반	세계지리	32		일반	정치와 법	23		일반	윤리와 사상	30		일반	문화와 예술	13		과학	일반	지구과학 I	18		제2외국어	일본어 I	57		2학년 1학기	국어/수학/영어	진로	언어와 매체	37		일반	기하	11		사회	진로	경제 수학	6		일반	세계사	32		일반	경제	10		일반	화학 I	25		과학	일반	생명과학 I	48		제2외국어	일본어 I	57	
학년	교과(군)	일반/진로	과목명	학생 선택 수(명)	비고																																																																										
2학년 1학기	국어/수학/영어	진로	확률과 조합	43																																																																											
		일반	영미 문학 읽기	11																																																																											
	사회	일반	세계지리	32																																																																											
		일반	정치와 법	23																																																																											
		일반	윤리와 사상	30																																																																											
		일반	문화와 예술	13																																																																											
과학	일반	지구과학 I	18																																																																												
	제2외국어	일본어 I	57																																																																												
2학년 1학기	국어/수학/영어	진로	언어와 매체	37																																																																											
		일반	기하	11																																																																											
	사회	진로	경제 수학	6																																																																											
		일반	세계사	32																																																																											
		일반	경제	10																																																																											
		일반	화학 I	25																																																																											
과학	일반	생명과학 I	48																																																																												
	제2외국어	일본어 I	57																																																																												
<p>교과별 협의회 개최 고교학점제 캠프를 통한 이해도 향상</p>	<p>3차에 걸친 수요조사(2차 수요조사 결과표)</p>																																																																														

#### ■ 성과 및 환류

- 교육과정에 대한 이해도 제고 및 수요에 따른 과목 개설
- 과목 개설 및 폐강에 대한 합리적 의사 결정
- 학생의 진로와 진학을 고려한 교육과정 편성 및 운영 가능

## 다. 수강신청

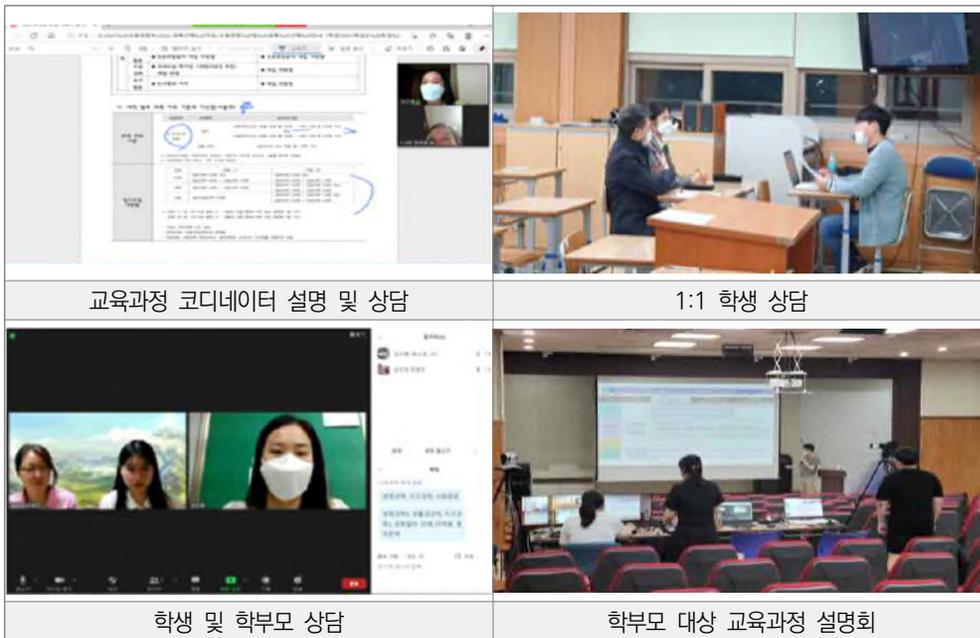
- 학업 설계 지도와 연계한 수강신청 지도
  - 학생별 담임 상담 등을 통해 진로·적성에 따른 3개년 과목 이수 경로, 이수 시기 등 학업 설계 지도(학업계획서 작성)

### 〈 선택과목 안내 및 교육과정 상담 〉

#### 경기 창조고등학교

##### ■ 운영 내용

- 교육과정 코디네이터가 진로와 적성에 맞는 과목 선택 및 수강신청 안내 및 상담 실시
- 원격 수업 및 플랫폼을 활용한 1:1 개인 맞춤형 교육과정 진로 지도
- 담임교사 및 교과 교사의 수시 진로 지도와 학교생활 상담
- 학부모 교육과정 안내 및 이해 제고, 상담



##### ■ 성과 및 환류

- 학생 선택권 확보를 통하여 자신의 진로 확장 및 심화의 토대 마련
- 소수 선택과목 존중 및 개별화된 교육과정 제공으로 획일화 된 교육과정 맹점 개선
- 학생 및 학부모의 교육에 대한 교육과정 만족도 향상
- 고교학점제가 지향하는 교육적 기조에 대부분의 교사가 동의하여 고교학점제가 교육의 새로운 혁신이 될 수 있는 기반이 마련됨.

○ 학생 개인별 수강신청 및 수강 변경

- 학생이 선택과목을 직접 수강신청하여 개인별 시간표 작성

- 학생 개인이 수강신청을 하되, 수강신청에 있어서 교육과정 이수 조건을 충족하는지, 과목 간 위계 여부 등을 확인하도록 하고, 담임 등은 이에 대해 모니터링을 함.

〈 교육과정 규칙 및 시간표 작성 점검을 위한 과목 선택 입력화면 〉

경북 영주여자고등학교

■ 운영 내용

- 교과 영역 및 교과(군)별 최소 이수 단위 충족 여부
- 학기별 학생 선택과목 이수 단위 맞춤 여부
- 진로 선택과목 선택 충족 여부
- 위계가 있는 과목의 선 이수 과목 충족 여부

학년	10520	성명	시각계열	의료보건계열	시정학과	약학과	2019년 10월 6일 목표일	영주여자고등학교
교과영역	교과인	1학년 (2019년)	2학년 (2020년)	3학년 (2021년)	비고	필수	필수이수인원 충족	이수여부
교과영역	교과인	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	비고
국어	국어	국어	국어	국어	국어	국어	국어	OK
영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	영어	OK
수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	수학	OK
과학	과학	과학	과학	과학	과학	과학	과학	OK
역사	역사	역사	역사	역사	역사	역사	역사	OK
사회	사회	사회	사회	사회	사회	사회	사회	OK
체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	체육	OK
예술	예술	예술	예술	예술	예술	예술	예술	OK
생활	생활	생활	생활	생활	생활	생활	생활	OK
교양	교양	교양	교양	교양	교양	교양	교양	OK
합계								
필수이수인원								
합계								
필수이수인원								
합계								

사회(5단위) 목록에서 과목을 선택하세요

도과건강 일반 2

- 수강신청 정정 기간 및 절차, 수강신청 이후 일정 등을 사전에 안내
- 수강신청 지도 시 고려해야 할 사항

- 필수 이수 단위, 과목 간 위계, 기초 교과 영역 이수 단위 총합 50% 이내 등의 기준을 준수하여 수강신청서를 작성할 수 있도록 지도
- 수강신청 대상이 되는 과목에 대한 교수·학습계획서(Syllabus) 제공
- 담임교사는 학생들의 수강신청서를 확인한 후 각 학년 신청 자료 수합
- 과목 개설 기준(학생 수 등 개설 기준 사전 설정)에 부합하지 않은 과목의 경우 공동교육과정 등을 안내
- 학생들이 선택과목을 수시로 변경하지 않도록 충분한 사전 안내 및 사전 변경 기회를 제공하고, 변경 기간 및 절차를 엄격히 준수하도록 지도

○ 수업 시간표 작성(조정 및 확정)

- 수강신청 내용에 따라 학생을 수업반에 배치(수업반 인원 수 조정)

〈고교학점제 연구학교의 수강신청 과목 변경 절차 예시〉

■ 선택과목 변경 절차 예시(이주연 외, 2020: 302)

학교	선택과목 변경 절차
사례1	담임교사 상담→학년부장 상담→교육과정 담당 교사 상담→변경
사례2	담임교사 상담→진로 담당 교사 상담→교육과정 담당 교사 상담→과목변경확인서 제출→교장·교감 결재→변경
사례3	담임교사 상담→진로 교사 및 교과 담당 교사 상담→교육과정부에서 요청→학교교육과정위원회 심의→변경

수강신청 시스템 안내



**공지사항 자료실** 더보기 +

- 학생/교사 일괄등록 초기 비밀번호 설정 및 변경에... 2020-07-31
- 수강신청 시스템 로그인 페이지 변경 공지 2020-07-24

학생/교사

학교 담당자

시도교육청

로그인

[회원가입](#) | [아이디/비밀번호 찾기](#)

- 고교학점제 수강신청 프로그램(www.hscredit.net)
- 이용 방법: 고교학점제 포털 접속, 회원가입 및 로그인 후 오른쪽 상단 [수강신청]을 클릭하여 수강신청 및 시간표 작성 작업 수행
- 수강신청 단계 및 주요 기능(상세 사용은 매뉴얼 참조)

단계	단계별 주요 기능
수요조사	(수강신청 시스템 학교 담당자) 수요조사 대상 과목 등록 (학생) 선택과목 수요조사 참여, 교육과정 편성표 및 과목 안내서 확인 (교사) 학급 학생 수요조사 참여 여부 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 학생별 수요조사 내용 조회 및 출력
과목 개설	(수강신청 시스템 학교 담당자) 학생 선택에 따른 학교 운영과목 입력
수강신청	(학생) 수강신청, 수강신청 확인, (교사) 학급 학생 수강신청 내용 확인 (수강신청 시스템 학교 담당자) 수강신청 과목별 통계 조회
시간표 작성	(수강신청 시스템 학교 담당자) 시간표 출력, 시간표 오류 유무 확인 및 수정 - 수강신청에 따른 과목별 반 편성 및 교사 배정·확인, 과목별 수업 반 편성 및 교실 배정 - 시간표 출력(전체/교사별/학생별 시간표 등) (학생) 수강신청에 따른 개인 시간표 확인 (교사) 학급 학생별 시간표 확인, 교사 개인 시간표 확인

## 〈수강신청 및 시간표 작성〉

### 광주 서강고등학교

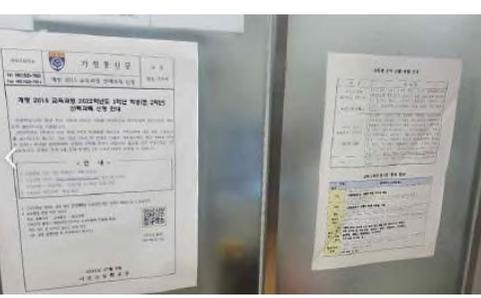
#### ■ 운영의 중점

- 학업 설계지도서 작성 및 활용 수업 실시
- 수요조사에 따른 수강신청 과목 선정 및 과목 개설
- 고교학점제 수강신청 프로그램에 따른 수강 학생 편성

#### ■ 운영 내용

- 2021년 입학생 기존 수요조사 결과

학년	교과영역	교과명	과목명	수요조사 결과
2학년	기초	영어	영어 회화	64
			영어 회화	148
	체육	예술	미술 감상과 비평	40
			미술 창작	54
	체육	예술	음악 감상과 비평	66
			음악 연주	42
	기초	수학	기분수학	39
			기본영어	65
	체육	예술	연극	28
			배트닝	4
	생활	교양	기술가정	61
			정보	45
생활	교양	환경	47	



#### 입학생 선택과목 수요 조사



#### 과목별 수강신청 안내

2021학년도 3학년 2학기 개인 시간표					
일	월	수	목	금	토
1	자유 활동	자유 선택	자유 선택	선택내 비교	선택내 비교
2	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내
3	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내
4	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내
5	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내
6	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내
7	선택내	선택내	선택내	선택내	선택내

과목 선택 페이지 제공 및 관련 방법 안내  
및 수강신청 바로가기

학생 이동을 위한 출석부 작성 및  
학생 개별 시간표 작성

#### ■ 성과 및 환류

- 학생들의 진로에 따라 다양한 과목을 설계할 수 있는 과정 형성형 교육과정 운영을 통해 학생들이 자기주도성을 함양하여 꿈과 끼를 키워 볼 수 있는 기회를 제공함.
- 수업을 선택하여 수강하는 학생들의 경우, 본인이 하고자 하는 공부를 수행하게 되므로 스스로 학업을 추진하게 되며, 궁극적으로 학생의 학업 자율성이 신장될 것으로 기대할 수 있음.

## 라. 다음 연도 교육과정 확정

- 과목 개설 확대를 통한 학생 선택권 보장
  - 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 학교 내에서 가능한 한 학생 선택권을 최대한 확대하려고 노력해야 하고, 고시 외 과목(학교장 개설과목), 공동교육과정, 지역사회 연계 등을 활용하여 학생이 희망하는 과목 이수를 최대한 보장하는 것이 요구됨.
  
- 다음 연도 교육과정 확정
  - 수강신청 결과 분석에 근거하여 교과협의회, 교육과정위원회 등을 실시하여 다음 연도 교육과정을 교과서 주문 등을 고려하여 학교운영위원회의 심의를 거쳐 확정함.
  - 교과협의회에서 담당 수업 조정 등 수업 시간 배치표 작성
  - 학생별, 교사별, 교실별 수업 시간표 출력
  - 학생 시간표, 수업반별 명단 자료 파일을 모든 교사가 공유

## 마. 개인별 시간표에 따른 선택과목 수업

- 개인별 시간표에 따른 학생 이동 수업
- 공강 관리 지원
  - 학생 개인별 시간표에 따라 공강이 발생할 경우 학생의 자기 주도적 학습을 지원 (공간마련, 지도교사 배치 등)하고 학교별 상황에 맞는 생활지도 방안 마련

## 〈 학교 간 공동교육과정 운영 〉

### 강원 마차고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 인근 학교 간 공동교육과정 운영
- 지역사회 협력 교육과정 마련 및 고교-대학 연계형 교육과정 개설 모색
- 온라인 공동교육과정 운영

#### ■ 운영 내용



공동교육과정 오리엔테이션



학교 간 교육과정 워크숍



교육과정 편제 협의회

교과영역	교과(군)	개설 과목	운영 단위		대상 학년
			1학기	2학기	
체육·예술 생활교양	체육	체육합구	2	2	마차교 : 2학년 주천교 : 2학년
	예술	음악사			
		드로잉			
	교양(진보)	바리스타			
기초촬영					
생활교양	교양(일반)	마음의 기호	2	2	
		심리학			
생활교양	계2외국어	교육학	2	2	
		일본어 I			
		중국어 I			
생활교양	기술가정	가정과학	2	2	
		가정과학			

공동교육과정 개설

#### ■ 성과 및 환류

- 학교 간 공동교육과정 개설의 공감대를 형성하였으며 학사 일정, 행사 운영, 교과목 편성, 담당교사 선정, 이동 수단 등을 협의하였음.
- 마·주·한 연구학교에서는 강사 자원 확보를 위해 업무 협약을 통해 인근 대학교 교수님들의 도움을 구했으며, 병설학교의 이점을 살려 중학교 선생님을 적극 활용하고, 나아가서는 인근 학교 선생님들의 견문을 적극 수용하였음.
- 지역사회의 도움을 받아 마을선생님 자원까지 확보할 수 있어 다양한 교육과정을 개설할 수 있었으며 이를 통하여 학생들의 교육과정 만족도를 높일 수 있었음.

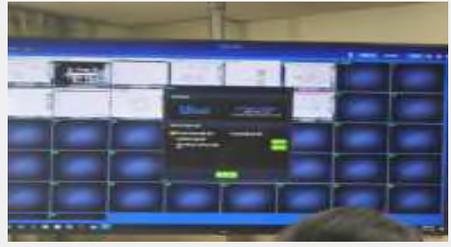
## 〈 지역사회 연계 교육과정 운영 〉

### 대구 호산고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 일반계 고등학교의 다양한 선택과목 수요를 위해 지역사회와 연계함.
- 인근 대학 및 산업단지와 연계하여 지리적 장점을 최대한 활용함.
- 에듀테크를 활용한 실시간 쌍방향 수업 실시를 통해 시공간적 제약을 극복함.

#### ■ 운영 내용

운영 기관	교과명	교과명	강사명	소속
경일대	【전문교과Ⅱ】 기초 간호 임상 실무	【전문교과Ⅰ】 드로잉	김유경	계명대 강사
계명대	【전문교과Ⅱ】 게임 프로그래밍	【전문교과Ⅰ】 음악 전공 실기	이윤정	경북대 강사
고교-대학간 연계 교육과정 운영		정규 교육과정 내 대학 강사 지원		
				
지역 기업 연계 융복합 교과 특성화 교육과정 운영		교과 특성과 교육과정 활동 활성화		
				
크롬북을 이용한 수업 진행		쌍방향 미러링 솔루션을 이용한 수업		

#### ■ 성과 및 환류

- 고교와 대학 간의 교육과정 연계를 강화함.
- 학생들의 다양한 교육과정 수요 및 소인수 과목에 대한 요구를 해소함.
- 지역사회를 이해하고 다양한·융·복합 활동을 통하여 미래역량을 함양함.
- 학교 간 공동교육과정을 위한 강사 인력풀을 확충함.

## 〈공강 운영〉

### 경기 갈매고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 학생이 자신의 시간을 스스로 관리하며 보낼 수 있도록 공간 구축
- 학생의 희망에 따라 자기주도학습 및 휴식 시간을 보장
- 학생 안전을 위한 지도 교사 배치

#### ■ 운영 내용

- 개인별 희망을 고려해 2, 3학년 대상으로 심화된 자기주도학습을 위한 교실, 교양과 진로에 대한 독서를 위한 도서실, 정신적인 휴식과 음악 감상 및 자유로운 인터넷 검색을 위한 유유자적실, 2, 3학년 단독 학습실 등 총 4개의 공간으로 분산하여 희망을 받았고 적절하게 배치 운영함.



- 각 실마다의 특성에 맞게 규칙을 정하고 전 교사의 공강 시간을 파악하여 감독표를 짜고 그에 따른 관리 감독을 통해 학생들의 활동을 지원해 주었으며 원활하게 운영되도록 함.

#### ■ 성과 및 환류

- 학생들 개개인의 자율성을 보장하여 적성과 희망을 반영한 교실 운영을 통해서 시간을 효율적으로 관리함. 스스로 학업계획을 세울 수 있는 시간과 장소를 제공함으로써 보충 및 심화 학습을 통해 개별적인 학습 성장이 이루어짐.
- 공강 교실 관리 전담 교사(교실 관리 정도)가 지원되길 바람. 전체 교사의 업무 부담이 증가될 수 있으므로 대책이 마련되어야 함.

## 〈 완전개방형 무학년제 교육과정 편성 운영 〉

### 경북 영주여자고등학교

■ 운영의 중점

- 학생의 과목 선택권을 최대한 보장하기 위해 맞춤형 교육과정 편성
- 교과영역과 교과(군)에 제한을 두지 않고 학기별 학생 선택 단위의 범위 내에서 자유로운 과목 선택
- 학기 집중이수제 적용
- 원하는 과목을 원하는 학기에 선택(무학년제)

■ 운영 내용

구분	교과 영역	교과(군)	과목 유형	세부 교과목	선택 유형	기준 단위	운영 단위	2학년 (2020년)		3학년 (2021년)	
								2-1	2-2	3-1	3-2
학생 선택	기초	국어	일반	언어와매체, 국문독해, 국문쓰기, 국문독해, 국문쓰기	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	(미정분)
		수학	일반	미분과적분, 미분과적분, 미분과적분	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	(미정분)
		영어	일반	영어듣기와읽기, 영어듣기와읽기, 영어듣기와읽기	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		국어	일반	국어듣기와읽기, 국문독해, 국문쓰기	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		수학	일반	미분과적분, 미분과적분, 미분과적분	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
	필구	사회	일반	사회문화와역사, 사회문화와역사, 사회문화와역사	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		과학	일반	생물, 생물, 생물	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		과학	일반	물리, 물리, 물리	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		사회	일반	사회문화와역사, 사회문화와역사, 사회문화와역사	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
		과학	일반	생물, 생물, 생물	자유 선택	5	5	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)
체육	예술	일반	음악, 음악, 음악	자유 선택	5	4	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	
생활 교양	제2외국어	일반	한국어, 한국어, 한국어	자유 선택	5	4	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	
	한문	일반	한문, 한문, 한문	자유 선택	5	4	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	
	기술가정	일반	기술가정, 기술가정, 기술가정	자유 선택	5	2	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	학기자유선택 (무학년제)	
학생 선택 이수 단위 소계								19	19	27	24

■ 성과 및 환류

- 획일적 교육과정 지양, 개인별 맞춤형 교육과정 지향
- 상대적 서열화가 아닌, 학생 개인의 성장에 초점을 두어 중하위권 학생들의 수업 만족도 증가
- 학교지정과목(91단위)과 학생선택과목(89단위)의 균형 있는 배분
- 대입 수시 전형 대비 전공 적합성 관련 과목의 수강 기회 확대
- 대입 수능 대비를 위해 보다 많은 자기 주도적 학습 시간의 확보

## 2 진로·학업 설계 지도

### 가. 진로 및 학업 설계의 내실화

#### (1) 고교학점제에서의 진로 및 학업 설계 지도 방향

- 고교학점제에서는 학생들이 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 준비할 기회를 제공하여야 함. 이를 위해서는 학생들이 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있도록 지도하는 것이 필요함.
- 고교학점제에서의 진로·학업 설계 지도에서는 학생들이 자신의 진로나 적성에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 지도함은 물론이고, 자신의 적성과 능력을 충분히 탐색해볼 수 있도록 다양한 기회를 제공해야 함.



▶ **그림 II-2-1** [고교학점제 교육과정 이수 지도의 방향]

- 고교학점제에서 학생의 진로 및 학업 설계와 관련된 학교의 각 부서 업무가 유기적으로 협력할 수 있는 체제를 구축하기 위해서는 교육과정 이수 지도팀 구성이 중요함. 교육과정 지도 이수팀은 교육과정 담당 부장, 학년 부장, 교과 부장, 진로전담교사 등 학교 특성에 따라 구성할 수 있으며, 각 부서의 다양한 의견 수렴과 협력을 토대로 학생들의 진로·학업 설계 지도 및 교육과정 이수 지도를 총괄하는 역할을 수행함.

## (2) 진로 탐색 및 설계 지도 방안

- 학생 개인의 진로 성숙도 수준에 따른 유형별 맞춤형 진로 지도 방안
  - 학생의 진로 성숙 수준은 개별 학생에 따라 매우 상이하기 때문에, 학생의 진로 성숙도 수준에 따라 유형을 구분하고 유형의 특성에 따라 집중 지원을 하거나 개인별로 맞춤형 진로 지도를 제공할 필요가 있음.
- 교육과정에서의 진로 탐색 및 설계 지도 내실화 방안
  - 고등학교에서 학생의 진로 탐색 및 설계를 지원하기 위해서는 고등학교 1~3학년 동안 전 교과에서 '교과 연계 진로교육'을 실시하되 학교의 여건에 따라 고등학교 1학년(1학기)에 '진로와 직업' 과목을 집중 운영하는 것이 필요함.
  - 창의적 체험활동에서는 진로활동 시간 등을 활용하여 진로 탐색 활동을 강화하며, 나아가 학교생활 전반에서 교사의 생활지도 및 상담 과정에서도 진로 탐색 지도가 강화될 수 있도록 해야 함.
  - '고등학교 1학년 1학기에 진로·학업 설계 지도를 집중적으로 운영하여 이후 학생의 진로를 고려한 과목 선택 및 이수를 목표로 하는 학기'로 볼 수 있음.
- 진로 지도 및 상담 결과의 활용
  - 1학년의 적성, 흥미 검사 결과와 학업 설계도, 학업성취도 자료를 바탕으로 하여 모든 진로 지도 및 상담 결과는 누적 관리함.
  - 개인정보보호 차원에서 관련 기록은 엄격하게 관리하되 담임교사, 진로전담교사, 교육과정 안내 교사 및 교과담당교사까지 공유하는 것이 좋음.
  - 상담 결과는 학기말 학교생활기록부의 창의적 체험활동, 교과별 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 기록에 참고 자료로 활용 가능함.

## 나. 체계적 진로·학업 설계의 지도<sup>9)</sup>

### (1) 진로·학업 설계 지도 방법

- 진로·학업 설계를 체계적으로 지도하기 위해서는 ‘진로 지도 - 과목 선택 지도 - 과목 이수 설계 지도 - 학업 관리 지도 - 진로 변경 지도’의 5단계로 나누며 구체적인 지도 내용을 살펴볼 필요가 있음.

▶ 표 II-2-1 진로·학업 설계 지도 절차

단계		주요 담당 교사 예시	내용
1단계	진로 지도	담임교사 진로전담교사	진로 수업이나 창의적 체험활동의 진로 활동 시간을 통해 진로·진학에 대해 안내하고 학생의 적성·흥미 검사 결과를 토대로 개별 학생의 맞춤형 진로 상담을 실시함
2단계	과목 선택 지도	담임교사 교과 교사 진로전담교사 교육과정 담당 교사	학생들에게 선택과목에 대해 안내하고 상담하며 개별 학생의 과목 선택을 지도함
3단계	과목 이수 설계 지도	담임교사 진로전담교사 교육과정 담당 교사	학생이 3년간 학습할 선택과목의 이수 계획을 세우고 학업 설계서의 작성을 안내하고 지도함 3단계의 과목 이수 설계 지도는 보통 2단계의 과목 선택 지도와 함께 이루어짐
4단계	학업 관리 지도	담임교사 진로전담교사	학생의 과목 이수 현황을 모니터링하여 성공적으로 과목을 이수해나갈 수 있도록 지도하고, 개별 학생의 학습 경험을 토대로 졸업 이후의 진로·진학에 대해 안내하고 지도함
5단계	진로 변경 지도	담임교사 진로전담교사 교육과정 담당 교사	학생의 진로가 바뀌었을 때 진로 상담을 실시하고, 그에 따라 선택과목의 변경이 요구될 경우에는 이에 대해 안내하고 지도함

- 학업 설계 지도와 관련하여 다양한 역할의 교사들이 협력하되, 학생 멘토링이나 졸업생 특강 및 멘토링, 대학생 멘토링, 학부모 지원단 등 다양한 인력을 활용할 수 있음.
- 학생의 학업 설계를 지도할 때 단순히 자료를 제공하거나 일방적인 강의를 실시하기 보다 학업계획서 작성 실습, 학생 희망 진로에 따른 집단별 워크숍, 교과별 상담 및 체험 부스 운영 등과 같이 학생이 직접 체험하거나 소통, 상담할 수 있는 방식을 시도할 필요가 있음.

9) 이주연 외(2020: 287-293, 301-303)의 자료를 참고하여 작성함.

(2) 학업계획서 작성 지도

- 학생의 진로 심리 검사 결과와 학생의 흥미와 적성, 진로 희망을 반영하여 3년간의 학업 계획을 학업계획서에 작성하도록 지도함.
- 학생은 학업계획서를 작성하면서 고등학교 3년간 선택할 과목을 고려하여 학업을 설계할 뿐만 아니라 자신의 학습 경험을 관리하고 성찰하여 능동적인 자기 계발을 계획할 수 있어야 함.
- 학업계획서에는 진로 탐색, 학습 이력, 학습 설계, 성찰 활동 등이 포함되도록 하되, 학교의 상황과 학생의 특성에 따라 작성해야 할 항목을 선택적으로 구성할 필요가 있음.

【예시】 학업계획서

진로 디자인, 학업계획서(1학년)

학번		이름	
※선택과목 가이드북 참고			
<b>1. 나의 희망 진로의 계열은?</b>			
계열	인문	사회	교육
진로	예체능	자연	공학
	의료	기타	
<b>2. 00고등학교의 교육과정을 제대로 알고 있나요?</b>			
✓ 올해 교내 연구 활동의 구체적인 계획은? (동아리 연구, 프로젝트 활동 등)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>✓ 정규 및 자율 동아리의 계획은?</li> </ul>			
참여 정규 동아리		참여 자율 동아리	
✓ 동아리 활동 계획(올해 동아리 활동 중 진로와 연관된 활동)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>✓ 참여하고 있거나 참여하고 싶은 학교의 특색 프로그램과 활동 계획</li> </ul>			
특색 프로그램		활동 계획	
<b>3. 00고등학교의 '교육과정편제표'를 읽어 보시다</b>			
✓ 2학년 학생선택-탐구영역-사탐/과탐 교과(군)에서 학기당 5단위씩 운영되며, 학기마다 2개 교과를 선택해야 한다. ( O, X )			
<b>4. 성적 처리 방법이 과목의 유형에 따라 다르다는 점! 알고있나요?</b>			
✓ 진로 선택 과목은 3단계 성취도와 석차 등급(1~9등급)으로 산출된다. ( O, X )			
✓ 일반 선택 과목은 5단계 성취도와 석차 등급(1~9등급)으로 산출된다. ( O, X )			
<b>5. 교과목 선택 시 무엇을 고려해야 할까요?</b>			
✓ 특정 교과에 치우쳐 교과목 선택을 하는 것이 좋다. ( O, X )			
✓ 학습 부담이나 석차 등급의 유·불리를 고려해 과목을 선택하는 것이 바람직하다. ( O, X )			
✓ 인문계열을 희망한다면 무조건 사회탐구 과목만 수강하는 것이 좋다. ( O, X )			
<b>6. 2학년 때 선택과목으로 무엇을 듣고 싶나요?</b>			
교과영역	교과(군)	과목유형	세부교과목
기초	국어	진로	고전읽기
	영어		...
탐구	사회	일반	세계지리
	과학	일반	...
생활	제2	일반	중국어 I
	외국어		...
선택/학기			택1
학습 계획			
<b>7. 3학년 때 선택과목으로 무엇을 듣고 싶나요?</b>			
교과영역	교과(군)	과목유형	세부교과목
기초	국어	일반/	...
선택			
학습 계획			

### (3) 진로 및 선택과목 변경 지도

- 교사는 학생의 진로 및 선택과목 변경의 이유를 파악하고 변경된 진로에 따라 학습 경로가 조정될 수 있도록 탄력적으로 대응해야 함.
- 안정적인 학사 운영을 위해서는 학생의 진로 및 선택과목 변경이 신중하게 이루어져야 하기 때문에 수강신청 변경 기간을 운영하고 선택과목 변경에 대한 지침을 마련하여 일관성 있게 적용하며 학생 및 학부모 상담 절차를 강화하는 등 학교의 상황에 적합한 지도 방안을 마련할 필요가 있음.

## 〈 학생과 학부모가 참여하는 과목 설계 〉

### 경기 광남고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 교사와 학부모가 함께하는 진로별 과목설계 실습 추진
- 온라인 학부모 아카데미를 통한 교육과정 연수 정례화
- 교육공동체 원탁 토론과 컨퍼런스를 통한 교육과정 소통
- 학년별 학부모 간담회 등을 통한 교육과정 및 진로 등의 의견 수렴

#### ■ 운영 내용



진로별 과목 설계 실습



교육공동체 원탁 토론회



교육공동체 컨퍼런스



학년별 학부모 간담회 실시

#### ■ 성과 및 환류

- 고교학점제에 대한 학부모의 이해도 제고와 협력적 교사 문화를 통해 고교학점제 가 고등학교에 안착될 수 있도록 상호 소통하고 문제점 등의 피드백을 통해 현장 적용 방안을 구체화할 수 있었음.
- 학생 중심 교육과정 운영을 위해 학교 지정과목을 최소화하고 학생 선택권을 확대 하여 학생들의 다양한 과목 선택권을 보장할 수 있게 되었음.



## 다. 진로 집중 학기제 운영

- 교과 연계 활동
  - 진로 탐색 주간 동안 모든 교과가 1~2시간 가량 집중적으로 진로와 연계한 교과 설명회, 관련 진로의 탐색 등을 실시할 수 있음.
  - 학생 선택중심 교육과정 안내의 경우, 교과 특성, 교과 내 위계, 대학 전공 기초 설명과 공동교육과정을 안내하면 학생들 과목 선택에 도움이 됨.
- 창의적 체험활동 연계 활동
  - 창의적 체험활동 시간을 활용하여 직업인 특강, 학생 선택형 교육과정 안내, 과목 수요조사, 1일 진로체험, 교육과정 박람회, 멘토링 활동 등의 학생 맞춤형 진로교육을 실시함.
- 진로 상담 활동
  - 학기 초 학생들의 적성과 흥미를 바탕으로 '나 찾기' 중심의 상담을 실시하고 선택과목 안내, 학업 설계 및 진로진학 상담으로 확장함.
  - 진로전담교사가 상담을 총괄하고 담임교사와 교육과정 이수 지도팀이 중심이 되어 진행하는 체계적인 과목 선택 상담과 지속적인 관리가 중요함.
- 진로체험 활동
  - 학교특색 프로그램으로 창의적 체험활동을 활용하여 1일 직업(진로) 체험 활동 및 대학과 연계한 다양한 전공 체험활동을 실시함.
  - 진로체험 프로그램은 활동지를 작성하여 체계적인 진로탐색 활동이 이루어지도록 지도함.
- 진로동아리 활동
  - 학생들 스스로 진로와 적성에 맞는 다양한 진로 동아리 활동을 통해 진로 성숙도를 높임.
  - 전공 심화 특강, 체험 활동 그리고 진로주제탐구 조사 등이 활발하게 운영되고 이를 통해 희망 전공을 확정하는 경우가 많음.
- 기타
  - 창업 체험 프로그램은 의사소통을 기본으로 기업가 정신 이해, 창업 아이템 구상 등의

이론뿐만 아니라 지역사회와 쉽게 연계할 수 있는 프로그램으로 경영·경제 등 다양한 진로 교육의 기초가 됨.

- 선배들과의 멘토링 활동은 교육과정 박람회 등을 통해 선배들과의 대화 시간을 가짐으로써 과목 선택에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있음.

### 〈 예비 고1의 참여로 진로집중학기의 확장 〉

#### 충북 단양고등학교

##### ■ 운영의 중점

- 고등학교 1학년 1학기를 진로집중학기제로 운영한다고 해도 한 학기만의 탐색으로 향후 2, 3학년의 진로를 설정한다는 것은 한계가 있음.
- 소규모 지역으로 예비 고1과 동일한 학군이며 지리적 접근성이 좋기 때문에 본교의 '교육과정 박람회 및 교과설명회' 행사에 지역 내 중학교 3학년 학생들을 참여시켜서 고등학교를 미리 경험해 보도록 하고 예비 고1에 대한 학교 홍보 및 개별 학업 설계를 사전에 지원하는 방법으로 추진함.
- 지역교육지원청과 지역 관계 기관과 함께 지역의 특색을 반영한 부스를 운영하여 장기적으로 지역의 인재 유출을 막고 지역 특색을 반영한 진로를 탐색하도록 설계함.

##### ■ 운영 내용

- 실시 일자: 2021. 5. 13(목) 1~6교시
- 참여 대상: 본교 1, 2학년 전체(학생 멘토 기획단 포함) 및 관내 중학교 3학년

교육과정 박람회(본교 1,2 대상)			고등학교 체험의 날(관내 중3 대상)			
교시	행사명	본교 1,2학년 활동 내용	순서	시간	참여학교	활동 내용
1	교육과정 설명회	· 7개 계열 학생 멘토단의 기획 및 강연 · 질의·응답	1	9~10시	단○중 47명	· 교과 안내 및 교과 체험/진로 인터뷰/지역 기관/지역 마을학교 등 본교의 부스 체험 및 관람  · 본교의 교육과정 행사 및 교육과정 골든벨 관람
2-4	우리가 만드는 교육과정	· 희망 학과에 따라 모둠별 교육과정의 편제 실습 및 발표 · 3년간의 고등학교 생활 및 학업 계획서 작성 및 설문조사				
5-6	교육과정·진로·진학 특강	지역 기관 특강/졸업생 진로 특강/학부모 진로·진학 특강	2	10~11시	단○중 47명 영○중 7명	· 본교의 계열 및 희망 학과별 '교육과정 편제 실습' 결과 전시물 관람
	체험 부스	교과 안내 및 교과 체험/진로 인터뷰/지역 기관/지역 마을학교 등				
	교육과정 골든벨	1교시 설명회를 바탕으로 교육과정의 체계와 다양한 선택과목의 이해를 돕는 교육과정 골든벨 운영	※ 코로나19로 인하여 본교 학생과 중3 학생의 동선과 프로그램을 겹치지 않게 운영			

• 활동 장면



• 진로집중학기의 확장에 따른 운영의 흐름

입학 전	입학 초	1-1 및 2-1학기	1-2 및 2-2학기
<p>예비 고1 학생 및 학부모 대상 고교학점제의 이해와 준비</p>	<p>진로별 교육과정 마스터 프로그램으로 학교 교육과정 파악 및 개별 교육과정 디자인</p>	<p>진로집중학기로 진로 탐색 및 3년간의 세부적 학업 계획 · 교육과정박람회 · 진로 캠프 운영</p>	<p>향후 진로·학업 설계의 마무리 및 차기년도 수강신청 실시 · 진로 변경 등을 고려</p>
<p>교육과정부/ 교육지원청</p>	<p>교육과정부/ 교육과정 이수지도팀</p>	<p>교육과정부/ 교육과정 이수지도팀</p>	<p>교육과정부/ 1학년부</p>

■ 성과 및 환류

- 농산촌 지역으로 중3 학생들 중 대다수가 본교에 입학하기 때문에 교육지원청과 협력하는 프로그램을 운영함으로써 예비 고1부터 단계적·연속적인 진로·학업 설계 지원이 가능함.
- 고등학교 1학년 1학기의 진로 집중 학기 운영만으로 바쁘게 다음 해의 과목을 계획하고 수강신청해야 했던 기존의 시스템에서 벗어나 중학교 3학년까지로 확대·운영하고 특히 중학교 3학년 2학기 고입 지원 이후에 미리 고교학점제를 준비할 수 있도록 체계를 마련함.
- 진로·학업 설계 지도를 교사 주도로 운영할 경우 학생의 진로 변경에 발 빠르게 대처하기 어렵다는 단점이 있으나, 학생 주도와 기획으로 운영을 하게 되면 학생 스스로 역량을 강화하고 중3부터 고2까지 유기적으로 연결 고리를 형성하여 멘토링이 장기적으로 운영이 가능함.

### 3 학생 수업 및 평가 내실화

#### 가. 선택과목 수업 개선

##### (1) 선택과목 수업의 중요성

- 고교학점제에서 학생은 원하는 과목을 선택함으로써 학업 동기가 향상하여 수업 몰입도가 높아지고, 교사는 해당 과목을 스스로 선택한 학생들을 기반으로 수업하여 자율권이 확대되어 차별화된 방식으로 수업 혁신을 이룰 수 있음.
- 학생의 과목 선택은 학습자의 적성·진로·수준에 맞는 개별 맞춤형 교육을 지향하면서 배움의 성장 과정과 연계되어야 함.
- 학생이 선택한 과목을 중심으로 학습 집단이 형성되고 개별 교사가 이러한 집단을 대상으로 수업과 평가를 하게 되므로, 교사는 수업을 하면서 학습자의 학습 과정과 결과를 심층적으로 파악하여 학생의 개별 성장을 지원할 수 있도록 해야 함.

##### (2) 학생 활동 중심 수업의 필요성

- 학생의 주도적인 성장과 자발적인 배움을 촉진하기 위해 학생 참여의 활동 중심 수업을 확대해야 함.
- 학생이 자신이 관심을 가지는 분야에 대해 심층적인 탐구를 진행하고 교과 간 경계를 뛰어넘어 주제에 대한 다면적이고 융합적인 사고 능력을 함양할 수 있도록 다양한 형태의 수업을 적극 활용해야 함.
- 학생이 해당 과목을 선택하여 자신의 적성과 진로에 대한 탐색을 수업을 통해 구체화할 수 있도록, 교사는 교과 전문성을 바탕으로 책무성을 가지고 학생을 지도할 필요가 있음.

## 〈 융합교육 수업 주간 운영 〉

### 경북 사곡고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 창의융합 선도학교 운영을 통하여 교과 지식뿐만 아니라 자신의 진로를 스스로 개척하고 관련 과제를 능동적으로 탐구할 수 있는 인재를 양성하기 위하여 융합교육 수업 주간을 운영함.
- '코로나19'라는 공통 주제를 바탕으로 각 교과별로 주제와 연결된 융합적인 지식을 지도함.
- 2학년 학생 전원을 대상으로 전 교과에서 교육과정을 재구성하여 융합교육 주간에 주제와 부합되는 수업을 실시함. 모든 과목의 수업자료 및 활동지를 모아 워크북을 제작하여 학생들에게 제공하였고, 관련 도서를 각 교실마다 비치함. 교과 연계형 STEAM 수업을 운영하였으며, 정규수업 시간표를 바꾸지 않고 병렬적 구성으로(여러 개의 교과가 동시에) 수업을 진행함.

#### ■ 운영 내용

중심 과목	장소	소주제
진로	2-1	코로나19와 진로
수학 I	2-2	NIE(Newspaper In Education) 활용한 수학개념탐구
세계사	2-3	"코로나19와 같은 세계적인 감염병의 역사"
일본어 I	2-4	코로나19를 보도한 한일 신문기사를 읽고 비교하기
사회문화	2-5	코로나19와 일탈행동
수학 I	2-6	NIE(Newspaper In Education) 활용한 수학개념탐구
중국어 I	2-7	코로나19를 이겨내는 우리의 자세
영어	2-8	COVID-19 위기는 또 다른 기회
영어	2-9	COVID-19 위기는 또 다른 기회
독서	2-10	감염병에 대한 다양한 인간들의 태도 탐구하기



STEAM 수업 주간 중 8월 12일 2교시 시간표

수업 관련 도서 교실 비치 및 학생 활동 중심 수업 운영



STEAM 수업을 통한 산출물(사회, 과학)



과학실험(구리 향균 필름의 효과성 알아보기) 장면

#### ■ 성과 및 환류

- 교사들에게는 전문성을 신장시키는 기회가 되고, 학생들에게는 자신의 진로를 탐색하고 창의융합적인 사고를 키울 수 있는 기회를 제공하며, 학부모에게는 공교육에 대한 신뢰도를 높일 수 있음.
- 인문, 사회, 과학, 기술에 관한 기본 소양을 토대로 미래 사회가 요구하는 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 두루 갖춘 창의융합형 인재를 양성할 수 있음.

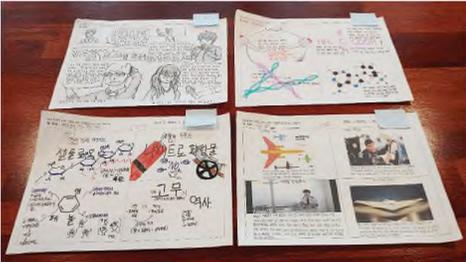
## 〈 선택과목 수업 개선 및 실천 〉

### 부산 동성고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 선택과목 수업 개선에 관한 교직원 회의 추진
- 수업 개선 성찰 및 시사점 도출, 선택과목 수업 개선 방향 탐색
- 교과별 수업 및 평가 개선 실천 보고서 작성

#### ■ 운영 내용

<p style="text-align: center;">2021학년도 선택 과목 수업 보고서 (예시)</p> <p style="text-align: center;">교사와 그 수업의 핵심 아이디어를 중심으로</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>교사명</th> <th>제1원</th> <th>학년(수강자 수)</th> <th>1학년(15)</th> <th>과목명</th> <th>국어</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>단원명</td> <td colspan="4">8. 문학의 가치 (1) 작품을 감상하는 눈</td> <td rowspan="2">수업형태 수용자 반응 중심 학습 모형</td> </tr> <tr> <td>연관 성취기준</td> <td colspan="4">[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">I. 선행실제 물음입니다</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자신의 기존 수업에 대한 만족도와 그 이유는? (5월 만점) 3.5/5. '수업 진도'라는 한계에 학생들과 다양한 활동을 하기에는 역부족이라서</li> <li>2. 자신의 수업 방향에 대한 창의적 아이디어를 얻는 계기, 장소나 시간은? 학교생활 중 업무의 틈에서 벗어난 여유로운 시간에 수업에 대해 생각하거나 다른 교과 선생님과 대화를 하는 중에 참신한 아이디어가 떠오르고 그것을 수업에서 실현해보고 싶어진다.</li> <li>3. 결론적으로 나는 어떤 수업을 하는 교사가 되고자 하는지? 다만 지식 알기가 아닌 국어의 전반적인 역량을 내면화하여 실생활에 적용할 수 있는 한국 사람으로 이끄는 수업</li> </ol> <p style="text-align: center;">II. 수업의 초점도</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 본 수업의 핵심 아이디어 - 학습자는 교수자가 창작한 소설 작품을 통해 자신의 생활을 성찰하는 동시에 현대 소설의 핵심 이론을 학습함.</li> <li>2. 왜 이런 수업을 계획했는지 - 고1 남학생들의 현대소설 읽기의 흥미 고양, 문학 감상을 통해 자신의 삶을 성찰·반성하게 하고자, 소설 학습에 필요한 핵심 이론을 학습하고 작품에 구체적으로 적용하는 기회 제공</li> <li>3. 수업을 위해 준비한 부분(교재, 도구, 관련 영상 등 수업 자료 전반) - &lt;내 인생의 구운몽&gt;, 소설을 쓰기 위한 작가의 스케치, 현대 소설 이론 자료 등</li> <li>4. 이 수업을 통해 학습자를 도달시키고자 하는 최소한의 성취수준(도달점은 학습자가 문학이 자신의 삶과 상관없는 것이 아니라 내 삶과 사회의 모습을 반영한다는 점을 인식할 수 있다.</li> </ol>	교사명	제1원	학년(수강자 수)	1학년(15)	과목명	국어	단원명	8. 문학의 가치 (1) 작품을 감상하는 눈				수업형태 수용자 반응 중심 학습 모형	연관 성취기준	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.				<p style="text-align: center;">III. 평가와 연관 짓기</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지필평가와 연관 - 다양한 독서본야의 글 읽기 이론을 수업하고 이 부분을 지필평가에 출제함.</li> <li>2. 수행평가와 연관 - 책을 읽은 내용을 바탕으로 독서감상문, 카드뉴스 만들기에 활용함.</li> </ol> 
교사명	제1원	학년(수강자 수)	1학년(15)	과목명	국어													
단원명	8. 문학의 가치 (1) 작품을 감상하는 눈				수업형태 수용자 반응 중심 학습 모형													
연관 성취기준	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.																	
<p style="text-align: center;">선택과목 수업 개선 보고서 작성</p>	<p style="text-align: center;">수업과 평가의 연계</p>																	
																		
<p style="text-align: center;">선택과목 수업 개선 적용 사례(체육과)</p>	<p style="text-align: center;">선택과목 수업 개선 적용 사례(과학과)</p>																	

#### ■ 성과 및 환류

- 교사의 수업에 대한 성찰과 수업 개선을 이끌어 냄.
- 학생의 선택과목에 대한 수업 만족도를 제고하였으며, 수업과 평가 방식이 개선됨.
- 학생의 호기심과 수업 준비상태를 점검하게 되었으며 보다 충실한 수업이 이루어짐.
- 교사 개별적 수업 개선을 넘어 학교 전체의 수업개선 사례 확산 및 향후 개선 효과 지속 방안이 모색될 필요가 있음.

## 나. 온라인 활용 수업 활성화

### (1) 온라인 활용 수업에 대한 요구

- 코로나 19 상황에 따른 원격 수업 도입과 에듀테크의 발달 등에 따라 수업 및 학사 운영 등에 온라인을 적극적으로 활용하는 사례와 요구들이 있음.
- 고교학점제에서는 학생의 과목 선택권 보장은 물론, 지능정보사회의 전략적 대응으로 온라인 공동교육과정을 적극적으로 개발·운영하고, 온라인 활용 수업을 활성화함.
- 온라인 활용 수업은 교실 수업에서 부족할 수 있는 맞춤형 지도와 지원을 온라인 공간에서 시공간적 제약 없이 제공할 수 있고, 플립러닝과 같이 지식 전달 기능은 온라인 학습에 이양하고 교실 수업에서는 토론이나 프로젝트 활동의 학습자 중심 활동에 집중할 수 있는 장점이 있음.
- 고교학점제에서의 학생 선택과목 이동 수업 확대에 따른 온라인 출결 시스템 도입과 온라인 플랫폼을 활용한 교내외 수업 나눔 및 온라인 교무실 시스템을 구축·운영 하는 등 학사 및 학교 운영 전반에 온라인 시스템을 활용할 수 있음.

### (2) 온라인 수업(원격 수업)의 개념과 유형

- 교육부(2020)가 밝힌 온라인 수업(원격 수업)은 ‘교수-학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미’함.
- 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 그에 따른 운영 형태는 다음과 같음.

표 II-3-1 온라인 수업(원격 수업)의 유형과 운영 형태

유형	운영 형태
① 실시간 쌍방향 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실시간 원격교육 플랫폼을 활용하여 교사·학생 간 화상 수업을 실시하며, 실시간 토론 및 소통 등 즉각적 피드백</li> <li>※ (화상 수업 도구 예시) 공공 LMS, 구글 미트, MS 팀즈, ZOOM, 시스코 Webex 등 활용</li> </ul>
② 콘텐츠 활용 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (강의형) 학생은 지정된 녹화강의 혹은 학습 콘텐츠를 시청하고 교사는 학습 내용 확인 및 피드백</li> <li>• (강의+활동형) 학습 콘텐츠 시청 후 댓글 등 원격 토론</li> <li>※ (예시) EBS 강좌, 교사 자체 제작 자료 등</li> </ul>
③ 과제 수행 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 온라인으로 교과별 성취기준에 따라 학생의 자기 주도적 학습 내용을 맥락적으로 확인 가능한 과제 제시 및 피드백</li> <li>※ (예시) 과제 제시 → 독서 감상문, 학습지, 학습자료 등 학생 활동 수행 → 학습 결과 제출 → 교사 확인 및 피드백</li> </ul>

출처 교육부(2021c)

## 〈 온·오프라인 연계 블렌디드 수업 활성화 〉

### 대전 전민고등학교

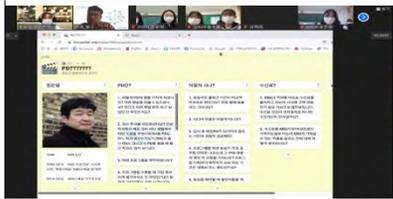
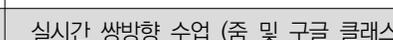
#### ■ 운영의 중점

- 코로나19 상황에서 온오프라인 연계 블렌디드 수업 활성화를 통한 학습 격차 해소
- 개인별 맞춤형 피드백 제공 및 학생 산출물 누적 관리
- 학생 및 교사, 학생간 소통 및 피드백을 통한 참여형 수업 실천
- 실시간 쌍방향, 교사 자체 제작 콘텐츠 활용 수업, 과제 수행 중심 수업 형태 운영

#### ■ 운영 내용



온오프 라이브러리 활용을 통한 영작문 자료 검색 장면

	온라인 수업(원격수업)	오프라인 수업(등교 수업)	
과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인 상에서의 소통, 피드백</li> <li>• 영상, 지문 등을 활용한 학습</li> <li>• 과제 제시 → 탐구 → 과제 수행</li> <li>• 평가 연관 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대면에서의 소통, 피드백</li> <li>• 실감, 실습, 토론 등을 활용한 학습</li> <li>• 온라인 수업의 과제 수행 확인</li> <li>• 실질적 평가 활동</li> </ul>	
국어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인클래스 동영상 강의 듣기 -&gt; Zoom 활용 실시간 질의 응답</li> <li>• 관련 영상 시청을 통한 학습 효과 증대</li> <li>• 구글클래스룸 활용 과제 제시 및 과제 탐색</li> <li>• Zoom 활용한 실시간 함께 독서하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인 질문에 대한 상호 토론을 통해 문제 해결하기</li> <li>• 개인별 독서활동을 함께 이야기 나누며 공유하기</li> <li>• 학습한 내용을 바탕으로 형성평가 및 수행평가 실시</li> </ul>	
수학	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명제 단원 개념 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명제의 판별 문제 해결 및 필요 (증명 또는 반례 제시)</li> </ul>	
영어	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 강의 듣고 패들렛에 요약한 후, 줄에서 공유, 발표</li> <li>• 모둠별 구글슬라이드에 자료제작 (소회의실 모둠활동)</li> <li>• 다양한 채널을 통한 수업내용과 관련된 개별 조사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심화조사한 내용 발표하기</li> <li>• 온라인 강의 내용을 짚고 정리하고 설명하기(graphic organizer 작성)</li> <li>• 조사한 내용을 이용하여 친구들에게 퀴즈내기</li> </ul>	
온라인 및 오프라인 수업 연계			실시간 쌍방향 수업 (줌 및 구글 클래스룸 활용)

#### ■ 성과 및 환류

- 코로나 19 상황에서도 교육과정 운영 정상화 및 학생 맞춤형 수업을 통한 격차 해소
- 실시간 수업 및 온라인 보충 자료 등을 통하여 학력 제고 및 학생 학습 참여 확대
- 교과별 특성에 맞는 교사 자료 개발 능력 향상 및 수업 개선

## 다. 과정 중심 평가 활성화 및 학교생활기록부 기재

### (1) 과정 중심 평가의 의미 및 특징

- 과정 중심 평가는 교육과정의 성취기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수·학습과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가를 의미함.
- 과정 중심 평가는 평가 패러다임의 변화와 맥을 같이 하면서 기존의 결과 중심 평가와 대비되어 학생의 학습 과정에 적극 개입하는 평가이며, 교육과정, 교수·학습과 연계를 강화하는 평가로 이해할 수 있음.
- 과정 중심 평가를 위해서는 교수·학습과 평가가 통합적으로 실시되는 수행평가, 학생들에게 적절한 피드백을 제공하여 학습 동기를 제고할 수 있는 형성평가를 적절히 배치하여 활용할 필요가 있음.
- 과정 중심 평가의 특징은 ‘성취기준에 기반을 둔 평가’, ‘수업 중에 이루어지는 평가’, ‘수행 과정의 평가’, ‘지식, 기능, 태도를 아우르는 종합적인 평가’, ‘다양한 평가 방법의 활용’, ‘학습자의 성장·발달을 위한 평가 결과의 활용’ 등이 있음.

## (2) 과정 중심 평가의 운영 절차

### 1단계 교육과정 운영 계획

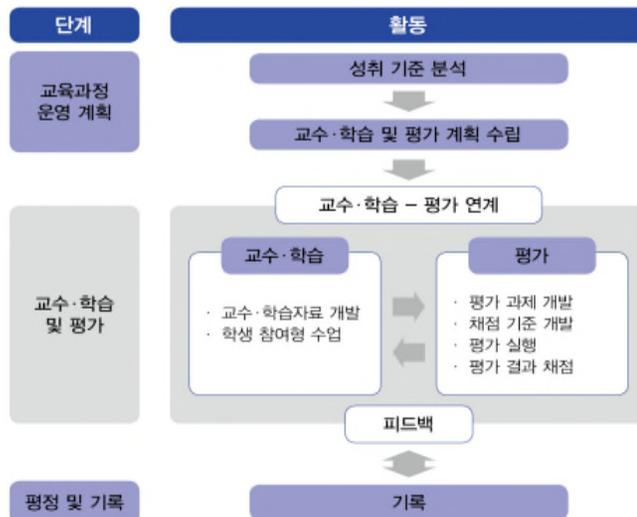
- 성취기준을 분석하여 교수·학습 및 평가 계획을 수립
- 과목의 특성 및 성취기준에 따라 다양한 평가 방법을 활용하되, 한 학기 동안 교수·학습과 평가 계획을 동시에 수립
- 교과(학년)협의회를 통해 동료 교사들과 평가 계획의 타당성 검토
- 평가 내용에 따라 평가 시기 및 방법(서·논술형, 프로젝트 등) 결정

### 2단계 교수·학습 및 평가

- 교수·학습과 연계하여 평가 과제를 개발함.
- 평가 과제에 따라 성취수준을 고려한 구체적인 채점기준 제작
- 수업 과정에서 평가를 실시하고, 채점 기준에 따라 공정하게 채점
- 학생의 성장과 발달을 촉진하기 위해, 학생의 학습 과정에서 피드백을 제공하는 것이 중요

### 3단계 평정 및 기록

- 한 학기 동안의 성적을 평정하며, 학생의 학습 과정과 결과를 누적으로 기록
- 학습 과정을 통해 드러난 학생의 성취수준의 특성 및 학습 활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부 교과학습발달상황의 '과목별 세부 능력 및 특기사항'란에 기록
- 학습 과정 중 제공한 피드백과 기록을 연계함.



출처: 교육부·한국교육과정평가원(2018: 7)

그림 II-3-1 과정 중심 평가의 운영

## 〈 과정 중심 평가 활성화 〉

### 서울 불암고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 코로나19 상황에서 원격 수업 환경에 맞는 과정 중심 평가 방안 모색
- 수업과 평가 혁신을 위한 교사 연수 운영 및 컨설팅 실시
- 구글 클래스룸을 활용한 교과방 제작 및 활용
- 미래형 스마트 공간을 활용한 과정 중심 평가 활성화

#### ■ 운영 내용

날짜	강사	주제	내부/외부강사	주관
2/17	이OO	구글 클래스룸 활용 기초	내부강사	과외정보부
2/17	정OO	대입 제도 개편 미리보기	외부강사	연구총무부
3/18	남OO	온라인 생존연수 (영어) 활용 법	외부강사	사회,국어,영어,수학과
4/29	이OO	교과 세목을 중심으로 수업 개선하기	외부강사	연구총무부
5/11	정OO	구글 클래스룸 활용 고급	외부강사	교원학습공동체
5/25	송OO	영상 촬영을 활용한 내용 중심 수업	내부강사	교원학습공동체
6/10	문OO	온 오프 교실 연결하기	내부강사	교원학습공동체
6/24	송OO	한 학기 한 권 읽기 수업 도전	외부강사	국어,영어,사회과
8/24	김OO	2015 개정 교육과정과 선택 과목	외부강사	연구총무부
8/25	박OO 외	교과별 수업 및 평가 개선 컨설팅	외부 컨설팅 위원	연구총무부
9/2	이OO	구글 사이트 업무용 설계 하기	내부강사	교원학습공동체
9/16	고OO	미술과 STEAM 교과융합수업	내부강사	교원학습공동체
9/30	최OO	핸드폰을 이용한 블록코딩	내부강사	교원학습공동체
10/14	이OO	본격생존연수, 교사가 체력을 키워야 할 때	외부강사	연구총무부

**보존 가치가 높은 자연 지리 여행지(협동 학습)**

교사조제영 · 5월 29일

\*\*\* 오늘 활동 시 유의사항 \*\*\*

1. PPT를 읽고 자신이 원하는 주제의 요점으로 이동합니다.
2. 교사의 질문에 답할 때 발표를 통해서 자료 검색 방법, 디자인 방법, 발표자를 선정합니다.
3. 공유 파일이므로 모두가 접근이 가능합니다. 활동을 통해 완성도를 높여가 바랍니다.

[교사]

-- 자연 환경 중 보존할 가치가 있는 천연기념물, 국립공원, 세계 유산으로 지정된 사물들을 정리하고, 그 내용을 발표해봅시다.

- 1) 천연기념물 - 독도, 미국 아카데미
- 2) 국립공원 - 지리산 국립공원, 영호산 국립공원, 뉴질랜드 피오르랜드 국립공원
- 3) 세계 유산 - 러시아의 베이킹트, 호주 울루루

[학생]

세계 여행지의 환경 파괴

-- 관광 개발 및 쓰레기 오염, 지구온난화까지 환경 파괴가 일어나고 있는 세계 지역을 직접 보고, 그 내용을 정리해봅시다.

8-3. 보존 가치가 높은 자연 지리...  
Google Slides

수업 및 평가 혁신을 위한 연수 운영	구글 클래스룸 교과방 안내 게시물 사례														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">교과</th> <th style="width: 90%;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국어과</td> <td>학술적 글쓰기 능력 신장을 위한 전공 노트 만들기, 시와 실 '문학' 프로젝트, 책 대화 보고서 쓰기 및 사회참여 결핵인 활동, 축주관 디지털화 작업 후 편집 제작하기, 카드 뉴스 만들기, 문법 마인드맵 제작, 매체 심화 탐구활동 보고서 작성, 서울형 독서 기반 프로젝트 수업(학생 기획, 자차 강연 연계)</td> </tr> <tr> <td>영어과</td> <td>탐구 발표 수업, Listening Log, 음치문화 소개 활동(책 만들기, 영시신문스크린 활동, 과정 글쓰기를 통한 일하기, Learning Log, 기구로 수업)</td> </tr> <tr> <td>수학과</td> <td>단서를 통한 문제 추론 및 토론, 단원 정리 마인드맵 작성, 나만의 문제 선정하기&amp;발표 수업</td> </tr> <tr> <td>진로·여명계획</td> <td>세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습</td> </tr> <tr> <td>사회과</td> <td>진로·여명계획 세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습</td> </tr> <tr> <td>과학과</td> <td>반과후 희망 학생 탐구실현 활동 지원 및 지도, 교과(과학) 특성화 학교 운영을 통한 양질의 실험·교구 및 재료를 적극 지원하여 탐구실험에 대한 학생들의 관심 유도 및 진로 선택 지원 활동 활성화, 개별화 과학 관련 진로 지도 상담 활동</td> </tr> </tbody> </table>	교과	내용	국어과	학술적 글쓰기 능력 신장을 위한 전공 노트 만들기, 시와 실 '문학' 프로젝트, 책 대화 보고서 쓰기 및 사회참여 결핵인 활동, 축주관 디지털화 작업 후 편집 제작하기, 카드 뉴스 만들기, 문법 마인드맵 제작, 매체 심화 탐구활동 보고서 작성, 서울형 독서 기반 프로젝트 수업(학생 기획, 자차 강연 연계)	영어과	탐구 발표 수업, Listening Log, 음치문화 소개 활동(책 만들기, 영시신문스크린 활동, 과정 글쓰기를 통한 일하기, Learning Log, 기구로 수업)	수학과	단서를 통한 문제 추론 및 토론, 단원 정리 마인드맵 작성, 나만의 문제 선정하기&발표 수업	진로·여명계획	세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습	사회과	진로·여명계획 세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습	과학과	반과후 희망 학생 탐구실현 활동 지원 및 지도, 교과(과학) 특성화 학교 운영을 통한 양질의 실험·교구 및 재료를 적극 지원하여 탐구실험에 대한 학생들의 관심 유도 및 진로 선택 지원 활동 활성화, 개별화 과학 관련 진로 지도 상담 활동	
교과	내용														
국어과	학술적 글쓰기 능력 신장을 위한 전공 노트 만들기, 시와 실 '문학' 프로젝트, 책 대화 보고서 쓰기 및 사회참여 결핵인 활동, 축주관 디지털화 작업 후 편집 제작하기, 카드 뉴스 만들기, 문법 마인드맵 제작, 매체 심화 탐구활동 보고서 작성, 서울형 독서 기반 프로젝트 수업(학생 기획, 자차 강연 연계)														
영어과	탐구 발표 수업, Listening Log, 음치문화 소개 활동(책 만들기, 영시신문스크린 활동, 과정 글쓰기를 통한 일하기, Learning Log, 기구로 수업)														
수학과	단서를 통한 문제 추론 및 토론, 단원 정리 마인드맵 작성, 나만의 문제 선정하기&발표 수업														
진로·여명계획	세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습														
사회과	진로·여명계획 세우기, 사회문제 조사 및 주제 글쓰기, 미디어 읽고 비판적 글쓰기, 한국사 독서 토론, 영학한 사회를 위한 청소년 정책 제안 발표, 진로 관련 주제발표, 자연 지리 여행 일일 학습														
과학과	반과후 희망 학생 탐구실현 활동 지원 및 지도, 교과(과학) 특성화 학교 운영을 통한 양질의 실험·교구 및 재료를 적극 지원하여 탐구실험에 대한 학생들의 관심 유도 및 진로 선택 지원 활동 활성화, 개별화 과학 관련 진로 지도 상담 활동														
교과별 과정 중심 평가 사례	구글 클래스룸을 활용한 협동학습 장면														

#### ■ 성과 및 환류

- 내부 및 외부 전문 강사를 활용한 연수 질적 제고
- 연수 및 컨설팅을 통한 교육의 교과별 전이 효과가 나타남.
- 구체적인 사례와 평가에 대한 전문적 이해도 제고
- 각 교과나 교원학습공동체를 중심의 연수와 컨설팅이 지속적으로 활성화될 수 있는 방안 필요

## 라. 성취평가 내실화

### (1) 성취평가제의 이해

- 성취평가제에서는 학생들의 성취를 평가하기 위해 준거가 필요함. 교육과정 성취기준은 실제 평가의 상황에서 준거로 사용하기에 적합하도록 ‘성취기준의 재구조화’를 통해 구체화·명료화될 수 있음. 또한 평가기준도 활용될 수 있음.
- 학기(학년) 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항(지필평가, 수행평가)을 출제해야 함.
- 학교의 다양한 교과목 개설 및 학생 과목 선택권 확대를 지원하기 위하여 2019년 고등학교 1학년부터 진로 선택과목의 석차등급 및 표준편차를 삭제, 성취도별 분포비율을 제시함(성취도를 대입 전형 자료로 제공).
- 2025년 고교학점제 전면 시행에 따라 전 과목을 대상으로 성취평가제가 실시될 예정임(단, 공통과목의 경우 석차 등급 유지).

### (2) 평가 신뢰도 제고를 위한 유의점

- 채점 기준 명료화
- 평가 실시 전 학생과 학부모에 채점 기준 공개
- 동일 과제에 대하여 여러 교사의 교차 채점
- 채점의 일관성 유지 노력(채점자 내, 채점자 간)
- 채점 완료 후 채점 결과 공개 및 이의 신청 과정 진행
- 교사 전문적 학습공동체 운영을 통한 평가 역량 제고

#### Q & A

**Q** 성취평가를 운영하는 데에 도움이 되는 자료는 어디에서 구할 수 있나요?

**A** 2015 개정 교육과정에 따른 교과별 평가기준 자료를 활용할 수 있습니다. 교과별로 성취기준에 따른 평가기준과 단위/영역별 성취수준, 예시 평가도구가 포함되어 있으며, 학교에서의 활용 방안을 함께 제시하고 있습니다. 해당 자료는 각 학교로 보급되었고, 에듀넷·티-클리어([www.edunet.net](http://www.edunet.net))와 국가교육과정정보센터([www.ncic.go.kr](http://www.ncic.go.kr))를 통해서 다운로드 가능합니다. 또한, 학생평가지원포털(<https://stas.moe.go.kr/>)에는 교과별 수행평가 자료, 학생 평가 관련 연구 보고서, 과정 중심 평가 연수 동영상 등 교수학습에 필요한 다양한 자료들이 탑재되어 있으며, 시·도 교육청에서도 교육청별 교수·학습지원 홈페이지나 포털 등을 통해 수업과 평가 자료를 지원하고 있습니다.

## 〈 성취평가 내실화와 최소 성취수준 프로그램 운영 〉

### 광주 풍암고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 전문적 학습공동체 활동을 통한 성취수준 분석
- 수업 공유의 날 운영을 통한 교수·학습 평가 개선
- 자기주도학습 캠프 운영을 통한 최소 성취수준 미도달 학생 지원
- 최소 성취수준 프로그램 개발 및 적용과 성취도 변화 확인

#### ■ 운영 내용

<p>국어</p> <table border="1"> <tr> <td>교육과정</td> <td>성취기준</td> <td>[10곡1] 4세 쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 잘만 조정하여 글꼴 고쳐 쓴다.</td> </tr> <tr> <td>평가기준</td> <td>허</td> <td>쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 단계로 이해하고, 기초적인 수준에서 글꼴 고쳐 쓸 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>최소학업성취수준 설정</td> <td>성정</td> <td>자신의 글꼴 예외없이 다듬을 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>학습요소</td> <td>관찰 내용</td> <td>피드백 계획</td> </tr> <tr> <td>활동1</td> <td>고쳐쓰기에 필요한 내용을 선별하여 해명하기</td> <td>이 내용이 왜 필요하다고 생각했는지? 어떤 것일까? 고쳐쓰기에 도움을 받을 수 있을까?</td> </tr> <tr> <td>활동2</td> <td>자신의 글 고쳐쓰기</td> <td>문단 14주기에 '이제글'을 쓰는 학생들이 앞으로 더 잘 되도록하기 자기 글의 자기중심성을 극복할 수 있도록 안내하기</td> </tr> </table> <p>수학 II</p> <table border="1"> <tr> <td>교육과정</td> <td>성취기준</td> <td>[12수학II-02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>평가기준</td> <td>허</td> <td>다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>최소학업성취수준 설정</td> <td>성정</td> <td>삼차함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>학습요소</td> <td>관찰 내용</td> <td>피드백 계획</td> </tr> <tr> <td>활동1</td> <td>이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 나타내기</td> <td>세 가지 위치관계를 제대로 나타내었는가?</td> </tr> <tr> <td>활동2</td> <td>이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 삼차함수의 그래프의 개형 그리기</td> <td>삼차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?</td> </tr> <tr> <td>활동3</td> <td>삼차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 사차함수의 그래프의 개형 그리기</td> <td>사차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?</td> </tr> </table>			교육과정	성취기준	[10곡1] 4세 쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 잘만 조정하여 글꼴 고쳐 쓴다.	평가기준	허	쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 단계로 이해하고, 기초적인 수준에서 글꼴 고쳐 쓸 수 있다.	최소학업성취수준 설정	성정	자신의 글꼴 예외없이 다듬을 수 있다.	학습요소	관찰 내용	피드백 계획	활동1	고쳐쓰기에 필요한 내용을 선별하여 해명하기	이 내용이 왜 필요하다고 생각했는지? 어떤 것일까? 고쳐쓰기에 도움을 받을 수 있을까?	활동2	자신의 글 고쳐쓰기	문단 14주기에 '이제글'을 쓰는 학생들이 앞으로 더 잘 되도록하기 자기 글의 자기중심성을 극복할 수 있도록 안내하기	교육과정	성취기준	[12수학II-02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	평가기준	허	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	최소학업성취수준 설정	성정	삼차함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	학습요소	관찰 내용	피드백 계획	활동1	이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 나타내기	세 가지 위치관계를 제대로 나타내었는가?	활동2	이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 삼차함수의 그래프의 개형 그리기	삼차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?	활동3	삼차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 사차함수의 그래프의 개형 그리기	사차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?																																																																																																																																																																																																																																														
교육과정	성취기준	[10곡1] 4세 쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 잘만 조정하여 글꼴 고쳐 쓴다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
평가기준	허	쓰기 역량을 고려하여 쓰기 과정을 단계로 이해하고, 기초적인 수준에서 글꼴 고쳐 쓸 수 있다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
최소학업성취수준 설정	성정	자신의 글꼴 예외없이 다듬을 수 있다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
학습요소	관찰 내용	피드백 계획																																																																																																																																																																																																																																																																																					
활동1	고쳐쓰기에 필요한 내용을 선별하여 해명하기	이 내용이 왜 필요하다고 생각했는지? 어떤 것일까? 고쳐쓰기에 도움을 받을 수 있을까?																																																																																																																																																																																																																																																																																					
활동2	자신의 글 고쳐쓰기	문단 14주기에 '이제글'을 쓰는 학생들이 앞으로 더 잘 되도록하기 자기 글의 자기중심성을 극복할 수 있도록 안내하기																																																																																																																																																																																																																																																																																					
교육과정	성취기준	[12수학II-02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
평가기준	허	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
최소학업성취수준 설정	성정	삼차함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.																																																																																																																																																																																																																																																																																					
학습요소	관찰 내용	피드백 계획																																																																																																																																																																																																																																																																																					
활동1	이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 나타내기	세 가지 위치관계를 제대로 나타내었는가?																																																																																																																																																																																																																																																																																					
활동2	이차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 삼차함수의 그래프의 개형 그리기	삼차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?																																																																																																																																																																																																																																																																																					
활동3	삼차함수의 그래프와 교축의 위치관계 활용하여 사차함수의 그래프의 개형 그리기	사차함수가 증가하고 감소하는 구간을 잘 알기 위해서는가? 증가, 감소를 이용하여 그래프의 개형을 알맞게 그렸는가?																																																																																																																																																																																																																																																																																					
교과별 최소 성취기준 설정			수업 공유의 날 운영																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			<p>2021학년도 최소학업성취 책임지도 프로그램 결과 <span style="float: right;">단위: 원점수(백분위)</span></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">과목</th> <th rowspan="2">프로그램 기간</th> <th colspan="2">1학기 1차</th> <th colspan="2">1학기 2차</th> <th colspan="2">1학기 3차</th> <th colspan="2">2학기 1차</th> <th rowspan="2">성취도 변화</th> </tr> <tr> <th>교사 점수</th> <th>교사 점수</th> <th>학기말</th> <th>교사 점수</th> <th>교사 점수</th> <th>성취도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">통합사회</td> <td rowspan="10">1학기 2차교사 이후 (9.7-10.10)</td> <td>49.46(6.9%)</td> <td>42.23(1.9%)</td> <td>46.43(3.5%)</td> <td>42.37(1.6%)</td> <td>49.46(6.9%)</td> <td>42.23(1.9%)</td> <td>46.43(3.5%)</td> <td>42.37(1.6%)</td> <td rowspan="10">대우 향상</td> </tr> <tr> <td>32.92(3.5%)</td> <td>6.62(0.1%)</td> <td>22.88(2.5%)</td> <td>26.49(5.2%)</td> <td>32.92(3.5%)</td> <td>6.62(0.1%)</td> <td>22.88(2.5%)</td> <td>26.49(5.2%)</td> </tr> <tr> <td>43.67(6.3%)</td> <td>26.62(4.4%)</td> <td>35.07(4.2%)</td> <td>11.49(5.2%)</td> <td>43.67(6.3%)</td> <td>26.62(4.4%)</td> <td>35.07(4.2%)</td> <td>11.49(5.2%)</td> </tr> <tr> <td>54.56(1.5%)</td> <td>38.63(6.1%)</td> <td>51.12(5.5%)</td> <td>3.95(1.1%)</td> <td>54.56(1.5%)</td> <td>38.63(6.1%)</td> <td>51.12(5.5%)</td> <td>3.95(1.1%)</td> </tr> <tr> <td>70(37.5%)</td> <td>34.94(4.2%)</td> <td>58.59(4.5%)</td> <td>51.2(33.6%)</td> <td>70(37.5%)</td> <td>34.94(4.2%)</td> <td>58.59(4.5%)</td> <td>51.2(33.6%)</td> </tr> <tr> <td>35.69(9.7%)</td> <td>23.27(6.6%)</td> <td>41.14(7.1%)</td> <td>25.4(2.8%)</td> <td>35.69(9.7%)</td> <td>23.27(6.6%)</td> <td>41.14(7.1%)</td> <td>25.4(2.8%)</td> </tr> <tr> <td>37.2(2.5%)</td> <td>19.6(1.9%)</td> <td>27.69(8.6%)</td> <td>10.69(5.7%)</td> <td>37.2(2.5%)</td> <td>19.6(1.9%)</td> <td>27.69(8.6%)</td> <td>10.69(5.7%)</td> </tr> <tr> <td>68.44(2.7%)</td> <td>41.52(5.7%)</td> <td>52.12(4.2%)</td> <td>31.65(1.7%)</td> <td>68.44(2.7%)</td> <td>41.52(5.7%)</td> <td>52.12(4.2%)</td> <td>31.65(1.7%)</td> </tr> <tr> <td>55.34(5.0)</td> <td>22.65(5.9%)</td> <td>32.36(7.7%)</td> <td>5.9(1.6%)</td> <td>55.34(5.0)</td> <td>22.65(5.9%)</td> <td>32.36(7.7%)</td> <td>5.9(1.6%)</td> </tr> <tr> <td>45.62(0.1%)</td> <td>47.54(4.4%)</td> <td>52.41(3.5%)</td> <td>20.2(2.4%)</td> <td>45.62(0.1%)</td> <td>47.54(4.4%)</td> <td>52.41(3.5%)</td> <td>20.2(2.4%)</td> </tr> <tr> <td>15.67(9.5%)</td> <td>14.02(2.1%)</td> <td>27.62(7.6%)</td> <td>22.59(4.9%)</td> <td>15.67(9.5%)</td> <td>14.02(2.1%)</td> <td>27.62(7.6%)</td> <td>22.59(4.9%)</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">물리학 I</td> <td rowspan="10">1학기 2차교사 이후 (9.8-10.1)</td> <td>41.02(5%)</td> <td>24.6(5.5%)</td> <td>25.24(3.4%)</td> <td>30.62(1.2%)</td> <td>41.02(5%)</td> <td>24.6(5.5%)</td> <td>25.24(3.4%)</td> <td>30.62(1.2%)</td> <td rowspan="10">향상</td> </tr> <tr> <td>34.54(4%)</td> <td>35.54(7.7%)</td> <td>45.04(4.5%)</td> <td>12.2(5.5%)</td> <td>34.54(4%)</td> <td>35.54(7.7%)</td> <td>45.04(4.5%)</td> <td>12.2(5.5%)</td> </tr> <tr> <td>33.54(3.9%)</td> <td>5.66(5%)</td> <td>31.33(7.1%)</td> <td>43.4(7%)</td> <td>33.54(3.9%)</td> <td>5.66(5%)</td> <td>31.33(7.1%)</td> <td>43.4(7%)</td> </tr> <tr> <td>66.42(1.7%)</td> <td>67.2(37.5%)</td> <td>32.69(31.6%)</td> <td>65.34(1%)</td> <td>66.42(1.7%)</td> <td>67.2(37.5%)</td> <td>32.69(31.6%)</td> <td>65.34(1%)</td> </tr> <tr> <td>91.33(9%)</td> <td>46(5.9%)</td> <td>77.66(42.7%)</td> <td>50.74(5.2%)</td> <td>91.33(9%)</td> <td>46(5.9%)</td> <td>77.66(42.7%)</td> <td>50.74(5.2%)</td> </tr> <tr> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> </tr> <tr> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> </tr> <tr> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> </tr> <tr> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> </tr> <tr> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">기하</td> <td rowspan="10">1학기 1차교사 이후 (6.25-9.30)</td> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> <td rowspan="10">대우 향상</td> </tr> <tr> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> </tr> <tr> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> </tr> <tr> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> </tr> <tr> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> </tr> <tr> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> <td>35.97(9.5%)</td> <td>22.65(7%)</td> <td>45.23(7.5%)</td> <td>35.8(5.3%)</td> </tr> <tr> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> <td>29(7.4%)</td> <td>37.6(9.7%)</td> <td>51.09(69.5%)</td> <td>35.3(5.3%)</td> </tr> <tr> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> <td>50.69(5.2%)</td> <td>21.6(1.7%)</td> <td>52.16(67.5%)</td> <td>20.7(9.4%)</td> </tr> <tr> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> <td>200(7.3%)</td> <td>69.9(39%)</td> <td>99.33(75.6%)</td> <td>20.5(4.9%)</td> </tr> <tr> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> <td>13.4(9.7%)</td> <td>21.6(30.9%)</td> <td>37.69(32.1%)</td> <td>11.4(37.6%)</td> </tr> </tbody> </table>			과목	프로그램 기간	1학기 1차		1학기 2차		1학기 3차		2학기 1차		성취도 변화	교사 점수	교사 점수	학기말	교사 점수	교사 점수	성취도	통합사회	1학기 2차교사 이후 (9.7-10.10)	49.46(6.9%)	42.23(1.9%)	46.43(3.5%)	42.37(1.6%)	49.46(6.9%)	42.23(1.9%)	46.43(3.5%)	42.37(1.6%)	대우 향상	32.92(3.5%)	6.62(0.1%)	22.88(2.5%)	26.49(5.2%)	32.92(3.5%)	6.62(0.1%)	22.88(2.5%)	26.49(5.2%)	43.67(6.3%)	26.62(4.4%)	35.07(4.2%)	11.49(5.2%)	43.67(6.3%)	26.62(4.4%)	35.07(4.2%)	11.49(5.2%)	54.56(1.5%)	38.63(6.1%)	51.12(5.5%)	3.95(1.1%)	54.56(1.5%)	38.63(6.1%)	51.12(5.5%)	3.95(1.1%)	70(37.5%)	34.94(4.2%)	58.59(4.5%)	51.2(33.6%)	70(37.5%)	34.94(4.2%)	58.59(4.5%)	51.2(33.6%)	35.69(9.7%)	23.27(6.6%)	41.14(7.1%)	25.4(2.8%)	35.69(9.7%)	23.27(6.6%)	41.14(7.1%)	25.4(2.8%)	37.2(2.5%)	19.6(1.9%)	27.69(8.6%)	10.69(5.7%)	37.2(2.5%)	19.6(1.9%)	27.69(8.6%)	10.69(5.7%)	68.44(2.7%)	41.52(5.7%)	52.12(4.2%)	31.65(1.7%)	68.44(2.7%)	41.52(5.7%)	52.12(4.2%)	31.65(1.7%)	55.34(5.0)	22.65(5.9%)	32.36(7.7%)	5.9(1.6%)	55.34(5.0)	22.65(5.9%)	32.36(7.7%)	5.9(1.6%)	45.62(0.1%)	47.54(4.4%)	52.41(3.5%)	20.2(2.4%)	45.62(0.1%)	47.54(4.4%)	52.41(3.5%)	20.2(2.4%)	15.67(9.5%)	14.02(2.1%)	27.62(7.6%)	22.59(4.9%)	15.67(9.5%)	14.02(2.1%)	27.62(7.6%)	22.59(4.9%)	물리학 I	1학기 2차교사 이후 (9.8-10.1)	41.02(5%)	24.6(5.5%)	25.24(3.4%)	30.62(1.2%)	41.02(5%)	24.6(5.5%)	25.24(3.4%)	30.62(1.2%)	향상	34.54(4%)	35.54(7.7%)	45.04(4.5%)	12.2(5.5%)	34.54(4%)	35.54(7.7%)	45.04(4.5%)	12.2(5.5%)	33.54(3.9%)	5.66(5%)	31.33(7.1%)	43.4(7%)	33.54(3.9%)	5.66(5%)	31.33(7.1%)	43.4(7%)	66.42(1.7%)	67.2(37.5%)	32.69(31.6%)	65.34(1%)	66.42(1.7%)	67.2(37.5%)	32.69(31.6%)	65.34(1%)	91.33(9%)	46(5.9%)	77.66(42.7%)	50.74(5.2%)	91.33(9%)	46(5.9%)	77.66(42.7%)	50.74(5.2%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	기하	1학기 1차교사 이후 (6.25-9.30)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	대우 향상	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)
과목	프로그램 기간	1학기 1차		1학기 2차				1학기 3차		2학기 1차		성취도 변화																																																																																																																																																																																																																																																																											
		교사 점수	교사 점수	학기말	교사 점수	교사 점수	성취도																																																																																																																																																																																																																																																																																
통합사회	1학기 2차교사 이후 (9.7-10.10)	49.46(6.9%)	42.23(1.9%)	46.43(3.5%)	42.37(1.6%)	49.46(6.9%)	42.23(1.9%)	46.43(3.5%)	42.37(1.6%)	대우 향상																																																																																																																																																																																																																																																																													
		32.92(3.5%)	6.62(0.1%)	22.88(2.5%)	26.49(5.2%)	32.92(3.5%)	6.62(0.1%)	22.88(2.5%)	26.49(5.2%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		43.67(6.3%)	26.62(4.4%)	35.07(4.2%)	11.49(5.2%)	43.67(6.3%)	26.62(4.4%)	35.07(4.2%)	11.49(5.2%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		54.56(1.5%)	38.63(6.1%)	51.12(5.5%)	3.95(1.1%)	54.56(1.5%)	38.63(6.1%)	51.12(5.5%)	3.95(1.1%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		70(37.5%)	34.94(4.2%)	58.59(4.5%)	51.2(33.6%)	70(37.5%)	34.94(4.2%)	58.59(4.5%)	51.2(33.6%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		35.69(9.7%)	23.27(6.6%)	41.14(7.1%)	25.4(2.8%)	35.69(9.7%)	23.27(6.6%)	41.14(7.1%)	25.4(2.8%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		37.2(2.5%)	19.6(1.9%)	27.69(8.6%)	10.69(5.7%)	37.2(2.5%)	19.6(1.9%)	27.69(8.6%)	10.69(5.7%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		68.44(2.7%)	41.52(5.7%)	52.12(4.2%)	31.65(1.7%)	68.44(2.7%)	41.52(5.7%)	52.12(4.2%)	31.65(1.7%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		55.34(5.0)	22.65(5.9%)	32.36(7.7%)	5.9(1.6%)	55.34(5.0)	22.65(5.9%)	32.36(7.7%)	5.9(1.6%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		45.62(0.1%)	47.54(4.4%)	52.41(3.5%)	20.2(2.4%)	45.62(0.1%)	47.54(4.4%)	52.41(3.5%)	20.2(2.4%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
15.67(9.5%)	14.02(2.1%)	27.62(7.6%)	22.59(4.9%)	15.67(9.5%)	14.02(2.1%)	27.62(7.6%)	22.59(4.9%)																																																																																																																																																																																																																																																																																
물리학 I	1학기 2차교사 이후 (9.8-10.1)	41.02(5%)	24.6(5.5%)	25.24(3.4%)	30.62(1.2%)	41.02(5%)	24.6(5.5%)	25.24(3.4%)	30.62(1.2%)	향상																																																																																																																																																																																																																																																																													
		34.54(4%)	35.54(7.7%)	45.04(4.5%)	12.2(5.5%)	34.54(4%)	35.54(7.7%)	45.04(4.5%)	12.2(5.5%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		33.54(3.9%)	5.66(5%)	31.33(7.1%)	43.4(7%)	33.54(3.9%)	5.66(5%)	31.33(7.1%)	43.4(7%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		66.42(1.7%)	67.2(37.5%)	32.69(31.6%)	65.34(1%)	66.42(1.7%)	67.2(37.5%)	32.69(31.6%)	65.34(1%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		91.33(9%)	46(5.9%)	77.66(42.7%)	50.74(5.2%)	91.33(9%)	46(5.9%)	77.66(42.7%)	50.74(5.2%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
기하	1학기 1차교사 이후 (6.25-9.30)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	대우 향상																																																																																																																																																																																																																																																																													
		29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)	35.97(9.5%)	22.65(7%)	45.23(7.5%)	35.8(5.3%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)	29(7.4%)	37.6(9.7%)	51.09(69.5%)	35.3(5.3%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)	50.69(5.2%)	21.6(1.7%)	52.16(67.5%)	20.7(9.4%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)	200(7.3%)	69.9(39%)	99.33(75.6%)	20.5(4.9%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
		13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)	13.4(9.7%)	21.6(30.9%)	37.69(32.1%)	11.4(37.6%)																																																																																																																																																																																																																																																																														
자기주도학습 캠프 운영			최소 성취수준 프로그램 적용에 따른 성취도 변화																																																																																																																																																																																																																																																																																				

#### ■ 성과 및 환류

- 교과별 최소 성취수준을 설정함으로써 수업에서 미도달 학생을 관찰하는데 활용할 수 있었음.
- 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램을 운영하여 미도달 예상 학생의 성취율을 올려 최소 성취수준 미도달을 예방함.
- 선택과목 수업에서 태블릿PC, 에듀테크 등을 활용하여 학생중심 수업을 확대하여 고교학점제를 대비한 수업 역량을 강화할 수 있었음.

## 마. 학생 맞춤형 책임 지도 강화

### (1) 책임 지도의 근거

- 교육부(2021b)의 단계적 이행 계획(2022-2024)에 근거하여 최소 성취수준 보장 지도가 다음 그림과 같이 추진될 예정임.

〈2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획(2022-2024) 일부〉

	기반 마련	운영체제 전환	제도의 단계적 적용		고교학점제전면 적용
	~'21	'22	'23	'24	'25~
책임 교육	준거 개발	교원 연수 시도·학교 준비	공통과목(국어, 수학, 영어) 최소 성취수준 보장 지도		전 과목 미이수제 도입

### (2) 책임 지도의 필요성

- 고교학점제에서 학생은 스스로 자신이 선택한 과목을 충실히 이수하겠다는 책임감을 가져야 하며, 학교는 교육과정 다양화를 통하여 개별 학생이 자신의 진로와 적성을 파악하고 개별화된 맞춤형 교육과정을 설계하도록 도와야 함. 특히 학생이 선택한 과목을 성공적으로 이수하기 위해서는 해당 과목에서 요구하는 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 다양한 지원을 할 필요가 있음.
- 고교학점제 종합 추진 계획에서는 과목출석률(수업횟수의 2/3이상 출석)과 학업 성취율(40% 이상)을 충족할 경우 해당 과목을 이수하도록 기준을 마련함.
  - 고교학점제에서는 교과학습에 대한 적절한 질 관리가 이루어져야 하며, 이는 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도를 통해 이루어질 수 있음.
  - 기존에는 초·중등교육법 시행령에서 요구하는 출석일수를 확보하면 진급과 졸업이 이루어졌기 때문에 학습과 평가에 대한 질 관리, 특히 교과별로 학생의 기초학력 보장을 위한 책임 지도에 미흡한 측면이 있었음.
- 고등학교의 경우 학습의 누적적 결손을 시기적으로 만회할 시간이 부족하고 이후의 진로진학이 곧바로 사회생활과 연결된다는 측면에서, 특히 교과분야에서 최소 성취수준을 달성하도록 돕는 책임 교육이 부각될 필요가 있음.
- 최소 성취수준 보장 지도 과정은 미도달 예상 학생을 파악하여 과목별 최소 성취수준에 미도달하지 않도록 예방 지도하는 데에 중점을 두는 것이 중요함.

### (3) 최소 성취수준 보장을 위한 책임 지도 운영 방안

- 학생 맞춤형 최소 성취수준 책임 지도는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 학교 공동체적 차원에서 협력하여 지원하는 방향으로 전개되어야 함.
- 책임 지도는 낮은 학습 결과에 대한 책임을 묻는 징벌의 성격이 아닌, 해당 교과학습을 통한 학생의 성장을 지원하는 것임.

▶ 표 II-3-2 최소 성취수준 보장 지도 과정

시기	학기 시작 전	학기 초	학기 중	학기말
단계	[준비단계] 수업 및 평가 계획	[1단계] 진단 평가를 통한 최소 성취수준 미도달 예상 학생 파악	[2단계] 최소 성취수준 미도달 예상 학생 지도	[3단계] 최소 성취수준 미도달 학생 선정 및 학기말 보충 지도

※ 교육부(2021b: 16), 권점례 외(2022: 284)

#### ○ 각 주체별 업무 분담

주 체	역 할
학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취수준 향상을 위해 학습 과정에 성실히 참여</li> <li>• 학습 다이어리를 활용하여 계획적으로 학습을 관리</li> <li>• 교과 교사와 주기적으로 만나 학습 내용에 대해 소통</li> <li>• 개별적으로 주어지는 과제를 완수</li> <li>• 어려움을 겪을 경우, 교과 담당 교사에게 알리고 도움을 요청</li> </ul>
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 학업을 진행하는 데 어려움이 없도록 학생 중심으로 주변 환경을 조성</li> <li>• 학생의 과제수행 내용, 성취 정도 등에 대한 정보를 주기적으로 통보 받음</li> <li>• 필요한 경우 학교 방문을 통해 담임 교사, 교과 담당교사 혹은 담임 교사와 협의</li> </ul>
교과 담당교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 및 평가 계획, 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 수립</li> <li>• 상담을 통해 낮은 성취의 원인을 파악하고 학생 특성에 따른 차별화된 학습지도를 실시</li> <li>• 전문상담이 요구되는 경우 평가 담당부장에게 알려 상담 지원이 이루어지도록 함.</li> <li>• 도달되지 않은 내용의 경우는 학생 수준에 맞는 개별 과제를 제시하고, 학생과 지속적인 소통 및 학습 과정 관찰을 통해 성공적인 수행을 하도록 지원</li> <li>• 주기적으로 학생을 만나 학습 진행 과정을 확인하고, 평가 담당부장 등이 참석하는 교과협의회에 참석하여 학생 성장과 지원 내용에 대해 소통</li> </ul>
담임 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미이수 예상 학생 명단을 통보받은 후 지속적인 학생 관찰</li> <li>• 학생이 성공적으로 특정 영역의 교과 역량을 성취할 수 있도록 일상적인 동기 부여</li> </ul>
담당부서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 보장 지도 운영 관련 학교 내부 규정 정비</li> <li>• 학교 단위의 최소 성취수준 보장 지도 운영 계획 마련</li> <li>• 학교 내 교원의 최소 성취수준 보장 지도 운영 역량 강화 지원</li> <li>• 각 교과별 최소 성취수준 보장 지도 운영 지원</li> <li>• 학생, 학부모 대상 최소 성취수준 보장 지도 운영 관련 홍보 및 안내</li> </ul>

## 〈 최소 성취수준 도달을 위한 예방 및 멘토링 〉

### 경북 군위고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 교과 협의회를 통한 평가내실화 방안 모색
- 과정 중심 평가를 위한 연수 및 컨설팅, 수업 내실화를 통한 미도달 예상 학생 대상 상담 진행
- 최소 성취수준 미도달 기준 마련 → 교과협의회를 통한 명확한 기준 설정 → 학기 초 학습 설계방법 안내 → 학생 개인별 학습플래너 작성을 통한 자기주도 학습능력 함양
- 교과별 최소 성취수준 미도달 학생 이수를 위해 또래학습을 적극 활용(또래 멘토링)
- 멘토에게는 교육봉사, 멘티에게는 해당교과 이수를 위한 학습기회를 제공
- 주기적 자기평가활동을 통한 학습태도의 근본적인 변화 유도

#### ■ 운영 내용



최소 성취수준 도달을 위한 교원 연수

구분	지필평가(50%)			수행평가(50%)		합계
	1회 지필고사	2회 지필고사	지출성평가	개별 등 록을과 과제 발표평가	문법달 구 보고서	
동점자우선순위	2	1	3	4	5	
비율	100	100	100	100	100	
반영비율(%)	25	25	20	15	15	100
성취기준	[12년영1-41] [12년영1-42] [12년영1-43] [12년영1-44] [12년영1-45] [12년영1-46] [12년영1-47]	[12년영2-1] [12년영2-2] [12년영2-3] [12년영2-4] [12년영2-5] [12년영2-6] [12년영2-7]	[12년영3-1] [12년영3-2] [12년영3-3] [12년영3-4] [12년영3-5] [12년영3-6] [12년영3-7]	[12년영4-1] [12년영4-2] [12년영4-3] [12년영4-4] [12년영4-5] [12년영4-6] [12년영4-7]	[12년영5-1] [12년영5-2] [12년영5-3] [12년영5-4] [12년영5-5] [12년영5-6] [12년영5-7]	
시기	1차 지필평가 기간	2차 지필평가 기간	2차 지필평가 기간	수시	수시	

수행평가 비율 조정을 통한 평가 내실화



도·토링활동과 일치

학년	교과	전 후	
		전	후
1학년	국어	17.10	31.12
		+14.02	
	영어	22.92	30.33
		+7.41	
	수학	13.51	21.43
		+7.92	
2학년	국어	27.70	23.70
		-4	
	영어	20.70	25.10
		+4.4	
	수학	15.08	21.92
		+6.84	

도·토링 프로그램을 통한 성취도 변화

#### ■ 성과 및 환류

- 학생들 간의 교수·학습활동이 이루어지도록 운영해 본 결과 거부감 없이 활동에 참여하는 모습이 인상적이었으나 일부 학습의지가 전혀 없는 학생들을 대상으로 자율적인 멘토링 활동을 기대하기는 부족함.
- 교사가 중심이 된 별도의 프로그램 운영 방안 모색할 필요 있음.
- 최소 성취수준 미도달 예방을 위한 또래 멘토링 프로그램 이 후 교과별 교사 중심의 별도 보충프로그램을 실행하여 성취도 관리에 대한 질적 향상이 요구됨.

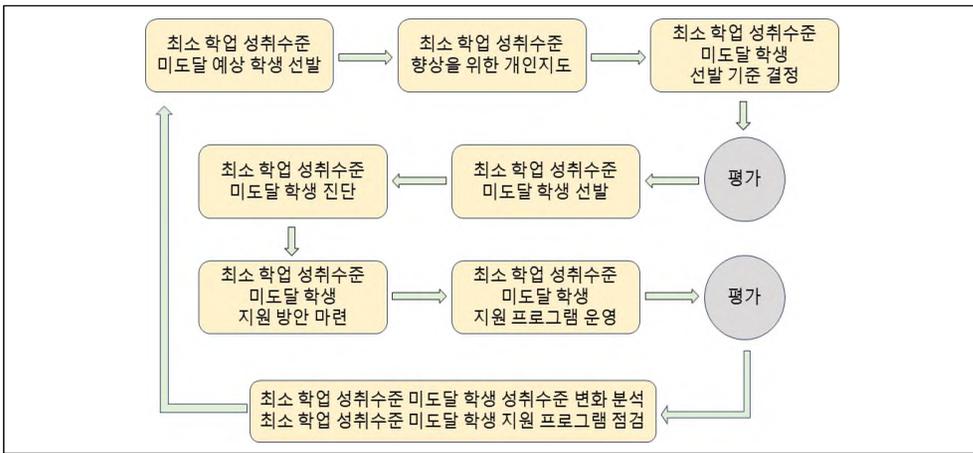
## 〈 최소 성취수준 보장 프로그램 〉

### 경기 부명고등학교

■ 운영의 중점

- 고교학점제에서 학생들의 미이수를 사전에 예방하고, 과목별로 학생 맞춤형 책임 지도를 강화하기 위해 최소 성취수준 미도달 예방 프로그램을 추진함.
- 학기 초 또는 학습 과정에서 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 선발하여 상담을 통해 학생을 진단하고, 학생 개개인의 수준에 맞게 꾸준히 개별 지도하여 최소 성취수준 미도달을 사전에 예방함.
- 최소 성취수준 미도달 학생 지도를 위한 학습자료와 문항을 개발하고, 최소 성취수준 보장 프로그램을 운영함.

■ 운영 내용

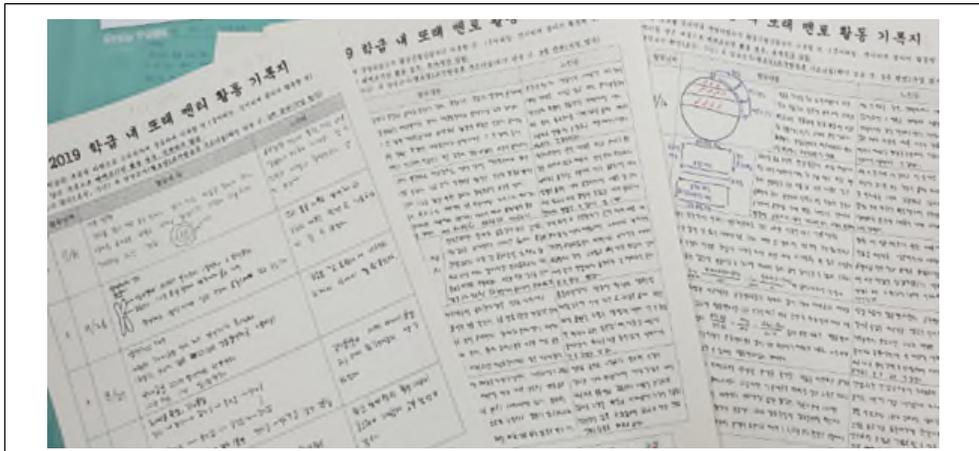


#### 최소 성취수준 보장 프로그램 운영 절차

2020 최소학업성취수준 보장 프로그램

( 1 )학년 ( 수학 ) 진단평가		
학번: (                    )	이름: (                    )	점수:
1. 두 다항식 $A = x^2 + 3x - 1$ , $B = x^2 + x + 3$ 에 대하여 $A + B$ 를 계산하시오.  2. $2x(x^2 - 3x + 4)$ 를 전개하시오.  3. 다항식 $2x^2 - 3x - 1$ 를 다항식 $x - 1$ 로 나누었을 때의 나머지는?	6. 이차방정식 $x^2 - 2x + 4 = 0$ 의 해가 $1 \pm \sqrt{-3}$ 일 때, 이 해는 실근인지 허근인지 판별하시오.  7. 다음 이차함수 $y = x^2 - 2x - 3$ 의 그래프를 보고 방정식 $x^2 - 2x - 3 = 0$ 의 실근의 개수를 구하시오.  <div style="text-align: center;">  </div>	

#### 최소 성취수준 미도달 예상학생 선발 진단평가



또래 멘토링 활동 기록지

최소 학업 성취수준	관련 문항
(1-1) 문자를 하나만 포함한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	두 다항식 $A = x^2 + 3x - 1$ , $B = x^3 - 2x^2 + x + 3$ 에 대하여 $A + B$ 와 $A - B$ 를 계산하시오.
(1-2) 분배법칙을 이용하여 단항식과 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	$2x(x^2 - 3x + 4)$ 를 전개하시오.
(1-3) 주어진 다항식이 단항식으로 간단히 나누어 떨어지는 경우, 다항식을 단항식으로 나눌 수 있다.	나눗셈 $(x^3 + 2x^2 - 5x) \div x$ 의 몫을 구하시오.
(1-4) 나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	두 다항식 $A = 2x^2 - 3x - 1$ , $B = x - 1$ 에 대하여 $A$ 를 $B$ 로 나누었을 때의 나머지를 구하시오.
(1-5) 다음 인수분해 공식과 관련된 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. $a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 = (a + b)^3$	다항식 $x^3 + 6x^2 + 12x + 8$ 를 인수분해 하시오.

최소 성취수준 진술 및 관련 문항 개발

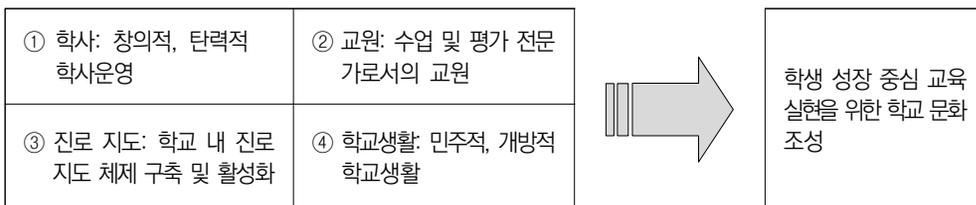
■ 성과 및 환류

- 고교학점제에 대비하여 교사들이 최소 성취수준에 대한 개념을 이해하였으며, 성취도가 낮은 학생들에게 관심을 갖고 책임 지도할 수 있는 체계를 갖추.
- 개인별 책임 교육을 통해 학생들의 성취도 향상이 어느 정도 이루어질 수 있다는 것을 확인함.

## 4 학교 문화 및 운영 혁신

### 가. 학교 문화 개선

- 학교 문화의 정의
  - 학교 문화는 학교 교육활동에서 학생, 학부모, 교원 간의 사고 및 생활 방식 등을 총칭하는 것으로, 교육 목표를 지지하는 정서적 풍토이자 제반 시스템의 작동 기반임.
  - 고교학점제의 정착하려면 민주적인 학교 문화 구현이 중요하며, 이는 구성원의 역할 변화와 협력적 소통이 수반되어야 함.
- 학교 문화 개선의 필요성
  - 고교학점제에서는 학생의 진로·적성에 따른 학생 선택형 교육과정이 운영되고, 개인 맞춤형 진로·학업 설계 지도가 이루어져야 하므로, 이를 실현하기 위해 학교 운영 구조 및 업무 재구조화와 협력적 학교 문화로 개선이 필요함.
  - 행정 중심의 학교 조직을 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지원 중심으로 전환하고, 선택형 교육과정 운영 및 진로·학업 설계 지도를 위해 업무 조직 간, 학교 구성원 간의 긴밀한 협업 체제를 강화할 필요가 있음.
  - 학교 문화 개선은 고교학점제의 안정적 도입·운영을 위해 중요한 과제이며, 학교 구성원 간 교육 목표를 공유하고, 지속적인 협의의 과정을 통해 공동의 교육 목표 달성을 위한 협력적 학교 문화를 조성할 필요가 있음.



**출처** 황은희 외(2019) 표를 일부 재구성

## 〈 학교 구성원의 소통과 협력 기반 강화 〉

### 인천 인화여자고등학교

■ 운영의 중점

학생 소통의 활성화	교수·학습 우선의 교직원 소통
<ul style="list-style-type: none"> <li>고교학점제 환경에서 요구되는 학생 자치 역량, 자율적 활동 역량 강화</li> <li>학생 선택 및 인권 존중에 바탕을 둔 새로운 학교 문화의 제도적 기반 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나19 환경에서 온·오프라인 수업 활성화를 위한 교직원 협의 문화 구축</li> <li>교직원의 현안 과제(공간혁신사업, 연구학교 운영 등) 해결 및 위기관리 전문성 증진 등</li> </ul>

■ 운영 내용

학생 소통의 활성화	교수·학습 우선의 교직원 소통
<ul style="list-style-type: none"> <li>학생회 자치활동 활성화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>운영 일정: 12월 말 선거 → 공약 이행 계획 수립(방학중) → 임기 수행(3.1.~ 익년 2.28.)</li> <li>학생회 공약 이행 지원</li> </ul> </li> <li>인화방송국(IHBS) 운영을 통한 학생 문화 활성화</li> <li>교육 3주체(학생, 학부모, 교사)가 참여하는 학생 생활 규정 개정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전 중심 협의 문화 정착 및 관련 제규정 정비(인사자문규정 등)</li> <li>대면, 비대면(공유 플랫폼 활용)의 다양한 교수·학습 정보 공유 및 의견 수렴</li> <li>블렌디드 수업 나눔을 통한 블렌디드 수업 활성화 지원</li> <li>학기별 교직원 자체 평가회 및 우수사례 공유: 교육 운영 평가 및 방안 모색 등</li> </ul>



학생 소통 게시판  
'같이[가치] 나눔'



학생 생활 규정 개정  
교육 3주체 협의



교직원 자체 평가회 및 대담회

■ 성과 및 환류

- 학생 소통 및 활동 지원을 위한 예산 확보(공약의 실질적 이행 지원)
- 공동체 구성원으로서 학생의 자치 자율 역량 증진을 위한 지속적인 규정 개정 및 적용
- 교사의 교수학습 지원을 통한 연구역량 강화
- 교육공동체(교사, 학생, 학부모) 설문 결과 공유를 통한 교육활동 반성 및 성찰
- 교육활동 자체 평가를 통한 업무 개선 과제 확인 → 차학년(기) 교육활동에 반영(업무 재구조화)

## 〈 교육과정 중심의 업무분장 〉

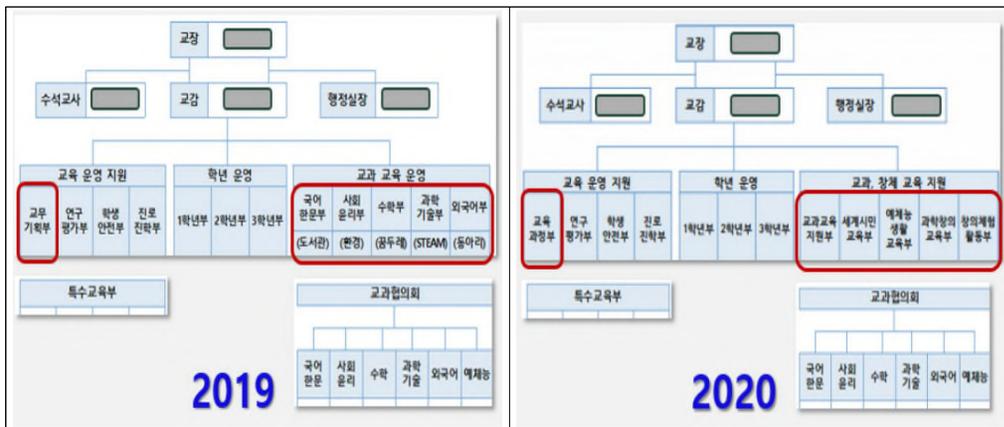
### 인천 인화여자고등학교

■ 운영의 중점

- 고교학점제를 도입하게 되면 익숙하지 않은 새로운 교육활동과 업무가 생기게 되고 누가 이 업무를 맡을 것이냐를 두고 갈등이 일어날 수 있기에 교원의 업무 경감 및 교육과정 중심의 합리적 업무분장에 대한 고민과 협의가 필요함.
- 2009년부터 교과교실제를 도입하였고, 5개 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 외국어) 부서를 운영해 왔으나 이러한 업무분장은 교실 수업 개선에는 효과적이었지만 5개 교과에만 한정되어 체육, 예술, 생활 교양 등의 교과 운영이 부실하고 새로운 교육환경 변화(2015 개정 교육과정, 고교학점제, 대입, 학교혁신 등)에 미온적이었음.
- 5개의 교과 부서를 204단위를 포괄할 수 있도록 교과교육지원부, 세계시민교육부, 예체능생활교양부, 과학창의교육부, 창의체험활동부로 개편하고 교육과정 중심의 학사 운영을 위해 교무기획부를 교육과정부로 개편하여 운영함.
- 부서별로 핵심 미션을 설정하여 교사들이 각 부서의 업무를 일이 아닌 학습, 연구의 대상으로 인식하도록 함.

■ 운영 내용

- 교육활동 중심 부서로 업무 분장 개편



## • 부서별 핵심 미션 설정

영역	운영부서	핵심 미션
교육 운영 지원	교육과정	학생 선택 중심의 2015 개정 교육과정 운영
	연구평가	교원 전문성 향상 지원으로 교육의 질 제고
	학생안전	자율과 인권 존중의 생활교육 풍토 조성
	진로진학	성공적인 진로·진학 지원 체제 구축
학년 운영	1학년	진로 적성에 따른 과목 선택 지도
	2학년	진로 적성에 따른 역량 강화 지도
	3학년	학생 개별 맞춤 진로·진학 지도
교과교육	교과교육지원(기초교과)	학력 향상 및 교과 운영 지원
	세계시민교육(사회)	학생자치 및 민주적 시민 역량 신장
	과학창의교육(과학)	창의 융합 기반 자연 이공계 진로 활성화
	예체능생활교육	예술체육, 생활교양 분야 학생활동 활성화
	창의체험활동	창의적 체험활동 운영 내실화
특수	특수교육	특수교육 대상 학생 교육

## ■ 성과 및 환류

- 교육활동 중심으로 업무를 개편하면서 2015 개정 교육과정, 고교학점제 등의 새로운 교육환경을 반영한 다양한 교육활동을 계획하였고 관련 업무를 합리적인 방법으로 조정할 수 있었음.
- 당분간 코로나 상황이 지속될 가능성과 함께 학교 단위 공간혁신 사업으로 인한 교실 재배치, 학급 수(교원 수) 감소, 교육청의 보직교사 배치 기준 변경 등의 변수로 인해 일부 부서 개편을 추진 중이며, 그 방향은 학사 운영 업무 증가(출결, 일정 관리 등), 학년부서 업무 축소, 교과목 중심 교육 강화, 학급수 축소 등의 상황을 고려하여 고교학점제의 취지 구현에 어울리는 방향으로 재조정될 것임.

## 〈 업무 재구조화와 행정업무 경감 〉

### 경기 갈매고등학교

#### ■ 운영의 중점

- 학년부 체제가 학생의 생활지도, 입시지도, 방과후 수업, 야간 자율학습, 학급 중심의 시스템이라면 고교학점제는 교과 중심, 진로 지도 중심의 시스템으로 움직여야 하기 때문에 본교에서는 고교학점제 운영에 적합한 업무 재구조화 방안에 대해서 매해 논의함.
- 민주적으로 교육 주체의 의견을 수렴하여 업무 조직을 재구조화하고 행정업무경감을 위해 노력함.

#### ■ 운영 내용

- ‘교과 중심’ 업무 재구조화가 필요하다는 의견과 생활지도에 초점을 두는 ‘학년부 중심’ 체제가 중요하다는 의견이 팽팽하게 대립하는 상황 속에서 민주적으로 교사의 의견을 수렴하기 위해 교사의 부서별, 연령대별 의견 수렴 과정과 교사·학생·학부모 대토론회, 교사 그룹별 원탁토의, 업무 재구조화 방안 아이디어 수합 및 자유 발제를 통해 교육 주체의 의견을 수합함.
- 기획 회의를 통해 ‘갈매고등학교 조직 편성’을 아래와 같이 완성함.



#### ■ 성과 및 환류

- 부서간 협력 체제를 구축하기 위해 부서를 최대한 모아 ‘센터 중심 업무조직’으로 편성하고 각 센터에 맞게 협력할 부서를 배치함.
- 학교 주요 교육활동을 ‘고교학점제’, ‘혁신학교’, ‘유네스코 학교’, ‘레인보우메이커 학교’로 설정하고, 교육활동을 지원하는 방향으로 업무 재배치
- 학생생활지도에 대한 우려와 중요성에 대한 인식으로 멘토 담임제를 운영하는 2학년을 제외하고, 1·3학년은 학년부 중심 체제로 구축했으며, 2학년은 멘토 담임제를 통해 학생 상담 및 생활지도도 강화함.

## 나. 학교 운영의 혁신

- 교사 역할 변화
  - 고교학점제에서 학생의 진로와 관련된 다양한 선택과목이 개설됨에 따라 교사의 다과목 지도 역량 제고가 필요함.
  - 담임 역할도 기존의 학교 생활 관리 및 지도 등에서 학생의 진로·적성에 따른 학업 설계 지도 및 학생별 상담을 병행하는 것으로 교사의 역할이 변화됨.
- 협력적 문화 형성
  - 교사는 교과협의회, 교육과정위원회 등을 통한 협력적 공동체 문화를 형성하여 교수·학습 전문성을 확대할 필요가 있음.
  - 교과별, 주제별 연수 프로그램 등을 활성화하여 개인 연찬 및 연수 기회를 제공함으로써 교사 간 공감대 형성을 제고함.
- 학생 자율·책임 문화 조성
  - 학생 선택 교육과정 운영에 따라 학생 자치 문화 활성화, 학생의 학습 윤리의식 제고 캠페인, 학생 주도의 동아리 활동 등을 통하여 학생 자율 및 책임감을 제고함.
  - 학생이 학습 과정의 주체로서 자기 주도적 학습 능력을 신장하기 위한 다양한 활동을 할 수 있도록 학교의 구체적인 지원 방안 마련이 필요함.
- 온라인 활용 학교 운영
  - 고교학점제는 학교 교육과정 이수 경로가 다양해질 수 있으므로 온·오프라인 연계 블렌디드 러닝 수업, 에듀테크 기반 과정 중심 평가 등의 운영이 가능함.
  - 온라인 화상회의 플랫폼을 통한 교내외 수업 나눔, 교사 연수, 학부모 회의 등을 통하여 학교공동체성 강화 및 효율적 학교업무를 추진할 수 있음.

## 〈 교사의 역할 변화 〉

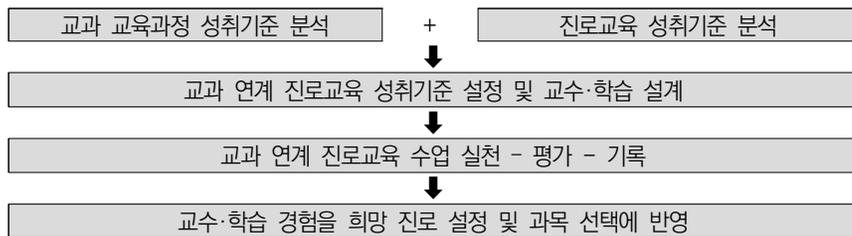
### 부산 명호고등학교

#### ■ 운영의 중점

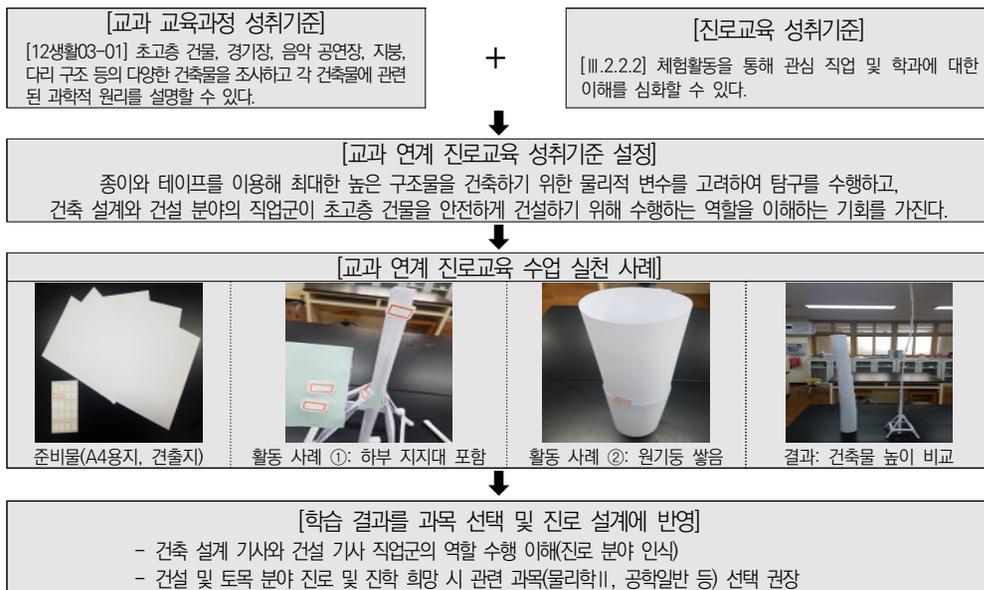
- 고교학점제에서는 학생들의 희망 진로 및 진학을 기반으로 과목 선택 지도가 이루어지는데, 교내의 '교육과정 이수 지도팀'(교육과정 담당교사, 진로진학상담 교사, 학급 담임 교사 등)의 학업 설계 지도만으로는 학생의 진로와 수강 희망 과목 간의 연계성을 도모하기 어려움.
- 수업에서 학습 주제 중 특정 진로와 관련된 부분을 다루어, 교과와 연계된 진로 교육을 함으로써 학교의 전반적인 활동이 진로·학업 설계와 연관되도록 함.
- 교과 교사는 수업에서 진로교육을 연계하는 '교과-진로 융합 역량'이 필요함.

#### ■ 운영 내용

##### 〈교과 연계 진로교육 교수·학습 프로그램 운영 절차〉



#### • 2학년 〈생활과 과학〉 수업 사례



#### • 참고 사이트

- 커리어넷(career.go.kr): 진로교육자료-교과연계진로교육 자료
- 한국직업능력연구원(krivet.re.kr): 고등학교 교과연계 진로교육 교수·학습 프로그램(2018)

## 〈 전문적 학습공동체 운영을 통한 교원 문화 혁신 〉

### 경기 호평고등학교

#### ■ 취지 및 중점

- 고교학점제 안착을 위해 교육과정과 담당 과목 및 진학에 대한 교사의 전문성 향상을 목표로 전문적 학습공동체 활동을 통해 교사 역량 강화를 도모하고자 함.
- 변화하는 교육환경에 신속하고 유연하게 대처하고 학생들에게 다양한 교과 배움의 기회를 제공하고자 함.

#### ■ 운영 내용

- 전문적 학습공동체 연구 활동을 위한 예산 및 연수비를 지원하고, 효율적인 학사 일정 운영으로 전문적 학습공동체의 주제 연구 시간을 확보함. (2021년 일과 중 23시간 확보, 7시간 전문적 학습공동체별 자율 확보, 총 30시간 이상 활동)

〈 2021년 전문적 학습공동체 구성 현황: 12팀, 66명 참여 〉

구분	학습공동체	활동 주제	인원
학년	3학년	학생의 적성을 고려한 맞춤형 진로 진학	11
	국어과	독서 활용 교육 방안	6
교과	예술과	예술 교과 간 감상 수업 방안	4
	영어과	세특 기록으로 연결, 확장되는 진로 연계 교과 활동	6
	수학과	수업 활동과 진로 진학을 위한 전문성 강화	7
		(하락)	
주제	진로교육	고교학점제를 중심으로 1, 2학년 미래 설계를 위한 진로교육 연구	4
	셀프 카운슬링	셀프 카운슬링을 통한 교사의 자존감 향상과 교육의 질 향상	3
	인성교육	그림책 활용 인성교육 방안 탐구	5
	특수교육	특수교육 대상 학생의 적성을 고려한 개별화된 진로 지도	4



영어과: 온라인 플랫폼 연구



인성교육: 그림책 활용 연구

#### ■ 성과 및 환류

- 본교에서 주로 사용하는 진로 진학 사이트의 다양한 기능을 공유하고, 여러 쌍방향 온라인 수업 플랫폼의 사용 방법을 배워가면서 변화하는 교육 환경에 함께 적응할 수 있었음. 전문적 학습공동체는 교과별 행사 계획과 운영에 있어서 생각을 공유하고 업무를 분담할 때 안정적인 실행을 가능하게 함. 창의적 상상력이 필요한 시기에 모두가 함께한다는 마음의 위안을 주었고, 활동 운영에서 자연스러운 협력을 이끔.
- 인성교육을 주제로 한 학습공동체는 인근 여러 도서관을 탐방하며 함께 책을 읽으며 마음을 나눴고, 그림책을 활용한 수업 방안을 논의함. 그중 철학 담당 교사는 이를 수업에 활용해서 그림책을 매개로 학생들의 마음을 읽었고 학생들은 스스로 자신의 마음을 들여다볼 수 있었고 위로가 되어 좋았다는 반응을 보임.
- 고교학점제 연구학교로 다과목 지도와 업무 증가로 바쁜 학교에서 학습공동체는 수업과 업무에 실질적인 도움을 줄 뿐만 아니라 교사가 서로를 의지하고 힘을 얻는 소중한 통로가 되고 있음.

# 5

## 학점제형 학교 공간 조성

- 학점제형 공간은 다양한 선택과목 수업 운영 및 온·오프라인 연계 교수학습 혁신을 위해 사용자 중심 설계에 기반한 학점제형 학교 공간 혁신을 추구함.



**학습공간**

- 다양한 형태의 교과수업이 가능한 학습 공간 마련
- 에듀테크 기술을 활용한 다양한 교수학습 공간 구현



PBL실



온라인수업교실



메이커교실

**공용공간**

- 공강 및 쉬는 시간 휴식, 소그룹 활동이 가능한 자율공간 마련
- 홈페이지, 복도 등 공용 공간의 활용성 제고



홈페이지-자율활동공간



홈페이지-휴식공간



홈페이지-중앙로비

**지원공간**

- 다양한 수업 및 학생자율활동이 가능한 지원공간 구축



도서실



소규모 활동실



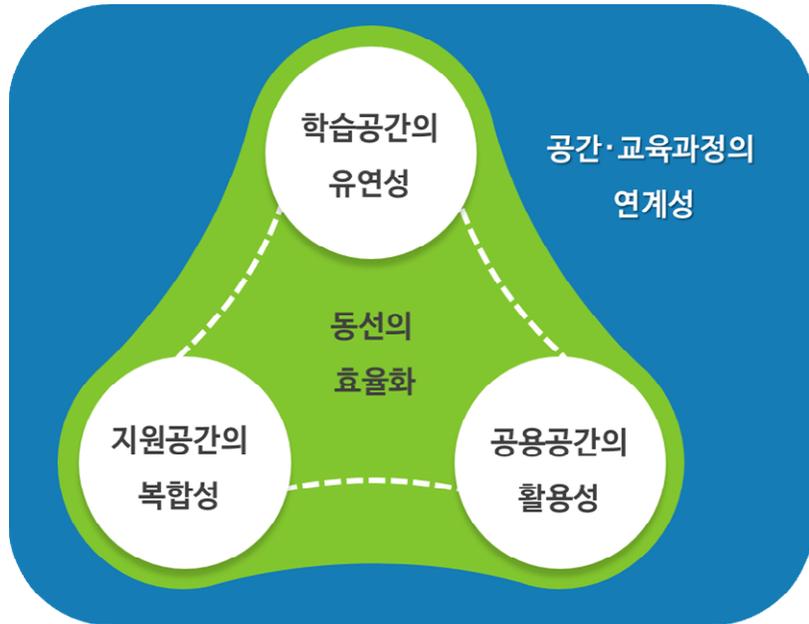
문화예술 활동실

**이동공간**

- 선택과목 확대에 따른 학생이동 동선 최소화화를 위한 사용자 입장 공간배치

출처 교육부·한국교육개발원(2021: 9)

- 학점제형 학교 공간의 기본 원리는 「학습공간의 유연성」, 「지원공간의 복합성」, 「공용공간의 활용성」, 「동선의 효율화」, 「공간·교육과정의 연계성」 5가지로 구성됨.



출처 임중현 외(2022: 138)

○ 학점제형 학교 공간을 조성하고, 공간을 활용하는 데 다음의 내용을 고려해야 함.

원리	설명
학습공간의 유연성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습공간은 교실을 가리킴. 학습공간의 유연성은 3가지로 구분됨.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 첫째, 공간 크기의 유연성. 폴딩도어 등을 활용하여 학생 수, 수업 형태에 따라 공간을 유연하게 조정할 수 있음.</li> <li>- 둘째, 사용 주체의 유연성. 기존 교과교실제와 명확히 구분되어야 할 부분이며, 다양한 교과교사들이 다양한 교실을 유연하게 사용할 수 있음.</li> <li>- 셋째, 활용·이용의 유연성. 교사들은 차시별 수업 형태에 따라 그에 맞는 교실을 예약하여 활용할 수 있고, 학생은 공강 시간이나 점심 시간, 방과후 시간에 교실을 예약하여 자기주도 학습, 프로젝트 활동 등을 진행할 수 있음</li> </ul> </li> </ul>
지원공간의 복합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원공간이란 학습을 지원하는 학교 공간, 즉 도서실, 교무실, 상담실, 회의실 등을 가리킴.</li> <li>• 지원공간은 지정된 용도로만 활용되는 경향이 있는데, 다양한 수업과 활동, 휴식, 상담 등을 위해서 복합적으로 활용되어야 함</li> </ul>
공용공간의 활용성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공용공간이란 공용으로 활용하는 학교 공간, 즉 휴베이스, 복도, 로비 등을 가리킴.</li> <li>• 휴베이스는 학생의 휴식 뿐만 아니라 수업, 상담, 모둠 활동, 자기주도 학습 등을 할 수 있도록 활용성을 높여야 함.</li> <li>• 복도와 로비도 마찬가지로 휴식, 사물함 보관, 전시 및 공연 공간 등 학교 상황에 맞게 활용성을 높일 필요가 있음</li> </ul>
동선의 효율화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고교학점제가 시행되면 학생의 이동이 활발해지므로, 동선이 효율화 되어야 함. 동선의 효율화는 2가지로 구분됨.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 첫째, 물리적 동선의 효율화. 학생의 이동 거리가 최소화 될 수 있도록 학습공간, 지원공간, 공용공간이 배치되어야 함.</li> <li>- 둘째, 교육과정적 동선의 효율화. 블록수업 운영을 늘리고, 학생 시간표를 고려한 과목-교실 매칭을 통해 이동 횟수를 줄여야 함.</li> </ul> </li> </ul>
공간·교육과정의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교의 학교 공간은 고교학점제 교육과정과 연계되어야 함. 공간과 교육과정의 연계성은 크게 3가지로 구분됨.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 첫째, 교수·학습 방법과 학습공간의 연계성. 프로젝트 수업, 토의·토론 수업, 발표 수업, 온라인 수업 등 다양한 교수·학습 방법을 잘 구현할 수 있는 공간이 조성되어야 함.</li> <li>- 둘째, 학점제의 특징과 공간과의 연계성. 학생의 휴식과 자기주도학습을 위한 휴베이스, 진로·학업 설계 지도를 위한 상담 공간, 최소 성취수준 보장 지도를 위한 교무실 공간 등을 고려해야 함.</li> <li>- 셋째, 단위학교의 특징과 공간의 연계성. 학교 공간 조성 시 공동교육과정 거점학교, 교과특성화학교, 남녀 학생 구성, 교원 구성, 지역사회 자원 등 단위학교의 특징을 고려해야 함.</li> </ul> </li> </ul>

출처 임종현 외(2022: 139)

## 가. 홈페이지 및 도서관 활용

### (1) 홈페이지 활용

- 홈페이지(home base)라는 단어의 사전적 의미는 집(home)의 기능을 하는 기초·기본 공간(base)이라고 할 수 있음. 학교 교육 차원에서는 학생들의 이동 수업을 지원하기 위해서 조성된 거주 기능, 휴식 기능, 사물함 보관 기능을 종합하는 공간을 가리킴. (교육부·한국교육개발원, 2015: 60)
- 홈페이지는 학교의 여건 및 상황에 따라 조성하되, 여러 기능을 할 수 있는 복합 공간으로 조성하는 것이 바람직함.(휴식, 자기주도 학습, 수업, 사물함 보관, 정보검색, 전시, 탈의, 소극장 무대 등의 기능 가운데 2가지 이상)
- 홈페이지 구축 및 활용의 유형은 크게 4가지로 구분해 볼 수 있음.



출처 임종헌 외(2021: 123-124) 그림들을 결합하고 일부 수정함.

- ① 학년별(층별) 복합 생활 공간: 학년별(층별) 중앙에 복합 기능 공간을 조성(휴식, 학습, 정보검색(및 프린트), 전시, 탈의 등 가운데 2개 이상의 기능)



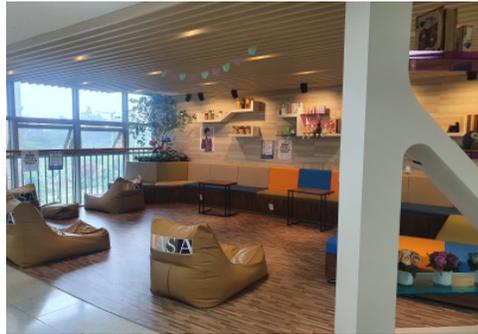
▲ 학년별 복합 생활 공간 사례1(광주 인성고)



▲ 학년별 복합 생활 공간 사례2(충북 청원고)



▲ 학년별 복합 생활 공간 사례3(강원 치악고)



▲ 학년별 복합 생활 공간 사례4  
(인천 인천과학예술영재학교)

② 학년별(층별) 사물함 보관 공간: 학년별(층별) 중앙에 해당 학년의 사물함 배치 기능에 집중한 공간을 조성하는 것임.(추가로 휴식, 탈의 등 기능)



▲ 학년별 휴베이스 공간 사례1(울산 화암고)



▲ 학년별 휴베이스 공간 사례2  
(세종 세종과학예술영재학교)



▲ 학년별 휴베이스 공간 사례3(경북 사곡고)



▲ 학년별 휴베이스 공간 사례4(울산 우신고)

③ 대형 거점 복합 생활 공간: 건물 1층 또는 건물 중앙 층에 다학년이 사용하는 대규모의 복합 기능 공간을 조성하는 것(휴식, 학습, 정보검색(및 프린트), 전시, 탈의 등 가운데 2개 이상의 기능)



▲ 대형 거점 복합 생활 공간 사례1(인천 명신여고)



▲ 대형 거점 복합 생활 공간 사례2(경남 김해여고)

- ④ 분산형 복합 생활·사물함 공간: 특정 공간에 집중된 홈페이지스를 조성하기보다 복도나 로비 등의 여유 공간에 분산형으로 홈페이지스의 기능을 나누어 조성하는 것(홀룸 앞 복도 사물함, 복도 곳곳에 미니 휴식 공간 또는 모듬 공간, 로비 또는 구름다리 등 공용공간 적극 활용하여 홈페이지스 기능 공간 조성)



▲ 분산형 복합 생활·사물함 공간 사례1(경북 사곡고)



▲ 분산형 복합 생활·사물함 공간 사례2(충남 대산고)



▲ 분산형 복합 생활·사물함 공간 사례3(대전 대전용산고)



▲ 분산형 복합 생활·사물함 공간 사례4(대구 덕원고)

## (2) 도서실 활용

- 도서실의 기능이 도서 열람 및 대여에 국한되지 않도록 다양한 활용 방안을 모색해야 함. 특히 도서실의 위치가 학생들의 이동 동선에 인접한 경우, 도서실을 학점제를 위한 주요 공간으로 선정하는 것이 바람직함.
- 도서실에서 복합적으로 운영할 수 있는 방안은 다음과 같음.
  - 교실 기능: 도서실의 일부 공간에 수업 공간을 조성하여 교실로 사용
  - 홈페이지스 기능: 학생들이 휴식 또는 자기주도 학습, 정보검색, 모듬 활동 등을 할 수 있도록 공간 조성

- 기타 기능: 연수 및 회의 공간, 교·강사 휴게실(순회 교사, 외부 강사 지원 공간), 공동교육과정 거점 교실(외부 개방이 용이한 위치·여건인 경우) 등



▲ 교실 기능(수업) 복합 사례1(대전 대전전민고)



▲ 교실 기능(수업) 복합 사례2(대전 대전용산고)



▲ 홈베이스 기능(휴식) 복합 사례1(제주 제주제일고)



▲ 홈베이스 기능(휴식) 복합 사례2(전남 진성여고)

## 나. 다양한 학습공간 조성

- 학점제형 학교 공간 조성의 가장 큰 원칙은 ‘교육과정-학교 공간 연계성’임. 학점제는 수업 혁신이 최우선이므로 ① 수업을 잘 할 수 있는 인프라로서 학습 공간, 학생의 요구에 따라 교육과정이 변화할 수 있으므로 ② 유연한 학습 공간 조성이 중요함. 특히 선택형 교육과정, 수업 방식의 변화, 미래 교육의 도래 등을 고려한 유연하고 복합적이며 다양한 학교 공간 조성이 필요함 ③ 특정한 교과에서 활용하는 교과교실이 아니라, 다양한 교과에서 교수·학습방법에 따라 적절한 교실을 예약 및 이용할 수 있어야 함.
- 학점제형 학습공간 조성을 위한 사례를 제시하면 다음과 같음.
  - 강의&모둠 블렌디드 교실: 강의 중심 수업과 다양한 모둠 활동 중심 수업이 유연하게 이루어질 수 있도록 학습 공간 조성



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례1(전남 능주교)



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례2(전남 진성여교)



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례3(경북 사곡교)



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례4(부산 부산동성교)



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례5(강원 치악교)



▲ 강의&모둠 블렌디드 교실 사례6(부산 부산센텀여교)

- on & off 블렌디드 교실: 오프라인 수업 뿐만 아니라 온라인 자료 탐색 등의 활동도 가능하도록 조성된 학습 공간



▲ on & off 블렌디드 교실 사례1(제주 제주제일고) ▲ on & off 블렌디드 교실 사례2(제주 제주제일고)



▲ on & off 블렌디드 교실 사례3(전남 능주고) ▲ on & off 블렌디드 교실 사례4(충남 대산고)



▲ on & off 블렌디드 교실 사례5(강원 치악고) ▲ on & off 블렌디드 교실 사례6(전남 진성여고)

- 가변형 교실: 폴딩도어를 설치하여, 학생 수에 따라 교실 크기를 유동적으로 조정할 수 있는 교실



▲ 가변형 교실 사례1(전남 능주고)



▲ 가변형 교실 사례2(경북 사곡고)

- 소극장·마루 교실: 학생 중심의 다양한 활동을 할 수 있도록 소극장, 마루 형태로 조성한 교실



▲ 마루 교실 사례1(경북 사곡고)



▲ 마루 교실 사례2(인천 인천과학예술영재학교)



▲ 소극장 교실 사례1(전남 능주고)



▲ 소극장 교실 사례2(부산 부산센텀여고)



▲ 계단식 발표 교실 사례1(강원 치악고)



▲ 계단식 발표 교실 사례2(강원 치악고)

- 온라인 스튜디오 교실: 오프라인 수업 공간으로 활용하면서, 필요 시 온라인 수업을 촬영하여 수업을 할 수 있도록 학습 공간 조성



▲ 온라인 스튜디오 겸용 교실 사례1(충남 공주한일고) ▲ 온라인 스튜디오 겸용 교실 사례2(경남 김해여고)



▲ 온라인 스튜디오 겸용 교실 사례3(경남 김해여고) ▲ 온라인 스튜디오 겸용 교실 사례4(부산 부산동성고)

- 온라인 학습 교실: 학생들이 노트북 등을 통해 온라인 강의를 듣는 등 온라인 학습 활동이 가능하도록 학습 공간 조성



▲ 온라인 학습 교실 사례1(충남 공주한일고)



▲ 온라인 학습 교실 사례2(전북 장수고)



▲ 온라인 학습 교실 사례3(대전 대전용산고)



▲ 온라인 학습 교실 사례4(인천 명신여고)

- 개인·소그룹 학습 교실: 개인별 자기주도학습, 소그룹 모둠 및 프로젝트 활동이 가능하도록 조성된 교실



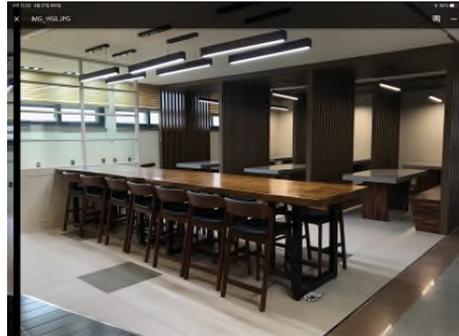
▲ 개인·소그룹 학습 교실 사례1(전남 진성여고)



▲ 개인·소그룹 학습 교실 사례2(전남 진성여고)



▲ 개인·소그룹 학습 교실 사례3  
(세종 세종과학예술영재학교)



▲ 개인·소그룹 학습 교실 사례4(강원 치악고)

- 학생 상담 및 교사 협의 공간: 학생들을 대상으로 진로·학업 설계 상담, 최소 성취수준 보장 지도, 교사 간 협의를 위한 공간



▲ 학생 상담 및 개별 지도 공간 사례1(전남 능주고)



▲ 학생 상담 및 개별 지도 공간 사례2  
(대전 대전용산고)



▲ 학생 상담 및 개별 지도 공간 사례3(강원 치악고)



▲ 학생 상담 및 개별 지도 공간 사례4  
(부산 부산동성고)

## 참고문헌

- 교육부. (2020). **체계적인 원격 수업을 위한 운영 기준안 마련**.
- 교육부. (2021a). **고교학점제 종합 추진계획**.
- 교육부. (2021b). **2025년 고교학점제 전면 적용을 위한 단계적 이행 계획[2022-2024]**.
- 교육부. (2021c). **2021학년도 초·중·고등학교 및 특수학교 원격수업 운영 기준**.
- 교육부. (2022). **2022학년도 고교학점제 연구·선도학교 운영 계획**.
- 교육부·한국교육과정평가원. (2018). **중학교 교사별 과정 중심 평가 이렇게 하세요**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2019-56-5.
- 교육부·한국교육과정평가원. (2021a). **고교학점제 연구학교 운영안내서**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-4.
- 교육부·한국교육과정평가원. (2021b). **고교학점제 연구·선도학교 운영 사례집**. 한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2021-5.
- 교육부·한국교육개발원. (2015). **교과교실제 컨설팅 가이드**. 한국교육개발원.
- 교육부·한국교육개발원. (2021). **고교학점제 학교 공간 조성 운영 안내서**. 한국교육개발원 연구자료 CRM 2021-33.
- 권점례, 노은희, 김성혜, 배주경, 배화순, 유은정, 이민형, 이주연, 정혜윤. (2022). **최소 학업성취수준 보장 지도 현황 분석 및 운영 방안 탐색**. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2022-1.
- 김현미, 이주연, 이수정, 김태환, 이상아, 김기철. (2020). **고교학점제 연구학교 운영 현황 분석**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-11.
- 이주연, 이광우, 진경애, 이미숙, 이민형, 장현진. (2020). **고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로·학업 설계를 중심으로**. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2020-9.
- 임종현, 조진일, 황은희, 이상민, 김정아, 이선영, 박종미. (2021). **고교학점제 학교 공간 모니터링 연구: 2020년도 교과교실제 운영 학교 사례를 중심으로**. 한국교육개발원.
- 임종현, 김정아, 박성철, 조진일, 이상민, 우선영, 박종미, 김은경, 홍지오, 유혜연, 박연정. (2022). **고교학점제 학교 공간 조성 과정 및 활용 방안 연구: 학교 공간과 교육과정의 연계성 탐색**. 한국교육개발원 연구자료 CRR 2022-04.
- 황은희, 임종현, 임소현, 김은영, 이윤서, 이재덕, 백선희, 임현정, 여미주, 박인선. (2019). **고교학점제 학교 문화 조성을 위한 실천 전략 연구**. 한국교육개발원.

## 고교학점제 도입·운영 안내서

---

연구자료 ORM 2022-43

**연구진** 김영은, 노은희, 배화순, 백경선, 이광상, 임윤진, 장근주, 전호재  
(한국교육과정평가원)

**협력관** 권지영, 강현, 이영웅, 최가영(교육부)

**협력진** 강임숙(경상대사대부고), 김동욱(서울대사대부고), 김삼향(경기도교육청),  
김연동(경북대사대부고), 김용진(동국대사대부여고), 김진희(충북교육청),  
김희영(대덕고), 박시영(갈매고), 박영(경북일고), 설이태(서강고),  
소재민(전북교육청), 손형태(전북교육정책연구소), 안혜정(빛고을고),  
오병준(예천여고), 오정은(인화여고), 우옥희((전)대정고), 이승민(동북고),  
이창현(명호고), 임종현(한국교육개발원), 장소영(마산고), 전효진(인화여고),  
정숙인(사곡고), 정유훈(대정고), 조지선(대전관저고), 주유정(연초고),  
최순희(단양고), 최지은(김해여고), 한상아(오송고), 허재봉(비슬고),  
홍정희(호평고), 홍현정(예천여고)

**발행일** 2022년 3월

**발행처** 교육부·한국교육과정평가원

**인쇄** (주)현대아트컴(02-2278-4482)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

이 책의 내용에 대한 문의는 교육부나 한국교육과정평가원으로 해 주시기 바랍니다.