

고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도

이주연(한국교육과정평가원)



CONTENTS

01 고교학점제에서 진로·학업 설계 지도의 중요성

02 고교학점제 교육과정 이수 지도의 의미와 영역

03 고교학점제 교육과정 이수 지도 실태

04 고교학점제 교육과정 이수 지도 방안

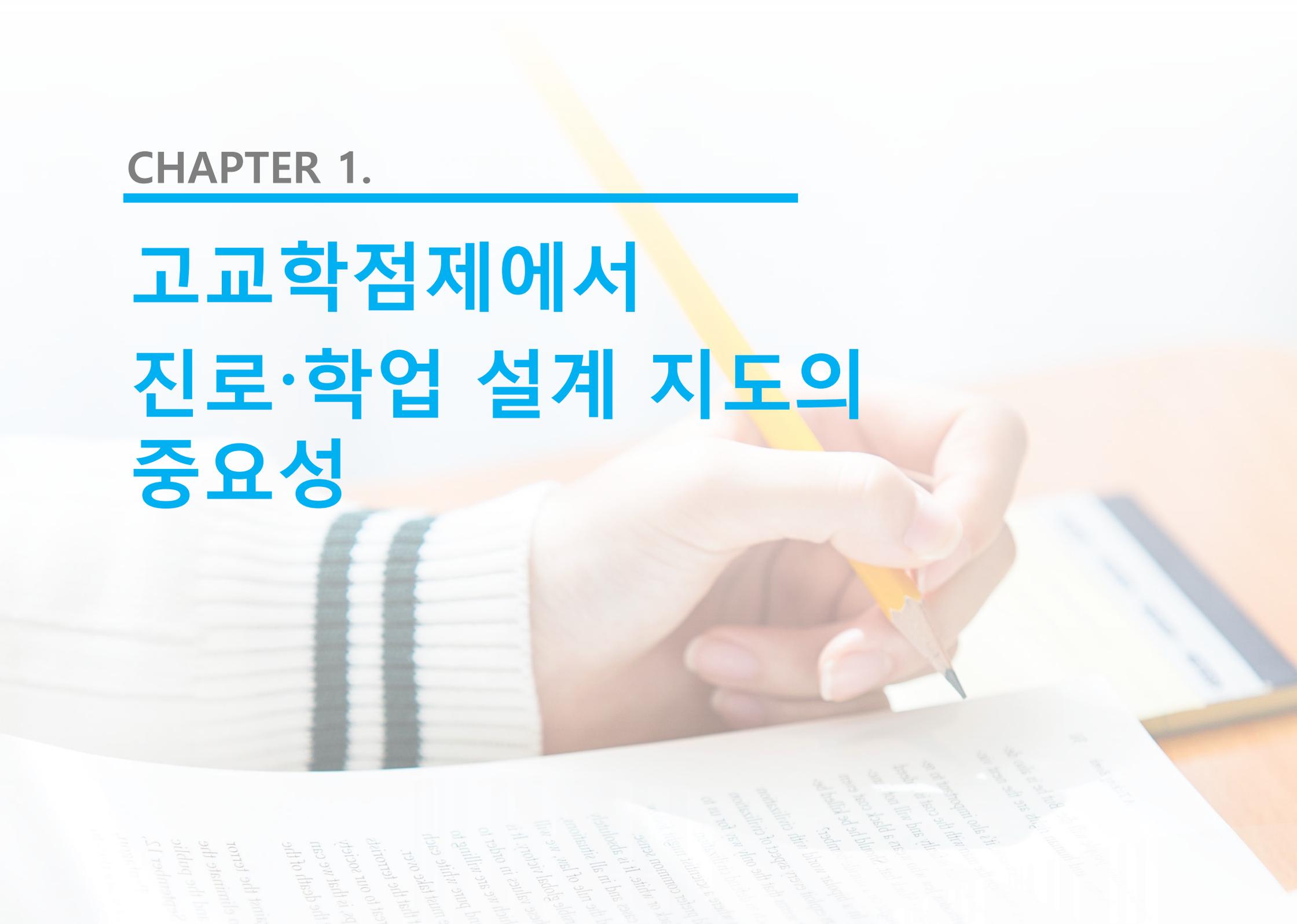
05 고교학점제 교육과정 이수 지도 협력 방안

06 나가며

*본 강의는 『이주연 외(2020). 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로 학업 설계를 중심으로』에 기초하여 마련됨.
(해당 보고서는 한국교육과정평가원 홈페이지에서 다운로드 가능)

CHAPTER 1.

고교학점제에서 진로·학업 설계 지도의 중요성

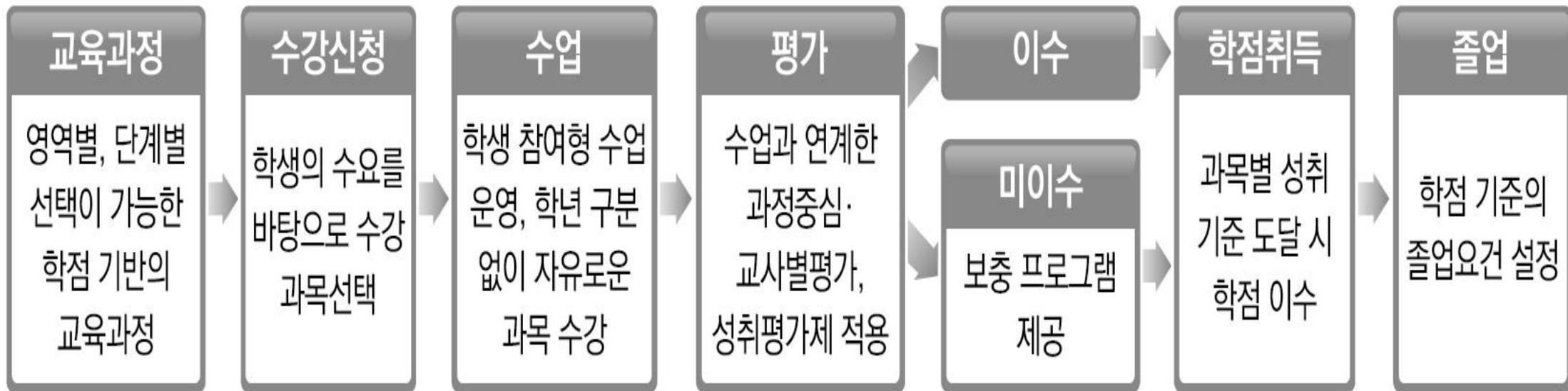


고교학점제의 도입

“진로에 따라 다양한 과목을 **선택·이수**하고, **누적** 학점이 기준에 도달할 경우 **졸업**을 **인정**받는 교육과정 이수·운영 제도”

(교육부, 2017c: 4)

[학점제형 학사제도 운영 모형]



과목 선택의 주체

‘학교의 선택’



‘학생의 선택과 책임’



고교학점제 도입

고교학점제 추진

[1단계]
고교학점제 도입 기반 마련
('18~'21년)

[2단계]
전체 학교 대상
고교학점제 도입
('22~'24년)

[3단계]
고교학점제 본격 시행
('25년~)

고교학점제 도입



우리 아이들은
자신에게 적합한 과목을
선택하고 학습할 준비가 되었는가?

고교학점제에서의 진로·학업 설계 지도의 중요성

- 성공적인 고교학점제 운영을 위해서는 학생들이 자신의 적성 및 진로를 탐색하고 학업 계획을 설계한 후 이에 따라 과목들을 선택하며 교육과정을 이수해나갈 수 있도록 지도하는 것 필요.
- 현재 고교학점제에서 교육과정 이수 지도는 개별 학생에 대한 상담이나 희망 대학 및 학과에 따라 관련 과목을 안내하는 수준의 논의 그치고 있음.

고교학점제에서의 진로·학업 설계 지도

과목 선택을 위한 교육과정 이수 지도는
대학 입학에 희망하는 일부 학생이 아닌

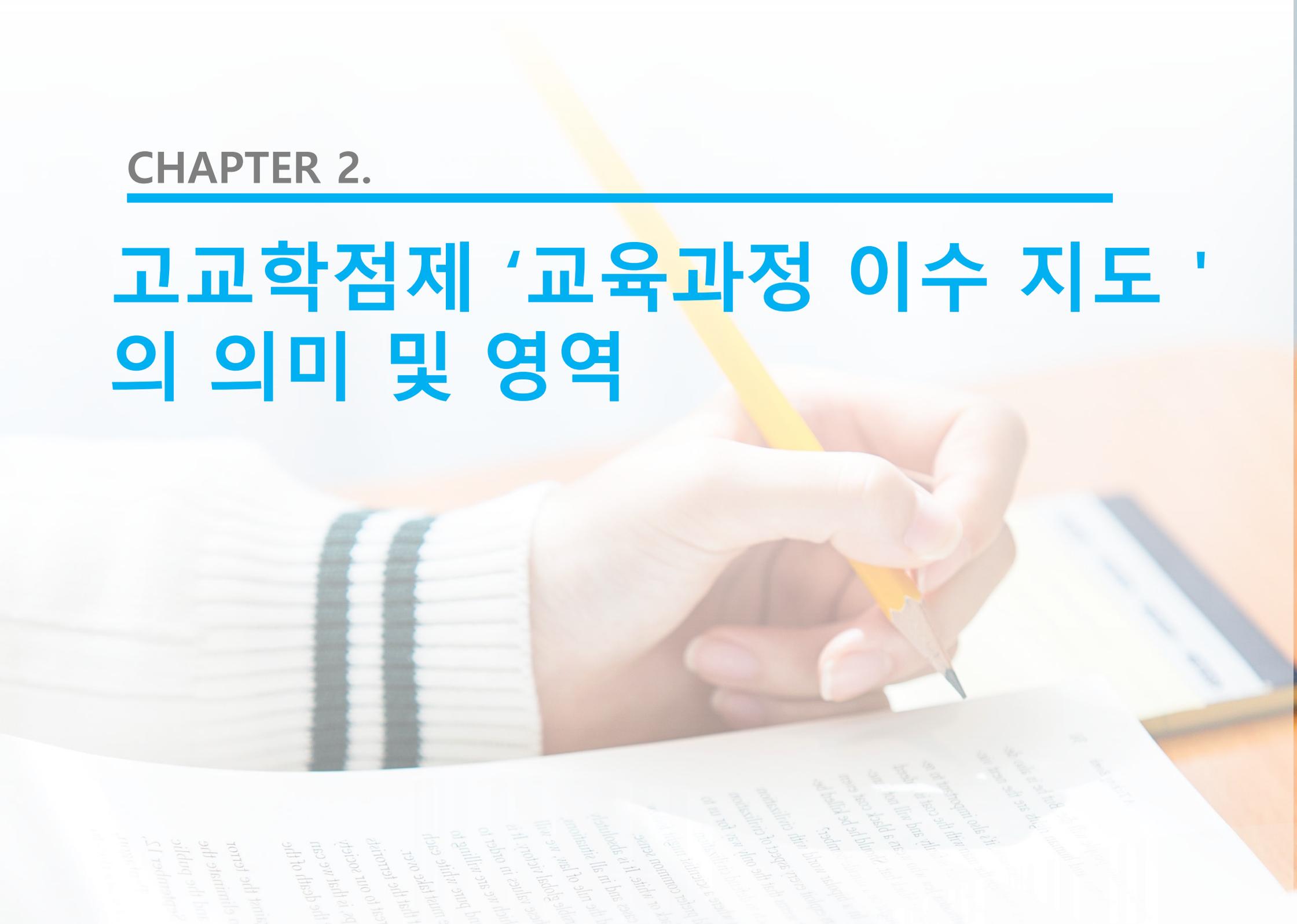
'모든' 학생을 대상으로 하기 때문에,

학교 교육과정과 긴밀하게 연계되어 이루어져야 하며,

다양한 역할의 '모든' 교사가 협력할 필요가 있음.

CHAPTER 2.

고교학점제 '교육과정 이수 지도'의 의미 및 영역



고교학점제에서 '진로 학업 설계 지도'

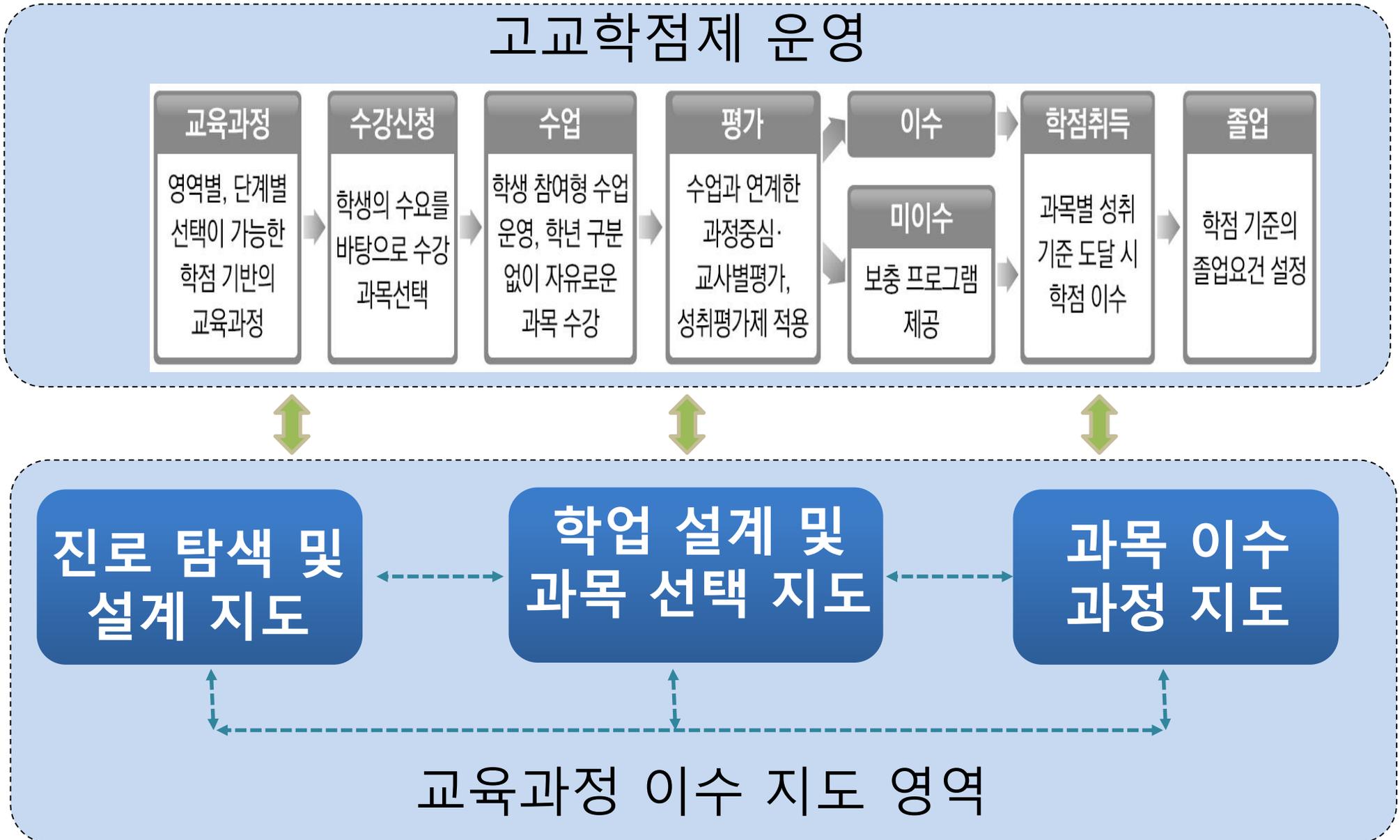
고교학점제에서의 진로 학업 설계 지도는 더욱 큰 범위에서 접근할 필요가 있음.

'교육과정 이수 지도'로의 개념 확장

“학생이 자신의 진로·학업 설계에 따라 교육과정 이수를 완료할 수 있도록 안내하고 지원하는 일”

학생이 자신의 진로에 따라 학습 경로를 설계하고 그에 따라 과목을 선택할 수 있도록 지도하는 것뿐만 아니라 선택한 과목들을 온전하게 이수하고 학점을 누적하여 졸업을 성공적으로 완료할 수 있도록 지도하는 것까지 포함

'교육과정 이수 지도'의 영역



교육과정 이수 지도 영역의 정의 및 내용

진로 탐색 및 설계 지도

학생이 자신의 흥미와 적성 등을 탐색하고 그것에
기반하여 진로를 설계할 수 있도록 지도하는 일
(예: 진로검사, 진로 탐색 활동, '진로와 직업' 운영, 진로집중학
기제 등)

학업 설계 및 과목 선택 지도

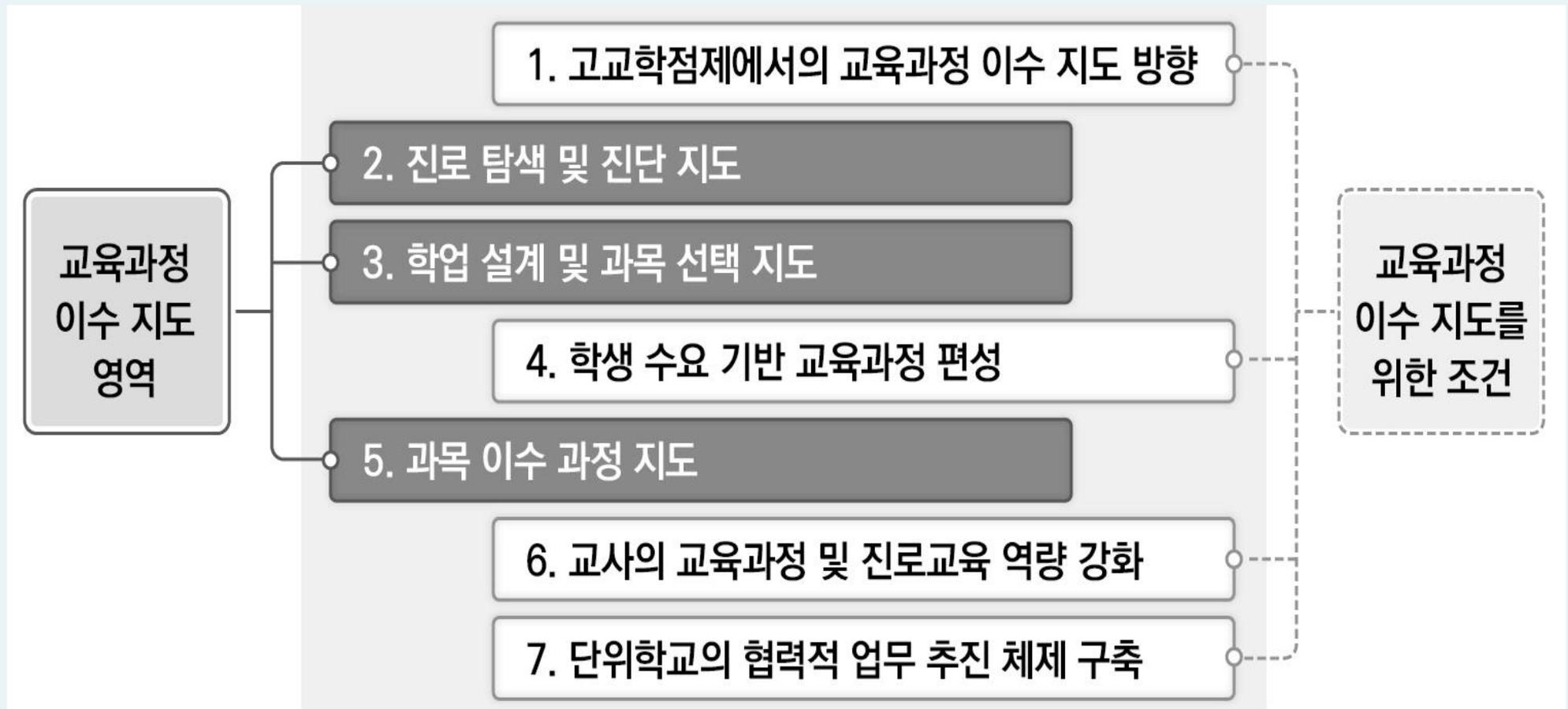
학생이 자신의 진로를 고려하여 3년간 학습할 과목
을 선택하고 학업을 설계할 수 있도록 지도하는 일
(예: 학업 설계 및 과목 선택 상담, 과목 선택 자료 개발·배부,
과목 선택 안내/설명회, 학업계획서 작성 지도 등)

과목 이수 과정 지도

과목 선택이 학점의 이수로 완료될 수 있도록 학생
의 과목 이수 과정을 지속적으로 모니터링하며 지원
하는 일
(예: 과목 변경 지도, 미이수 학생 지도 등)

'교육과정 이수 지도'를 위한 조건

고교학점제에서 교육과정 이수 지도를 위해서는 구성원들이 이수 지도의 방향을 공유하고, 학생 수요 기반의 교육과정을 편성하며, 교사의 역량 강화 및 협력이 이루어져야 함.



'교육과정 이수 지도'의 쟁점

고교학점제에서 교육과정 이수 지도 방안 탐색 영역

1. 고교학점제에서의 교육과정 이수 지도 방향

2. 진로 탐색 및 진단 지도

3. 학업 설계 및 과목 선택 지도

4. 학생 수요 기반 교육과정 편성

5. 과목 이수 과정 지도

6. 교사의 교육과정 및 진로교육 역량 강화

7. 단위학교의 협력적 업무 추진 체제 구축

Why? 왜 그렇게 지도해야 하는가?
(목적과 가치에 대한 고민)

Who? 누가 지도해야 하는가?
(교사의 역할 변화, 역량 강화 및 협업에 대한 고민)

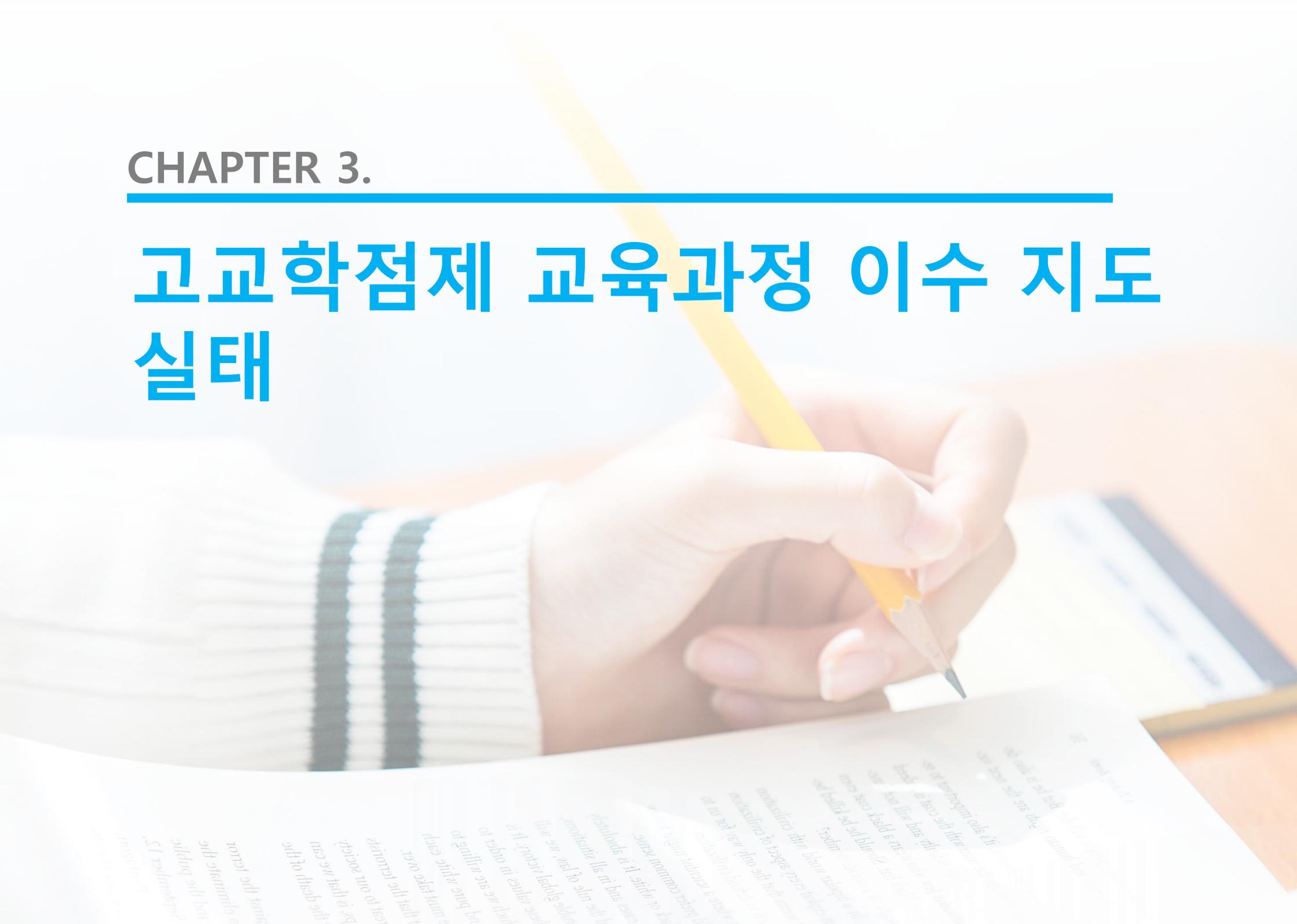
What? 무엇을 지도해야 하는가?
(지도 내용에 대한 고민)

How? 어떻게 지도해야 하는가?
(지도 방법에 대한 고민)

When? 언제 지도해야 하는가?
(각 내용별 지도 시기에 대한 고민)

CHAPTER 3.

고교학점제 교육과정 이수 지도 실태



고교학점제 학사 운영 일정을 고려할 때, 1학년 1학기에 진로·학업 설계가 이루어져야 하는 상황임

1학년

(1학기) (2학기)

2학년

(1학기) (2학기)

3학년

(1학기) (2학기)

진로탐색
진로설계
학업설계

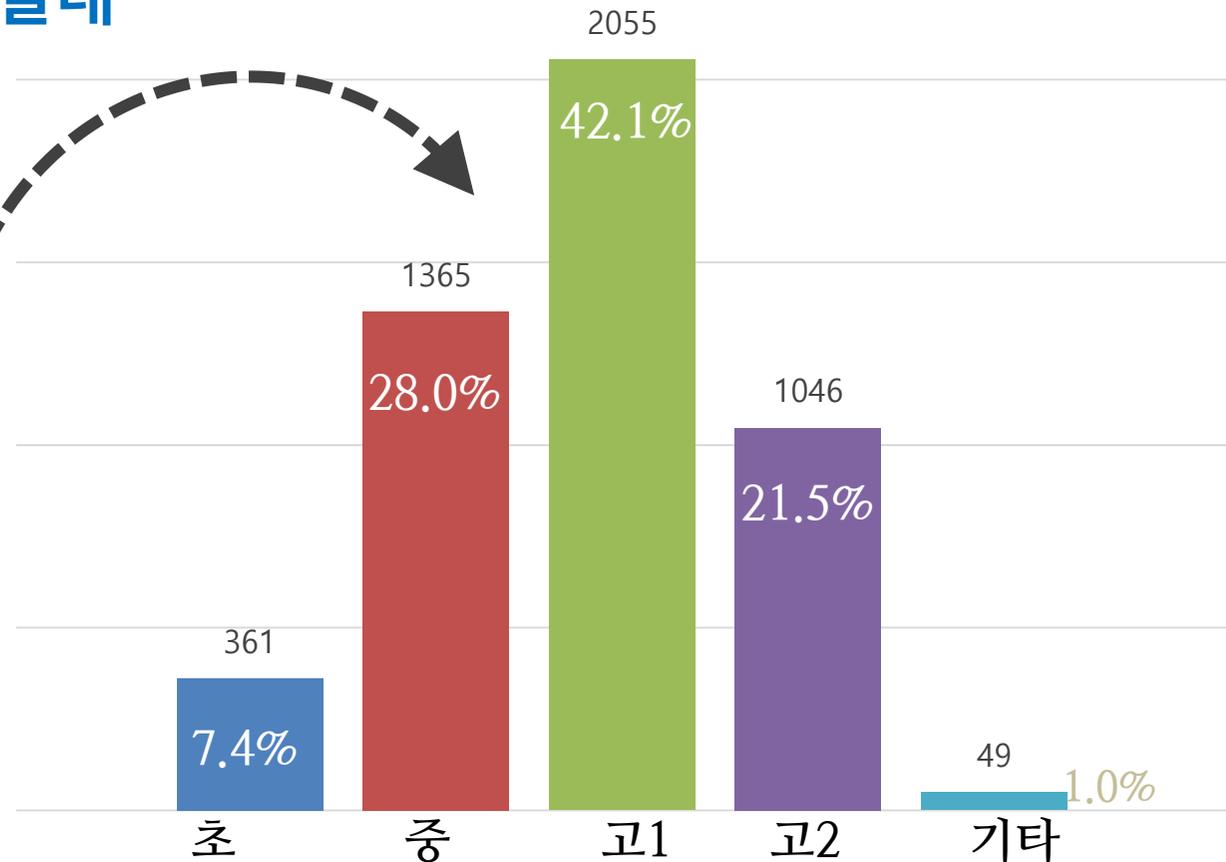
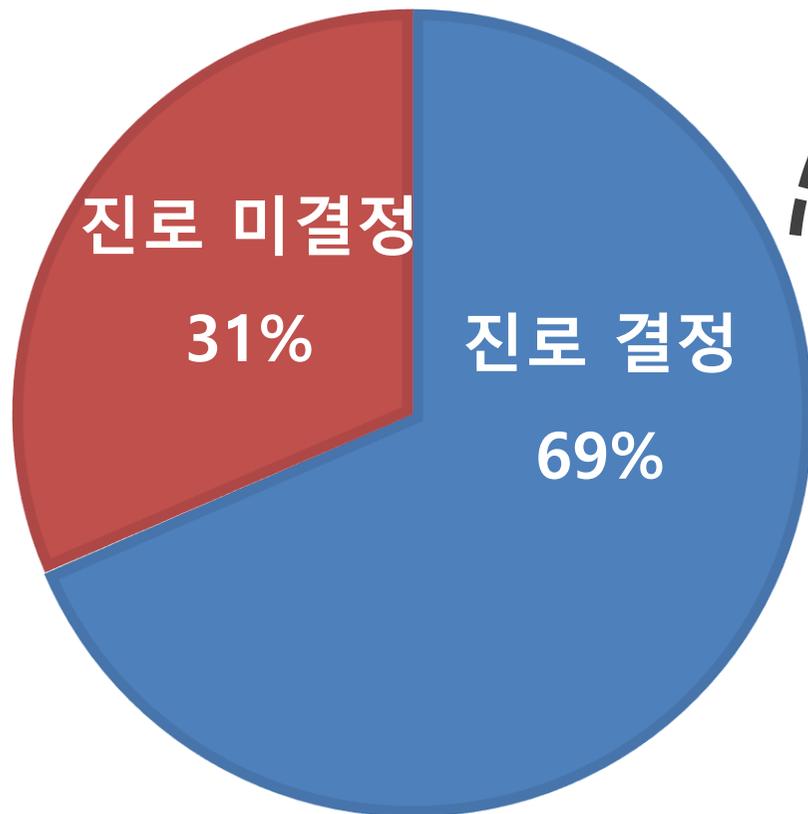
수요조사/
수강신청

- 교과서 신청
- 교원 수급 계획수립

진로 결정이 고3에서 고1로
"앞당겨진" 상황에서,
학생들은 진로에 따라 과목을
선택하는 상황을 진로 결정에
대한 "강박", "압박" 조
급함" 으로 인식
[학생 면담조사 결과]

대부분의 고등학생들은 고등학교 입학 이후 자신의 진로를 결정함

고등학교 2학년의 진로 결정 실태



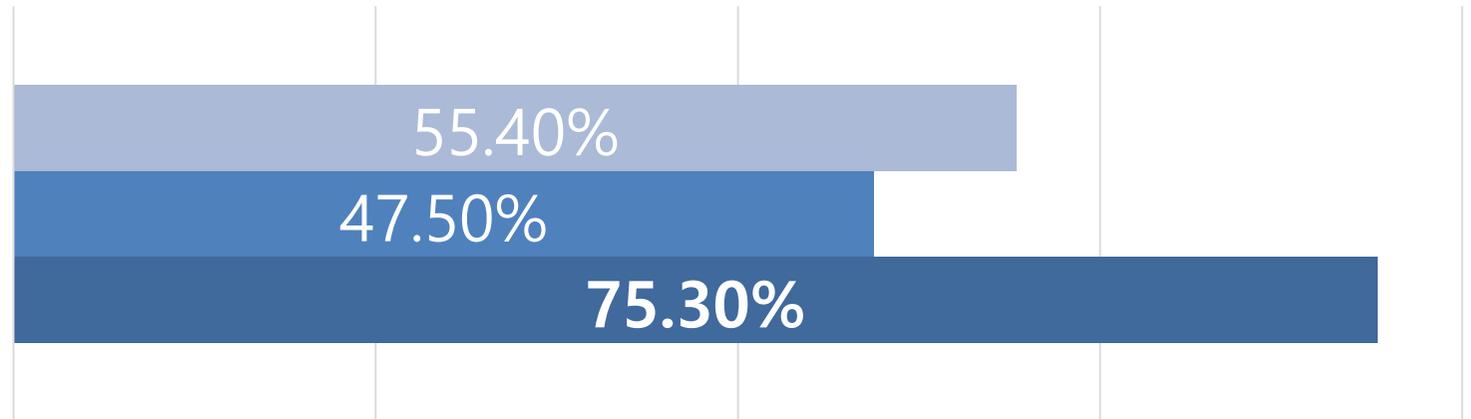
*전국 308개 일반고 2학년 학생 7,244명 응답 분석(이하 동일)

고등학교에서 다양한 진로 탐색 활동을 실시하고 있으나, 학생들의 도움 인식 정도는 높지 않음

진로 탐색 활동	경험함	도움 정도
진로 관련 외부 인사 특강	90.0%	M=3.36
진로 탐색을 위한 개별/집단 상담	88.7%	M=3.29
자신의 적성 및 진로에 대한 검사	97.4%	M=3.28
진로·직업 체험 박람회	81.7%	M=3.28
'진로와 직업' 과목 수업	94.0%	M=3.00

'진로와 직업' 과목은 고교학점제 연구학교에서 더욱 많이 편성하여 지도하고 있었음

- 일반학교
- 선도학교
- 연구학교



[편성]

과목 선택과 연계하여 운영 사례 & 창의적 체험활동의 진로 시간에 준하는 '시간 확보' 의 의미

[미편성]

창체의 진로 활동이 있기 때문에, 시간표상의 여유가 없기 때문에, 담당할 교사가 없기 때문에 과목 미편성

과목 선택을 위해 지도 받은 경험 중 '담임 교사와의 상담' 이 가장 도움이 되었다고 인식하고 있었음

No.	과목 선택을 위해 지도 받은 경험(학생 응답)	경험함	도움 정도
(1)	담임 선생님과 상담	88.5%	M=3.60
(2)	교과 선생님과 상담	69.2%	M=3.47
(3)	선배 또는 교우 간 진로 관련 멘토링	73.6%	M=3.41
(4)	진로진학상담 선생님과 상담	69.3%	M=3.38
(5)	직업 및 진로 안내서 참고	88.2%	M=3.38
(6)	교과목 안내서 및 카탈로그 자료 참고	84.9%	M=3.34

저에 대해서 잘 아시는 선생님과 일대일로 상담을 하면서 학업 설계에 가장 많은 도움을 받을 수 있었어요. [학생]

교사들은 학생들이 '희망 대학 진학에 도움이 되는 과목'을, 학생들은 스스로 '자신의 적성 및 흥미에 적합한 과목'을 선택한다고 응답함

	학생이 과목 선택 시 주요하게 고려하는 사항	교사	학생
(1)	자신의 적성 및 흥미에 적합한 과목	14.9%	30.8%
(2)	자신의 희망 진로 및 직업에 도움이 되는 과목	22.6%	28.5%
(3)	희망 대학 진학 계열/학과에 도움이 되는 과목	32.9%	20.6%
(4)	내신 성적이나 수능에 유리한 과목	18.0%	8.1%
(5)	자신의 학습 능력에 적합한 과목	4.6%	7.5%
(6)	가르치는 선생님의 특성이 자신에게 맞는 과목	1.0%	0.9%
(7)	친구들과 함께 들을 수 있는 과목	3.2%	1.3%
(8)	학습 내용에 부담이 적은 과목	2.8%	2.0%

학생들은 자신의 흥미·적성을 잘 모르거나 해당 과목에 대해 잘 알지 못해 과목 선택에 어려움을 겪는 것으로 나타남

선택과목 결정 시 어려움	학생
자신의 흥미나 적성을 아직 잘 파악하지 못해서	20.0%
과목이 무슨 내용으로 구성되어 있는지 알기 어려워서	19.6%
내가 그 과목을 들을 수 있는 수준인지 알 수 없어서	18.4%
졸업 후 진로를 아직 결정하지 못해서	15.7%
내가 진학하려는 학과에 필요한 과목인지 알 수 없어서	13.6%
학교에서 충분히 상담할 수 있는 기회가 부족해서	10.8%

교사들은 진로 미결정 학생 지도에 가장 큰 어려움 경험

과목 선택 및 학업 설계 지도 시 어려운 점	교사
진로 미결정 학생 지도의 어려움	42.5%
학업 설계를 지도할 수 있는 시간 부족	25.7%
학업 설계 관련 상담 역량 및 경험 부족	10.7%
개설된 선택과목들의 성격과 내용을 파악하기 어려움	10.6%
학업 설계 지도 관련 자료 부족	9.0%

많은 학생의 진로가 "불투명하거나" "모호하고 추상적이며 구체적이지 않아" 어려움 경험

다양한 분야에 대한 관심과 재능이 많아 "무엇을 해야 할지 모르는 학생" 지도의 어려움

진로 탐색에 대해 "무기력한 학생"으로 인해 어려움 경험

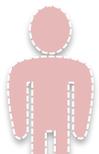
수강 신청 이후에도 학생들의 과목 변경 요구가 발생하기 때문에 지속적인 상담·지도가 필요한 것으로 나타남

연구학교의 과목 변경 학생 비율(교사 응답)



과목 변경에 대한 상담이 "끝이 없을 정도"로 이어짐(특히 중위권 학생)

진로가 확실하지 않은 상태에서 과목 선택을 하게 됨에 따라 "흔들리는 것"



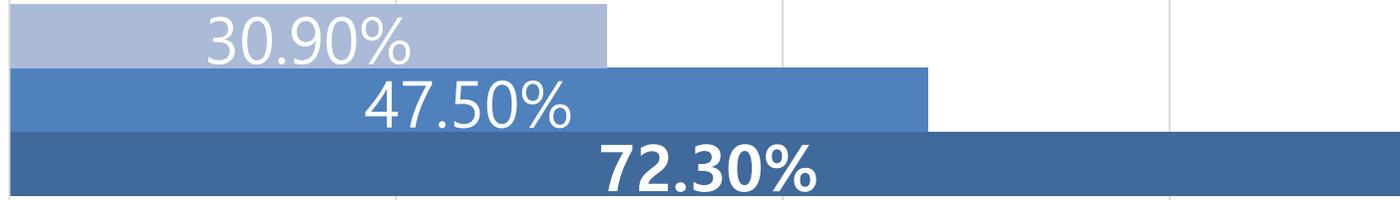
교사들은 진로·학업 설계 지도의 세부 내용별로 적합한 담당 교사를 다음과 같이 고려하고 있었음.

No.	진로 학업 설계 지도 내용	교육과정 담당 교사	담임교사	진로진학 상담교사	교과 담당 교사
(1)	학생의 진로 탐색을 위한 진단/교육	7.9%	14.5%	75.7%	1.4%
(2)	학교 교육과정 안내	87.1%	5.1%	3.5%	4.3%
(3)	선택과목의 안내	65.0%	11.9%	5.6%	17.1%
(4)	학생의 학업 설계 지도	5.5%	66.8%	22.8%	3.6%
(5)	개별 학생의 과목 선택에 관한 상담	5.0%	59.1%	13.7%	21.2%
(6)	학생 과목 선택 결과 확인/검토/조정	45.9%	42.4%	6.0%	4.2%
(7)	진로와 학업 계획에 따른 진학 지도	1.9%	44.3%	51.2%	1.2%

*전국 308개 일반고 교사 1,245명 응답 분석('없음'과 '기타' 응답은 생략함)

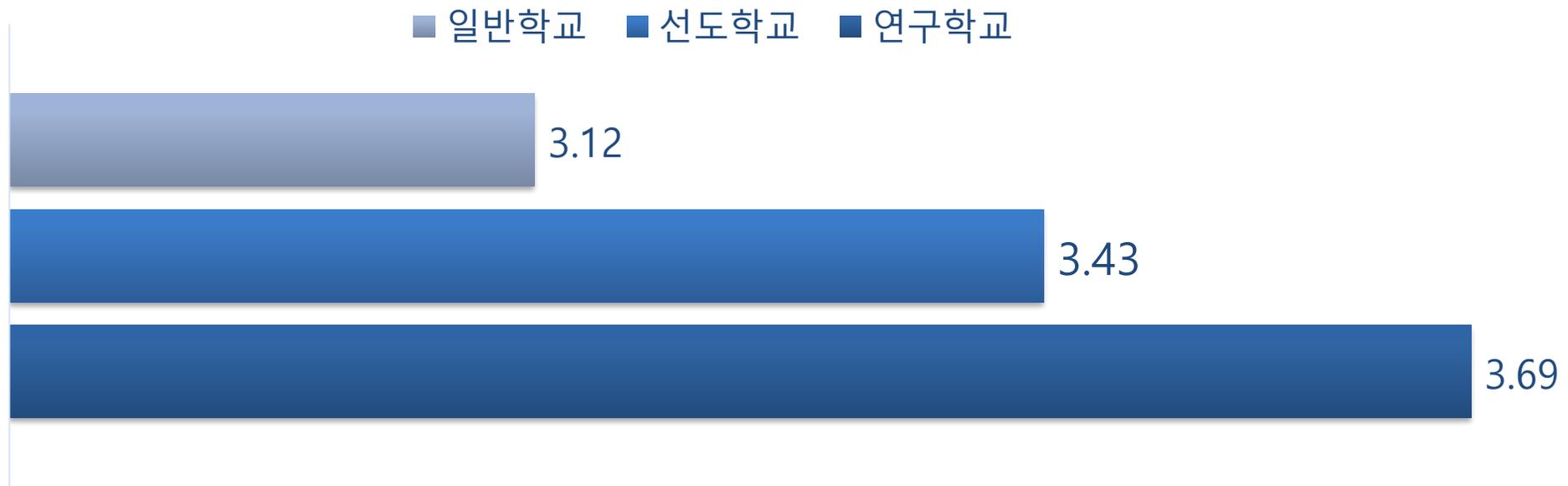
교육과정 이수 지도팀은 연구학교에서 주로 운영되고 있었으나, 구성 방식 및 인원수에 차이가 컸음

- 일반학교
- 선도학교
- 연구학교



학교명	관리자	학교 운영				교육과정	진로 및 상담		학년/교과 운영		담임교사	기타	총인원
	교장	교무 부장/기 획	교육 연구부 장	교육 평가 부장	정보 부장	교육과정부 장/기획	진로 진학 부장	전문 상담사	교과 부장 (대표)	학년 부장 (대표)		학생-교사 아카데미 어드바이저	
A고등학교	1	2				1	1						5
B고등학교						2						78*	80
C고등학교						2	1		5				8
D고등학교						2	1			4	2		9
E고등학교		1	1	1	1	1	1		2	3	20		31
F고등학교					1	1	1	1	7	2	15		28
G고등학교		1	1			1	1			1	21		26

학생 진로·학업 설계 지도를 위해 '교육과정 업무'와 '진로교육 업무'의 연계는 높지 않은 것으로 나타남



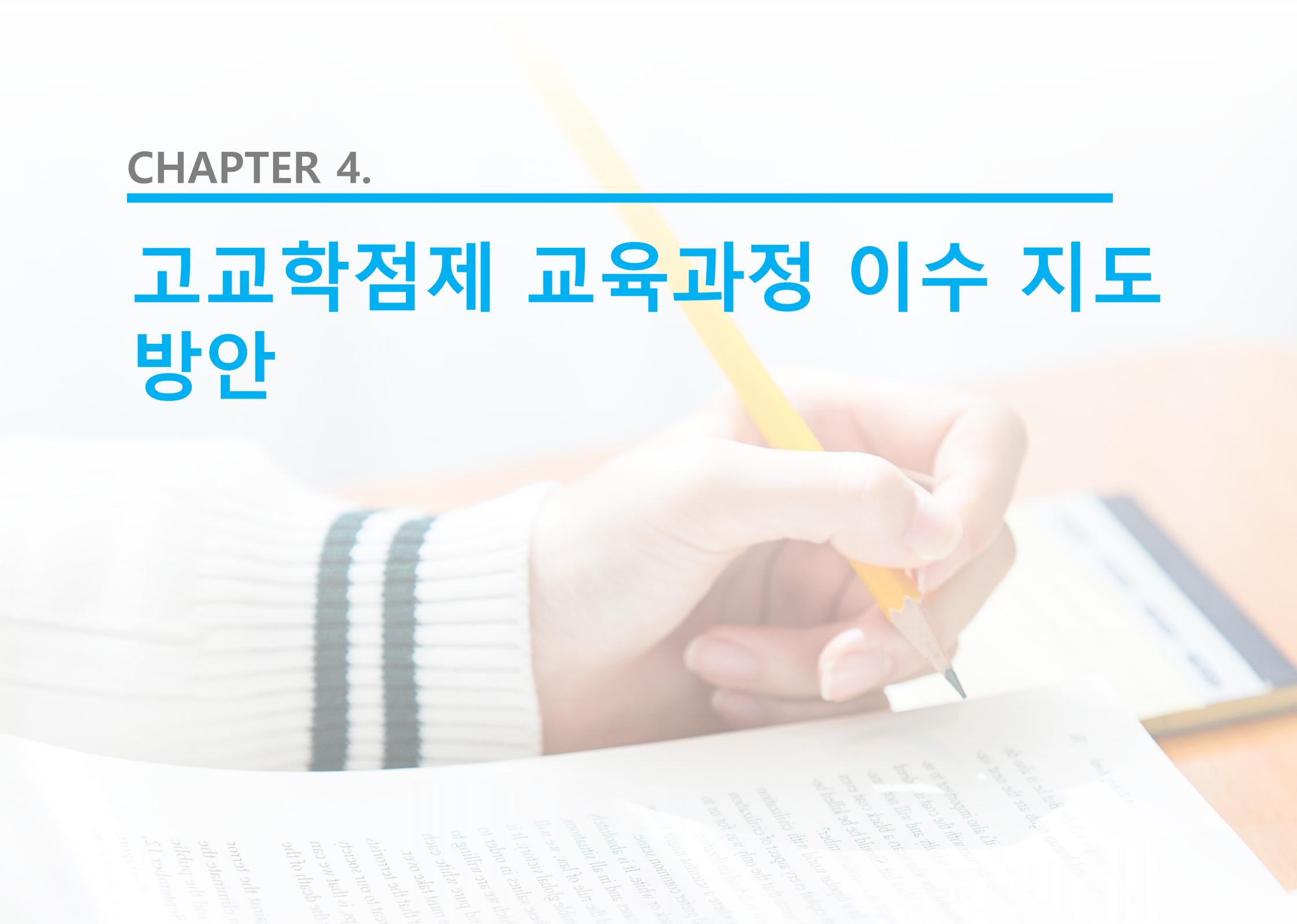
처음에는 업무 분장으로 참 우왕좌왕을 많이 했어요. 교육과정까지 저희가 담당해야 하는지, 아니면 진로 상담 부분만 맡을 것인지.. [진로상담교사]

학생은 학교에 '충분한 진로 탐색 기회 및 과목 선택 정보 제공'을, 교사들은 '교육과정 업무 중심의 업무 체제 구축' 등을 요구함

학생의 요구	응답	교사의 요구	응답
충분한 진로 탐색 기회 제공	22.0%	교육과정 중심의 업무체제 개선	25.4%
선택과목과 진로·진학과의 관계 정보 제공	19.6%	교육과정 업무 및 진로·진학 지도 간의 협력 강화	23.5%
선택과목에 대한 충분한 정보 제공	18.0%	교육과정 이수 지도팀의 구성 및 활성화	22.5%
과목 선택에 대한 점검 및 지도 강화	14.8%	교육과정 이수 지도에 대한 연수 활성화	17.6%
다양한 선택과목의 확대	14.4%	교과협의회 및 전문적	10.2%
과목 선택 상담 기회 확대	10.6%	교사학습공동체 활성화 지원	

CHAPTER 4.

고교학점제 교육과정 이수 지도 방안



고교학점제 교육과정 이수 지도의 기본 가정

첫째, 모든 학생은 고유한 개별적 존재로서 서로 다른 흥미, 적성, 능력 등을 가지고 있다.

- “사람이 능력, 성격, 가치관 등 여러 측면에서 서로 다르기 때문에 각 직업에서 필요로 하는 능력과 성격적 특성도 다르다”
(Donal Super)
- 학생 고유의 특성을 발견하거나 개발할 수 있도록 지도 필요

둘째, 모든 학생은 자신의 진로와 특성에 부합하는 학습을 선택하고 설계할 수 있는 내재적 능력을 갖고 있다.

- 학생을 ‘스스로 선택하여 학습하고 이를 책임질 수 있는 존재 (student agency)’로 바라볼 필요가 있음

셋째, 학생의 진로는 특정 시점에 일회적으로 결정되는 것이 아니라 지속적인 탐색의 과정을 통해 결정된다.

- 고등학생의 진로는 조기에 빨리 결정되어야 하는 것이 아니라, 고등학교 재학 기간 동안 '만들어가는 것' 것으로 이해 필요.
- 고등학생의 진로는 '잠정적'인 특성을 가지고 있기 때문에, 진로 탐색 및 점검의 기회를 제공하여 교육과정 이수 과정을 통해 진로가 더욱 명료화되고 구체화될 수 있도록 지원 필요. 이때, 진로의 방향이 변경·조정되었을 때, 탄력적으로 대응할 수 있도록 지도
- '진로에 따라 과목을 선택한다'는 입장에서 벗어나 과목을 선택하는 행위 자체도 '진로 결정의 하나의 과정'으로 인식 필요

넷째, 학생의 적성과 흥미는 학습 경험 및 환경과 상호작용하며, 자신에 대한 믿음(자기 효능감)과 성찰에 따라 달라진다.

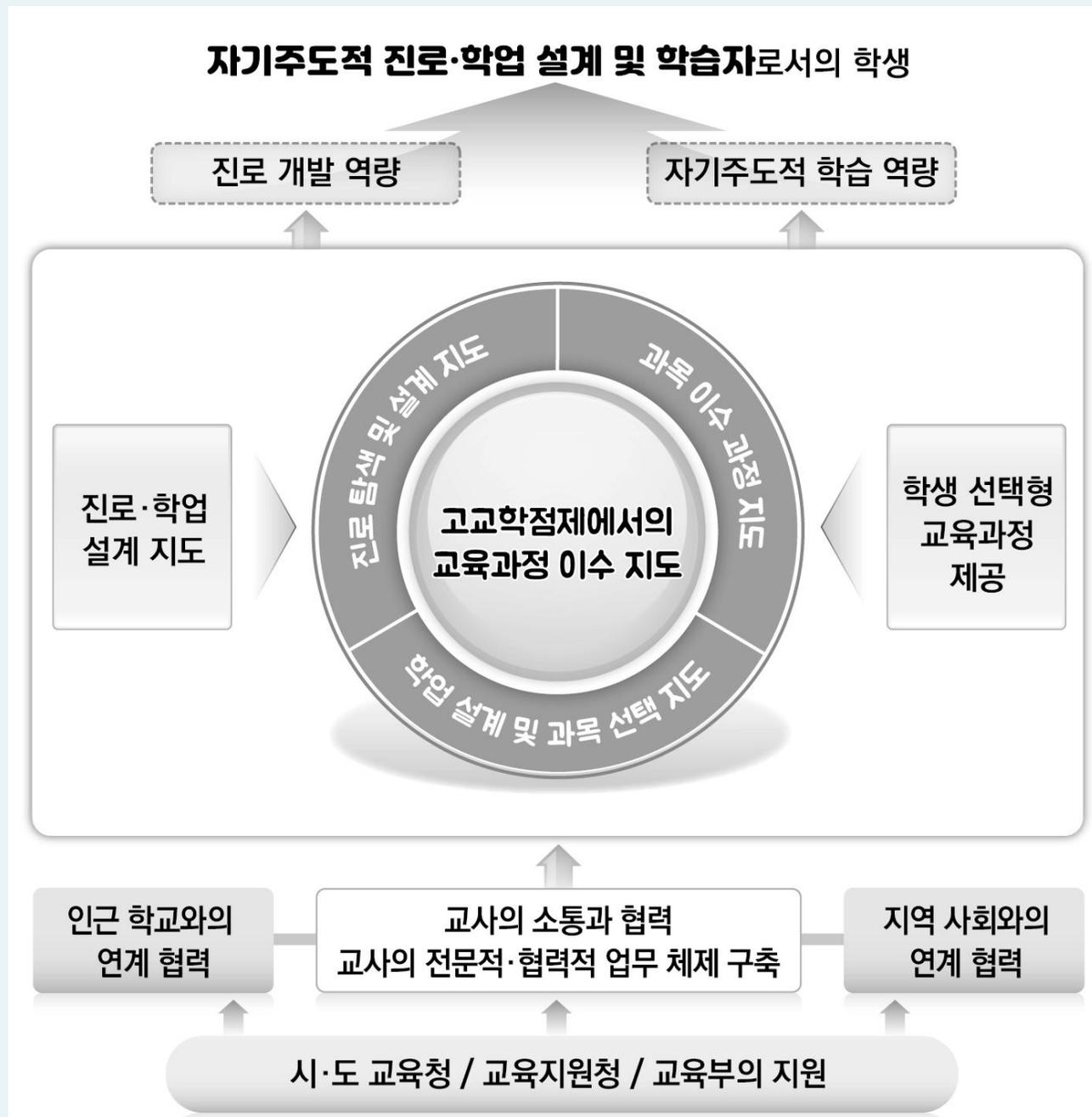
- 흥미는 '개인적 흥미'와 '상황적 흥미'로 구분할 수 있음. 학생이 가지고 있는 개인적 흥미에 따라 진로 설계 및 과목 선택이 이루어질 수 있으나, 학생의 진로 탐색 경험이나 학습 경험을 통해 해당 분야에 대한 흥미가 새롭게 발현될 수 있음.
- 따라서 학생의 흥미를 '자극' 하고 자신의 적성을 발견해갈 수 있도록 지원 필요
- 한편, 환경에 따라 수동적으로 반응하기보다는 반성적 성찰과 자신에 대한 믿음을 통해 진로와 학업을 설계해나갈 수 있도록 지원 필요

다섯째, 학생의 희망 진로에 적합한 학습 경험에는 고등학교 수준에서 요구되는 기초 학력 및 기초 소양을 위한 학습 경험도 포함한다.

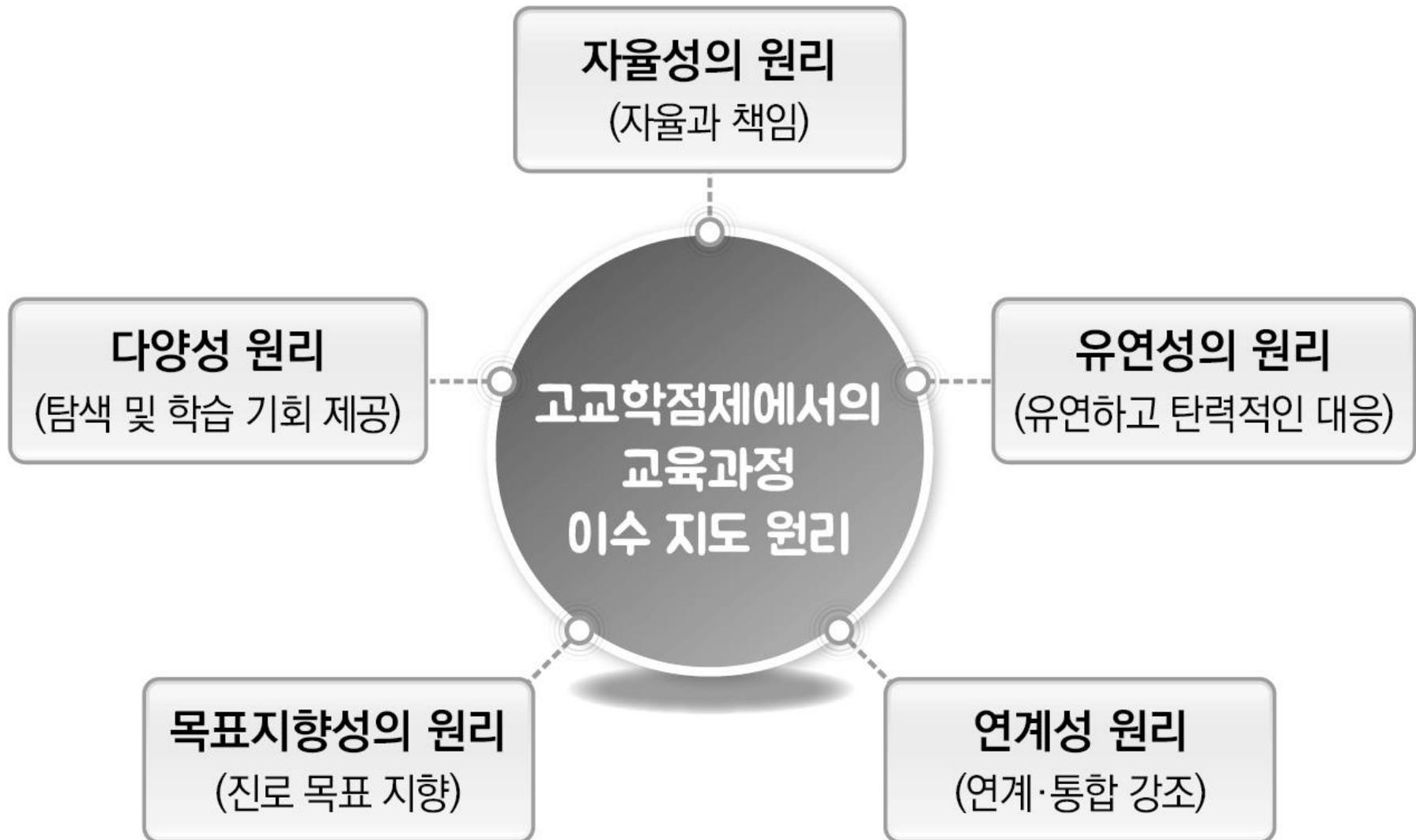
- 고교학점제에서 학생 중심의 선택형 교육과정은 고등학생에게 요구되는 기초 학력 및 기초 소양을 근간으로 하여, 이러한 토대 위에 특정 과목의 조합을 선택적으로 이수하는 것을 요구함
- 희망 진로에 필요한 능력을 갖추기 위해서는 그 분야에서 능력을 발휘할 수 있는 만큼 기초 학력 및 기본 소양을 갖추어야 함.
- 고교학점제에서 '희망 진로에 따른 과목 선택'의 의미를 지나치게 협소하게 해석하는 관점에서 벗어날 필요

고교학점제 교육과정 이수 지도의 방향

- 학생상: '자기주도적 진로 학업 설계 및 학습자'로서의 학생
- 학생의 '진로 개발 역량' 및 '자기주도적 학습 역량' 함양을 위해 진로·학업 설계 지도 및 학생 선택형 교육과정 제공
- 교내 교사, 인근 학교, 지역사회와의 협력

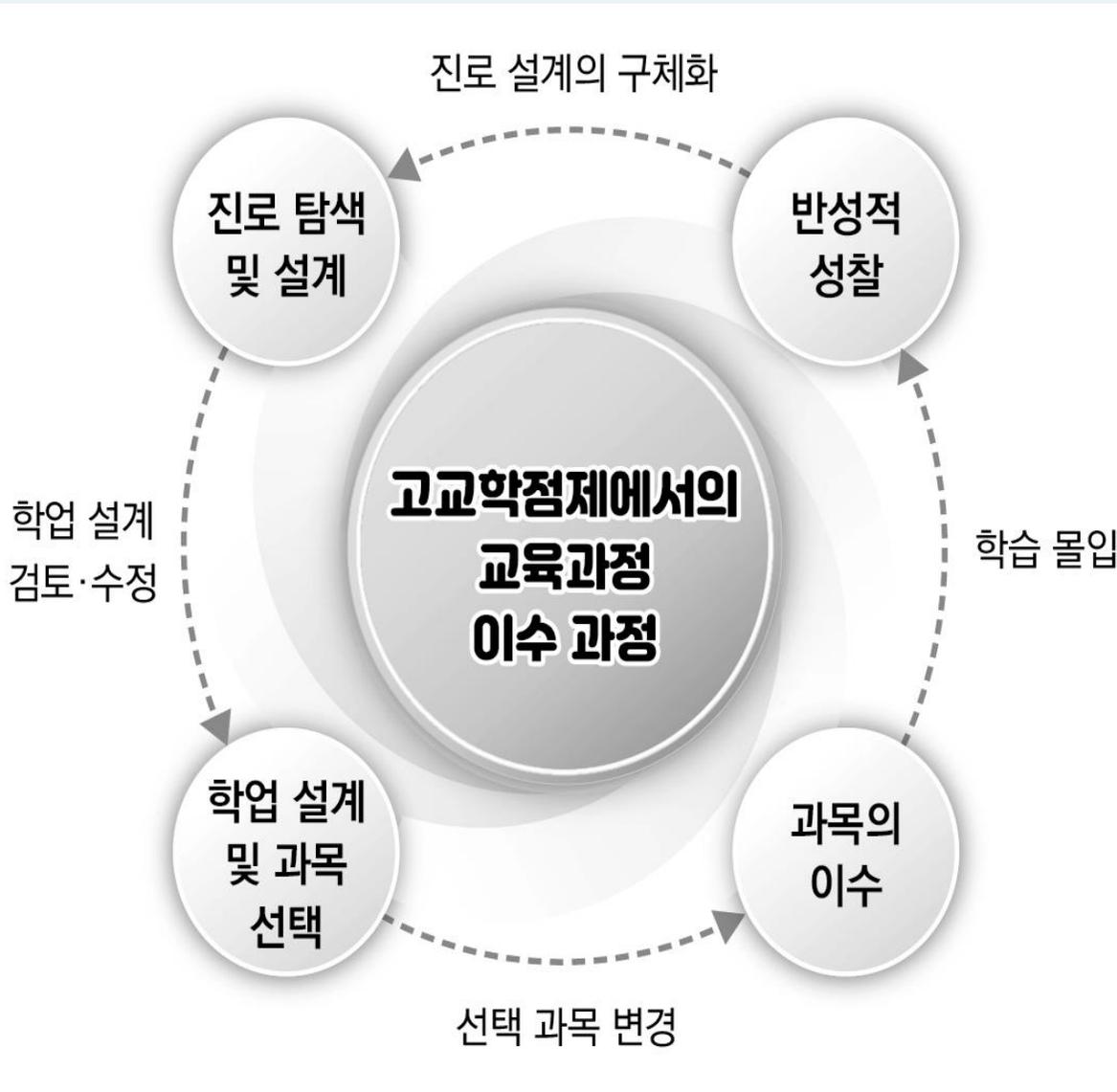


고교학점제에서의 교육과정 이수 지도 원리



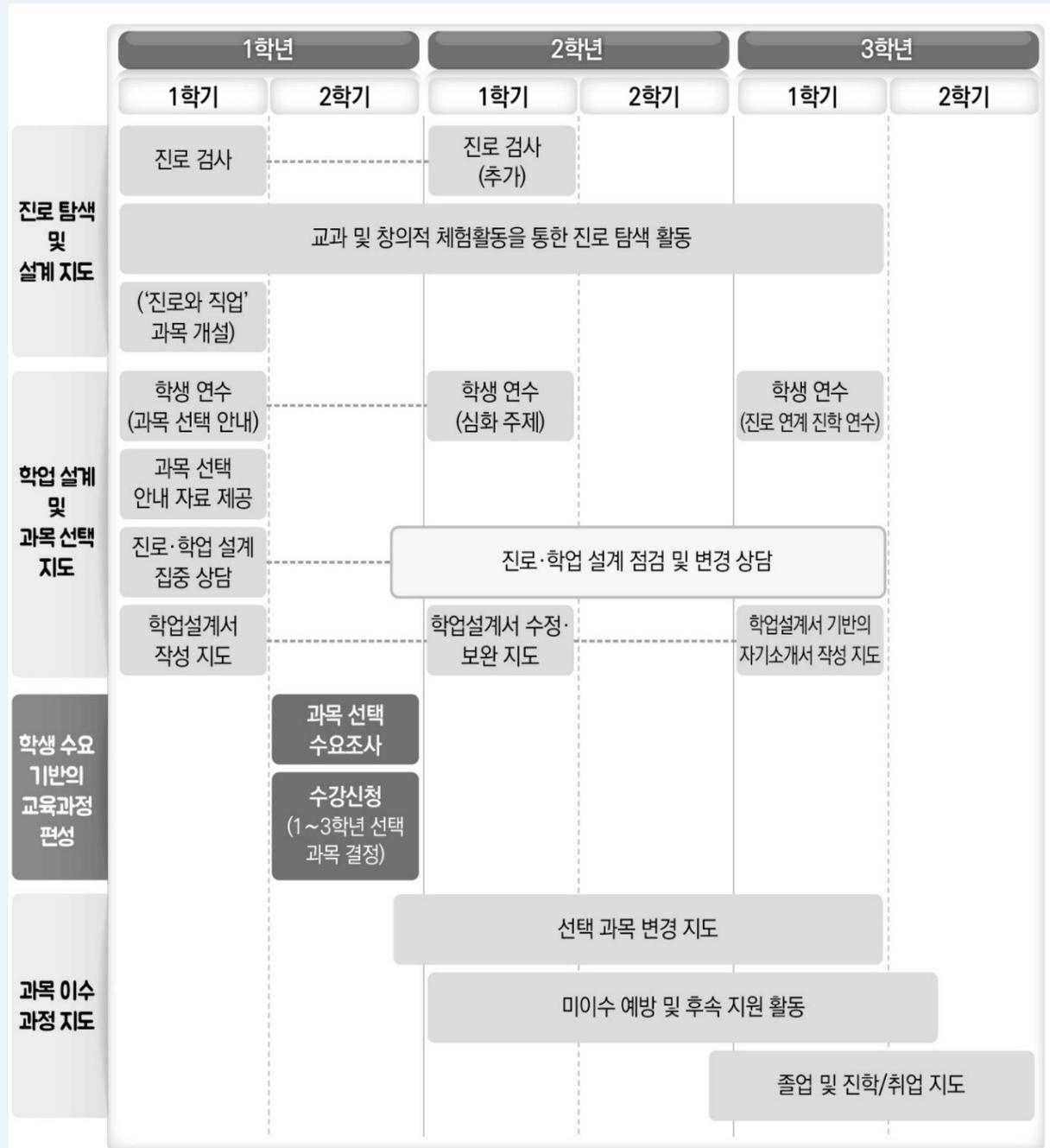
교육과정 이수 지도의 순환적 과정

- 진로·학업 설계 및 학습이 단방향이 아닌 순환적 관계로 이해 필요
- 학생의 진로는 잠정적이기 때문에, 선택한 과목의 학습 경험과 이에 대한 반성적 성찰이 또 하나의 진로 설계 구체화의 자원이 될 수 있도록 지도



학년별 교육과정 이수 지도 로드맵

- 1학년은 진로·학업 설계 지도 집중(진로 검사, 진로 탐색 활동, 학생 연수, 과목 선택 안내 자료 제공, 상담, 학업설계서 작성 지도 등)
- 2학년은 진로·학업 설계 심화 지도 및 선택 과목 변경 지도
- 3학년은 선택과목 학습과 졸업·진학·취업과 연계 지도



학생의 진로 성숙 단계 및 유형에 따른 진로교육 체계화

진로성숙 수준			진로지도 유형 및 지원 내용	
자기이해	진로탐색	진로결정	유형	지원 내용
높음	높음	+	→	유형 1 학업 연계형 진로 결정에 따라 실천·준비하고, 학업 설계·이행과의 연계를 집중 지원
		+		유형 2 설계 지도형 자기 이해와 진로 탐색을 기반으로 진로 결정 및 설계를 집중 지원
높음	낮음	+	→	유형 3 탐색 강화형 진로 결정 이전에 자기 이해 또는 진로 탐색을 더 강화하도록 지원
낮음	높음	+		
낮음	낮음	+	→	유형 4 동기 촉진형 진로에 대한 관심을 높이고 자기 이해와 진로 탐색의 동기를 높이도록 집중 지원
		+		
심리 및 생활의 어려움			→	유형 5 자립 지원형 진로 지원 이전에 먼저 학생 심리와 학교생활 자립을 우선 하도록 집중 지원

- 진로 성숙 수준과 관련하여 '자기 이해', '진로 탐색', '진로 결정'의 조합으로 5개 학생 유형 구분
- 학생 유형에 따른 특성을 고려하여 맞춤형 진로 지도 필요

학업 설계 상담 내용 및 절차의 구조화

- '준비-수행-추후 지도'의 3단계로 구분
- 수행 단계는 (1)진로 정보 탐색, (2)진로 경로 설계, (3) 학업 설계 및 학습 관리 단계로 세분화
- 다양한 역할의 교사가 협력적으로 참여 필요

준비	수행			추후 지도
준비	진로 정보 탐색	진로 경로 설계	학업설계 및 학습 관리	학업-학습 설계 추후지도
<ul style="list-style-type: none"> • 교사 학업 설계 워크숍, 연수 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 진로 기초 정보 확인 • 진로 정보 탐색 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 진로 경로 형성 지원 • 학생의 진로 경로 상담 	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 설계 상담 • 학업계획서 작성 지도 • 학습 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 학업-학습 설계 관리 및 상담
<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정이수지도팀 	<ul style="list-style-type: none"> • 진로진학상담교사 • 교육과정이수지도팀 • 담임교사 • 전문상담교사 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정담당교사 • 교과교사 • 담임교사 	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사 • 진로진학상담교사 • 교육과정담당교사 • 교육과정이수지도팀 • 교과교사 • 전문상담교사 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정담당교사 • 담임교사 • 진로진학상담교사

지역사회	대학	졸업생	학부모지원단	현장 전문가
커리어넷/청소년워크넷			진학진로정보센터	

• **상담 운영 사례**

[백석고의 개인 맞춤형 진로 진학 상담 시스템 'Two-Touch' 상담 운영 시스템 운영 사례]

*** 1학생 2상담 교사(연중 수시)**

- 진로 및 학급 담임교사

- 구성: 1교사-1학생 원칙, 실질적 1교사-多학생
- 역할: 진로 적성 검사를 토대로 학업계획서 작성 지도
- 배정: 학급 담임교사 주도 학생상담, 협의를 통한 집중 상담학생 배정

- 교육과정 코칭

- 구성: 교과협의회를 통한 교과대표 1인 이상 선정
- 역할: 교육과정 코스 / 설계 코칭
- 배정: 희망학생 선발 후 교육연구부 주도 매칭

[화암고의 '학업 설계 학생 지원단' 운영 사례]

- 7개조로 나눠 1학년 각 반 학생을 전담
- 대면식 후 본격적인 상담 시작 (분기별 5회 상담)
- 쉬는 시간, 점심시간에 학교 내 북 카페, 교실 등에서 상담 활동을 진행
- 주요 상담 내용은 본교 교육과정을 바탕으로 한 과목 선택, 학습 방법 지도 및 고민 상담
- 활동 내용은 일지 작성, 담당교사의 피드백
- 활동비 지급, 개인별 활동 시간에 따른 봉사시간 차등 부여
- ON-OFF를 활용한 상담활동: 학업 설계 주간 운영, 오픈채팅방 운영

[봉일천고의 '진로선택멘토단' 운영 사례]

- 진로와 선택과목 연계 교육과정 사전교육 실시, 과목 선택 기간 중 학생들의 멘토로서 활동함
- 활동 기간 중 상담실 운영, 장소 및 필요 자료 제공
- 또래 상담을 통해 학생들이 과목을 선택하는 데 실질적이며 용이하게 접근할 수 있는 기회 제공

과목 안내 및 학업 설계 체제 구축

- 다양한 인적 자원 활용(대학생, 졸업생, 학부모 등)
- 일방적 정보 전달보다 쌍방향의 소통 및 체험/실습 기회 제공
- 충실한 학업 계획서 작성 및 관리 지도
- 지속적이고 누적적인 포트폴리오 작성 지도



• 과목 안내 및 학업 설계 지도 사례

[마차고의 '교과박람회' 개최 사례]

- 교과별 부스(국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 체육·예술, 생활·교양, 제2외국어·한문 부스)를 운영하고 학생들이 이동하며 체험
- 학생의 적성과 흥미에 따른 과목 선택이 이루어질 수 있도록 상담
- 교육과정도우미를 활용해 선후배 간에 과목에 대한 조언
- 각 과목 부스에는 과목 선생님들이 과목 설명 운영
- 2015개정 교육과정의 과목들에 대해 이해하고 자신의 진로에 대해 상담

*출처: 마차고 2020년 연구학교 운영 계획서

• **과목 안내 및 학업 설계 지도 사례**

[위례한빛고의 개인 맞춤형 학업계획서 포트폴리오 컨설팅 사례]

(1) 교육과정 지도팀(본교 교사) 중심 컨설팅:

개인별 학생과 학부모 진로·진학 컨설팅

- 3년간 학업계획서 작성 지도
- 개인별 학업계획서 피드백 제공
- 학업계획서 변경 시 자문 및 지도

(2) 교육과정 멘토링(전공별 대학생) 중심 컨설팅:

세부 계열별 대학생 멘토 15명 임명

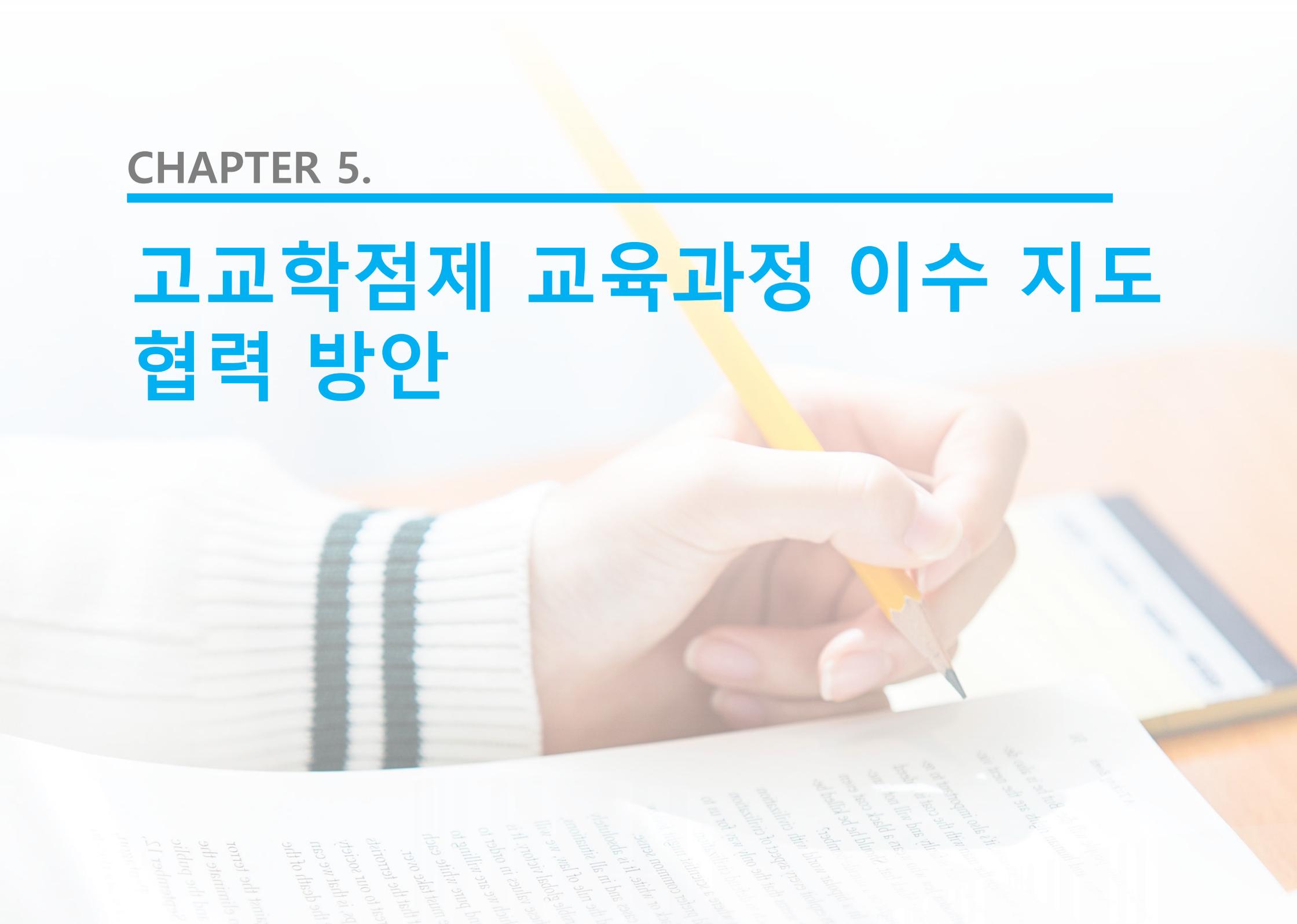
- 3년간 학업계획서 검토 및 자문
- 세부 계열별 특강 실시
- 계열별 멘토 연계

과목 변경 요구에 대한 탄력적 대응 및 지도

구분	세부 방안
<p>변경 기간의 정기 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본적 학사 운영이 원활히 되는 범위에서 변경 희망 학생을 위한 기간을 정기적으로 운영 - 학기 종료 이전, 학기 시작 이전 등 최소 2회 정도의 기간 운영 필요
<p>과목 변경 관련 지침 마련</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생과 학부모의 의견 수렴 과정을 충분히 거친 후 확정된 과목 변경 관련 지침을 학교 교육과정 운영 관련 문서에 명시
<p>학생·학부모 상담을 통한 과목 변경 승인</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생, 학부모와의 상담을 통해 학생의 적성과 흥미, 진로 탐색 결과 등을 고려하여 과목 선택을 변경할 수 있도록 지도하여 신뢰 관계를 형성
<p>아카데미 어드바이저의 역할 수행 교원 배정</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 진로·학업 설계에 대한 전문성을 가지고 학생 상담 업무 및 과목 선택 지도에 집중할 수 있는 교원을 학년별로 배정하는 업무 분장

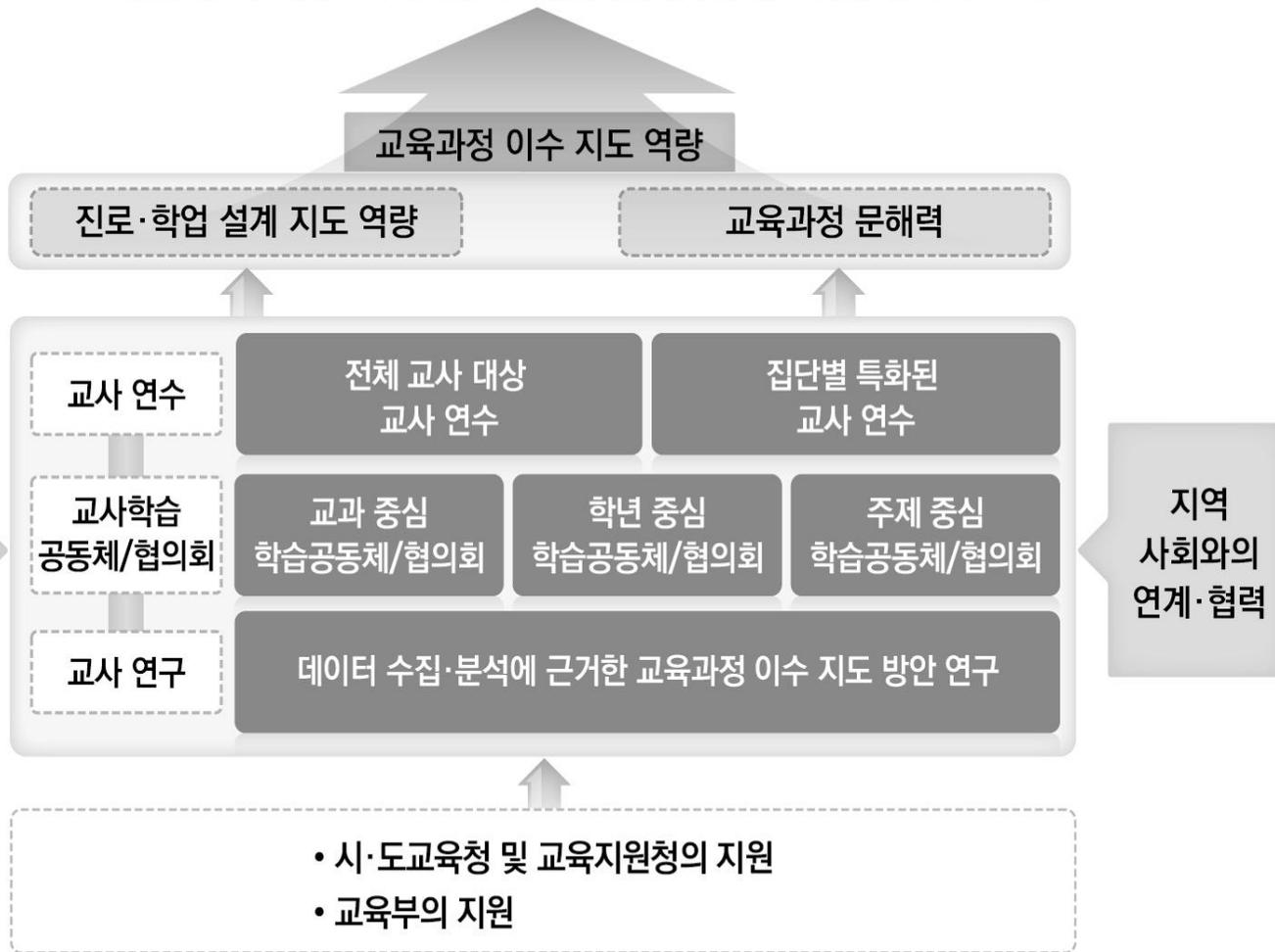
CHAPTER 5.

고교학점제 교육과정 이수 지도 협력 방안



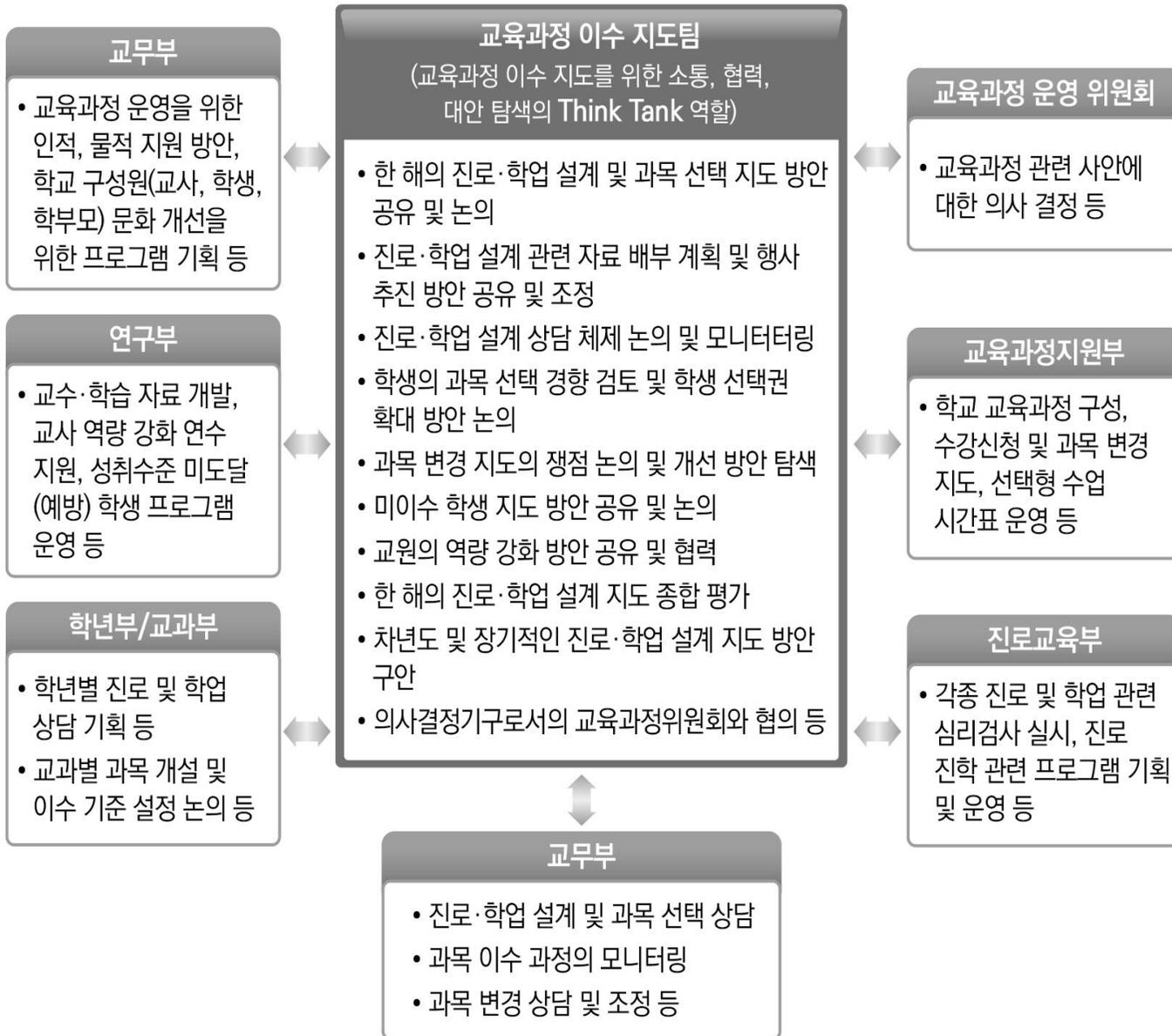
교사의 교육과정 이수 지도 역량 강화 방안

학생의 자기주도적 진로·학업 설계 안내·지원자로서 교사



교사의 교육과정
이수 지도 역량
강화를 위해
(1)교사 연수
강화, (2)교사
협의회 활성화,
(3)데이터 수집
및 교사 연구
지원 필요

교육과정 이수 지도팀 구성 및 운영



각 업무 담당자들과의 소통과 협력에 근거한 집단 지성을 통해 교육과정 이수 지도 방안에 대한 아이디어를 모으고 기획하는 싱크탱크(Think Tank) 역할 부여



- **교육과정 이수 지도팀**은 이수 지도 업무와 관련된 부서의 담당자 등을 중심으로 구성함
- **인근학교의 교육과정 이수 지도팀과 논의 및 협력 시도 필요**(교육과정 박람회, 교사 연수 등 공동 기획 등)

※ 점선 안의 인력은 필수 구성원으로 제안함.

CHAPTER 6.

나가며



교육과정 이수 지도를 지원하기 위한 정책 필요

- ✓ **진로교육과 학업 설계 지도 연계 강화를 위한 진로 교육과정의 변화**
- ✓ **중학교와 고등학교의 진로 학업 설계 지도 연계 강화**
- ✓ **교육과정 설계 전문가 양성의 중장기 방안 마련**
- ✓ **교육과정 이수 지도 역량을 갖춘 교원 양성 및 배치**
- ✓ **교육과정 이수 지도의 실효성 확보를 위한 교육과정 정책, 평가 정책, 대입 제도의 연계성 강화**
- ✓ **교육과정 이수 지도 정책 마련을 위한 빅데이터 수집 활용 등**

함께 고민해야 하는 과제들



- ✓ **진로교육 담당 교사와 교육과정 담당 교사와의 협력 강화 방법 모색**
- ✓ **효과적인 교육과정 이수 지도 아이디어 구상 및 운영 시도**
- ✓ **교육과정 이수 지도 우수 사례 발굴 및 공유**
- ✓ **교육과정 설계 전문가의 역할 정립 등**

감사합니다.



Korea Institute for Curriculum and Evaluation

Korea Institute For Curriculum and Evaluation